



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO I

SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

SEPTIEMBRE DE 1993

CLAVE: 223
CRÉDITOS: 6
HORAS: 3

PRESENTACIÓN

El programa de estudios de la asignatura **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO I** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La **ubicación** proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

Las **intenciones de materia y asignatura** informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El **enfoque** informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los *objetivos de unidad* expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos para este segmento del programa; los *objetivos de operación para temas y subtemas* precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la función de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN

Incluyen las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las **estrategias didácticas**, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

La **carga horaria** está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear la aplicación de las estrategias y ponderar los pesos para la evaluación sumativa.

Las **sugerencias de evaluación** son orientaciones sobre la forma en que se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La **bibliografía** se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La **retícula** es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

UBICACIÓN

Este programa corresponde a la asignatura **Estructura Socioeconómica de México I** que se imparte en el quinto semestre y, junto con Estructura Socioeconómica de México II, constituyen la materia de Estructura Socioeconómica de México.

La materia Estructura Socioeconómica de México se ubica en el *Área de Formación Básica*, dado que presenta tanto la metodología como los elementos formativos e informativos fundamentales sobre el conocimiento de la sociedad. Así contribuye a las finalidades de ésta área, que son:

- *Favorecer que el estudiante integre a sus estructuras conceptuales los conocimientos y habilidades de las disciplinas básicas del conocimiento humano.*
- *Lograr que el educando lleve consigo una idea general del mundo que lo rodea, tanto en lo físico como en lo social, y que se familiarice con las distintas formas de dividir el conocimiento humano. Esto es, un hombre informado dentro de las generalidades de la sociedad en que vive.*
- *Preparar al estudiante como individuo activo para el desempeño de funciones sociales de mayor complejidad y responsabilidad.*
- *Proporcionar al educando los elementos necesarios que le permitan profundizar y ampliar los conocimientos más representativos y relevantes del patrimonio cultural, científico, tecnológico y humanístico.*
- *Propiciar en el estudiante el desarrollo de las actitudes que lo harán integrarse en su comunidad de forma responsable y productiva.*

La materia Estructura Socioeconómica de México forma parte del *Campo de Conocimientos de las Ciencias Histórico-Sociales*, cuya finalidad es que *el estudiante logre reconocer el proceso de construcción de las Ciencias Histórico-Sociales, así como los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos de las principales corrientes teórico-metodológicas utilizadas por éstas, mediante su aplicación tanto en la investigación de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional. Con ello, el estudiante podrá comprender, analizar y explicar algunos de los problemas del ámbito social en general y del nacional en particular, estará en posibilidad de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso, e identificará los discursos político-ideológico, científico y técnico, característicos de las Ciencias Histórico-Sociales.*

Para concretar esta finalidad debemos tomar en cuenta que la materia es parte del Área de Formación Básica que contribuye con aspectos teórico-metodológicos en el análisis de situaciones concretas y que plantea fomentar en el estudiante una actitud investigativa, a través de la cual aplique formalmente los métodos de las Ciencias Histórico-Sociales, asumiendo una actitud reflexiva, participativa y crítica, la cual le permitirá elaborar ensayos y trabajos de investigación.

Para comprender mejor la finalidad del área, es conveniente explicar algunas consideraciones sobre sus concepciones básicas.

...problemas del ámbito social en general y del nacional en particular...

Al hablar de lo social debe entenderse que el estudiante, en forma sistemática, comprenderá y analizará las relaciones económicas, político-ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad, según el contexto en el que surgen y a partir del cual pueden generar problemáticas diferentes. Lo anterior, se logra de forma gradual a través de las asignaturas que integran el área.

Cuando se alude a problemas nacionales en particular, se pretende enfatizar la intención de reconocer la complejidad de la conformación de la sociedad mexicana, no sólo como un acontecer histórico, sino como un proceso dialéctico en donde las relaciones sociales, político-ideológicas, económicas y culturales interactúan entre sí, determinando la sociedad nacional actual.

... interpretar las significaciones de la cultura...

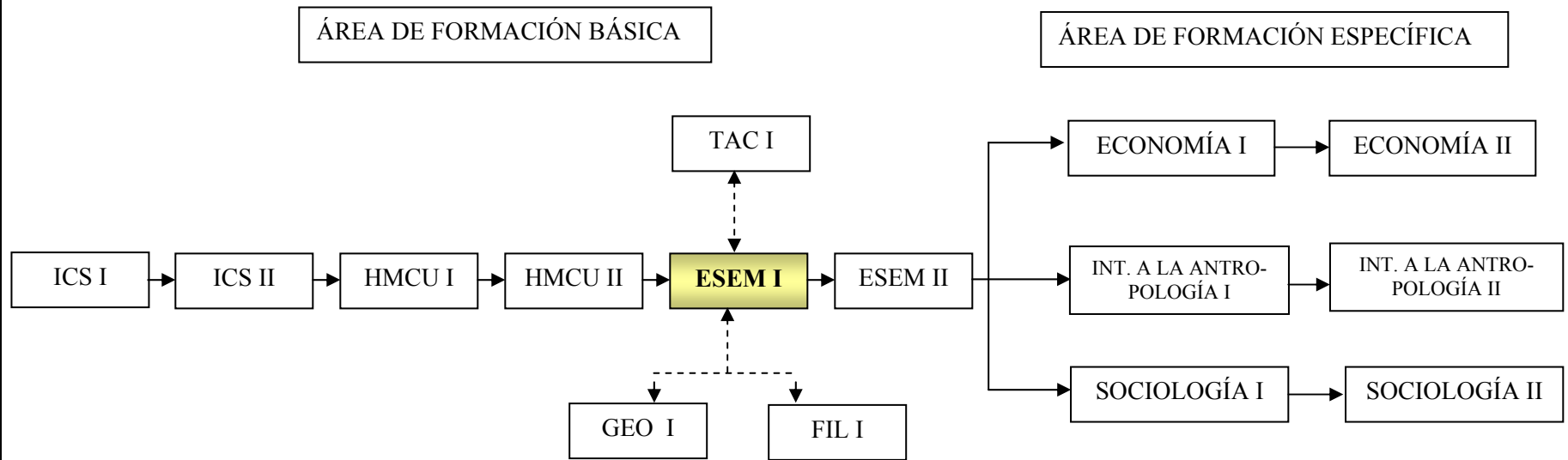
Con esta idea se busca que los estudiantes comprendan e interpreten las manifestaciones culturales que se presentan tanto en su vida cotidiana como en su contexto escolar. Esto posibilitará que la formación de los estudiantes no sólo sea “para la escuela” y “en la escuela”, sino que les permita comprender las formas cómo se genera la cultura, la compleja trama de sus relaciones, así como su influencia en las conductas, actividades, relaciones y producciones humanas.

... actitud investigativa...

Cuando se hace referencia al desarrollo de una actitud investigativa, debe entenderse, en un primer momento, como el impulso a la búsqueda constante, que habrá de generarse en el propio estudiante a través del desarrollo de una postura participativa, crítica y creativa hacia los contenidos informativos propios del medio con el cual interactúa y ante los problemas inmediatos y esenciales de la sociedad. Asumir una postura semejante implica que el estudiante se involucre conscientemente en la solución de algunas situaciones problemáticas; por consiguiente, que evite una actitud contemplativa. Esto significa no dar por hecho que los conocimientos, situaciones u objetos son inamovibles o inmutables, sino buscar sus explicaciones de acuerdo con las metodologías de las Ciencias Sociales y estar dispuesto a derrumbar las certezas, cuestionar, poner en duda, interrogar y, finalmente, buscar posibles soluciones.

El campo de las Ciencias Histórico-Sociales está constituido por las siguientes materias: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología. Todas ellas relacionadas como se ilustra en el siguiente cuadro:

Cuadro número 1



La contribución de estas materias para el logro de la finalidad del Campo de Conocimientos se realiza de la siguiente forma:

Introducción a las Ciencias Sociales. Contribuye revisando el proceso de construcción de las Ciencias Sociales, las principales corrientes del pensamiento social, las alternativas teórico-metodológicas y el método como procedimiento en la elaboración conceptual del objeto de estudio, a fin de tener un primer acercamiento explicativo de los problemas sociales.

Historia de México. Contexto Universal. Contribuye con el análisis de los procesos históricos partiendo del campo de estudio de la Historia, la formación de la nación mexicana, el Estado moderno, el porfiriato y la transición del México rural al urbano-industrial hasta el México actual. Se considera a la Historia como el medio que le permitirá al estudiante pensar históricamente el desarrollo de la sociedad y a la modernidad como el eje de análisis para explicar los cambios sociales del presente, en función de la historia del país.

Estructura Socioeconómica de México. Contribuye con análisis estructurales del país, con base en conceptos, teorías y categorías de análisis de las Ciencias Sociales –como estructura y cambio social– para realizar el estudio de los cambios económicos, políticos y sociales que se han efectuado en el país de 1910 a nuestros días, así como los diversos intentos por alcanzar el desarrollo, que conducen al establecimiento de modelos que no corresponden a la realidad mexicana, a fin de comprender las respuestas de la sociedad a dichas políticas económicas.

Economía. Contribuye con elementos teórico-metodológicos fundamentales para comprender la forma cómo ésta ciencia social aborda los problemas económicos, desde la interpretación de corrientes como la marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista, hasta el estudio de las cuentas nacionales y de la actual política económica de México. Con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su entorno y se verá motivado a dar posibles soluciones.

Introducción a la Antropología. En esta materia se revisa el papel de la Antropología como ciencia; los enfoques que utiliza, las características de la Antropología mexicana y las investigaciones antropológicas en América, tanto en el espacio rural como urbano; con lo cual, el estudiante se formará una conciencia analítica, crítica y reflexiva de la sociedad que lo rodea.

Sociología. En esta materia se aborda la forma cómo la Sociología determina su objeto de estudio, la organización social desde la perspectiva de clases y estratos sociales, la sociedad política, los movimientos sociales, los cambios sociales, la democracia y sus perspectivas en América Latina, con el fin de que el estudiante reflexione y explique problemas concretos de la sociedad.

En el Campo de Conocimientos de las Ciencias Histórico-Sociales, Estructura Socioeconómica de México I se relaciona con Introducción a las Ciencias Sociales I y II, e Historia de México. Contexto Universal I y II, que son sus antecedentes; asimismo se relaciona verticalmente con Economía I, Sociología I e Introducción a la Antropología I y su consecuente es Estructura Socioeconómica de México II.

Esta asignatura recibe y da apoyo a: Ciencias de la Tierra (Geografía), Filosofía y Taller de Análisis de la Comunicación. La primera se imparte en el cuarto semestre, introduce al estudiante al campo de estudio de la geografía física y económica, específicamente trata sobre los recursos naturales con que cuenta el país. La segunda realiza un análisis sobre aspectos políticos, el poder y la educación desde la perspectiva filosófica. La última, analiza la influencia de los medios de comunicación masiva en la adopción de patrones culturales, de consumo, etc. Por su parte, Estructura Socioeconómica de México I y II apoya con elementos que permiten conocer y analizar las causas que dan origen a los cambios estructurales y comprender los cambios sociales que se han realizado en el país.

INTENCIÓN

La materia de Estructura Socioeconómica de México tiene como intención, que el estudiante *comprenda y explique la estructura socioeconómica del país desde 1910 hasta nuestros días, a partir de diferentes perspectivas teórico-metodológicas a fin de que comprenda, por un lado, los cambios estructurales observados en el país, mediante el análisis de las relaciones entre México y el contexto universal y, por otro lado, analice los discursos de carácter político, ideológico, científico y técnico que dan cuenta de dichos cambios; con lo cual el estudiante se irá formando socialmente, asumiendo una actitud crítica y participativa.*

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México I tiene como intención *que el estudiante analice las categorías de estructura y cambio social desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas (materialismo histórico, estructural funcionalismo, teoría crítica y teoría comprensiva), todas ellas insertas en la modernidad, con el fin de que aplique una al análisis de la Estructura Socioeconómica de México, así como los aspectos más relevantes de las teorías del desarrollo-subdesarrollo, para con ello entender la evolución y procesos de cambios estructurales del país de 1910 a 197, con lo cual el estudiante comprenderá y explicará tanto los cambios sociales como los problemas que enfrenta México actualmente.*

ENFOQUE

El enfoque se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para su enseñanza–aprendizaje. En este orden, el enfoque se divide en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

En el ámbito disciplinario

Para abordar el estudio de la Estructura Socioeconómica de México, se deberán utilizar los *métodos y enfoques teórico-metodológicos de las Ciencias Sociales* (materialismo histórico, estructural funcionalismo, teoría comprensiva y teoría crítica) para comprender y explicar los cambios sociales que se han manifestado en el país a partir de la Revolución Mexicana, así como relacionar a México con el desarrollo económico, científico y tecnológico del contexto internacional.

A partir de este enfoque, la *modernidad* es un término central que nos permite explicar los cambios sociales, mediante el uso de conceptos y categorías que permitan representar o expresar la realidad, tomando en cuenta a la estructura social, al sistema social, a las instituciones, etc. El *análisis de la modernidad* no se basa en la investigación histórica de los cambios sino en *la forma cómo interactúan y socializan los diversos sujetos sociales para modificar las estructuras de la sociedad*.

Lo característico de la modernidad es que *la realidad social* es vista como un *estado en constante cambio*, que se manifiesta en los ámbitos cultural, económico, político y social, y sus relaciones. Desde éste enfoque resulta necesario analizar el aspecto de la modernización y sus implicaciones en la sociedad mexicana considerando diversas perspectivas.

El progreso científico y tecnológico ha permitido a algunos países mayores niveles de producción y mejores niveles de vida, así como un proceso de democratización política y económica. La gran mayoría de los países, por el contrario, continúan viviendo en la pobreza, debido a su escaso progreso técnico-industrial, a regímenes autoritarios y a una injusta distribución de riqueza.

La aplicación de los diferentes enfoques teórico-metodológicos permite comprender y explicar objetivamente los diversos conflictos que enfrentan los hombres y los grupos sociales, con el fin de establecer mecanismos de control social para consolidar el poder económico y político; tanto en países en desarrollo como en los subdesarrollados.

Por lo tanto, los contenidos de la asignatura Estructura Socioeconómica de México I se analizarán en el contexto de los cambios de la sociedad capitalista y la sociedad post-industrial, así como en su estrecha relación con las luchas políticas y movimientos sociales del periodo histórico analizado.

Es conveniente señalar que *el eje orientador* del Campo de Conocimientos es *el aspecto metodológico*, reconociéndolo como la forma para analizar y explicar los diferentes hechos que se suscitan en la Estructura Socioeconómica de México y que pueden ser económicos, políticos, sociales o culturales.

Asimismo, lo metodológico recupera una serie de estrategias que tienen como finalidad establecer una forma para enseñar la materia, partiendo de una visión constructiva y reconstructiva del conocimiento, donde el estudiante y profesor asumen un papel activo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, y del desarrollo de una actitud crítica en el estudiante, que le permita analizar los grandes cambios realizados en la estructura socioeconómica del país.

La concepción teórico-metodológica se utiliza para analizar los cambios sociales y el desarrollo de la estructura socioeconómica de México con base en diversos enfoques de las Ciencias Sociales, partiendo del análisis de los procesos y problemas que conducen a las modificaciones de la estructura de la sociedad.

De ahí la importancia de estudiar la estructura socioeconómica de México desde la Revolución Mexicana, ya que ésta ofrece elementos de análisis que son de utilidad para la comprensión y explicación de la situación del país; los desequilibrios en lo económico, lo social y lo político y la adopción de un modelo de desarrollo que marca mayores diferencias entre el Estado y la sociedad.

En conclusión, el fundamento para la *selección de contenidos es el aspecto metodológico de los diversos enfoques teóricos* revisados en las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales. Ellas permiten al profesor aplicar dichos enfoques en el análisis de la Estructura Socioeconómica de México, el cual se organiza en tres unidades temáticas:

- I. Introducción: Elementos teóricos para el análisis de la estructura y cambio social.
- II. Análisis de la estructura social, política y económica de México de 1910-1940.
- III. Análisis de la estructura económica, política y social de México de 1940-1970.

En la primera unidad se busca que el estudiante analice, desde diferentes concepciones teórico-metodológicas, el significado de los conceptos: estructura, cambio social, desarrollo y subdesarrollo; para que los aplique en el análisis de la estructura socioeconómica de México.

En la segunda unidad, se aborda el análisis de la estructura socioeconómica de México de 1910 a 1940, enfatizando en las repercusiones políticas y sociales de la Revolución Mexicana. Se asume que en el aspecto económico existe estancamiento, no obstante deberá interaccionarse lo político y lo social con lo económico.

En la tercera unidad, se revisa la estructura socioeconómica del país en el periodo de 1940 a 1970; se busca que el estudiante comprenda los intentos del país por sentar las bases que le permitan lograr un desarrollo económico y sus implicaciones sobre el crecimiento de la producción, la distribución del ingreso y el nivel de bienestar de la población. Es importante señalar que el análisis deberá realizarse involucrando lo político, lo social y lo económico, con lo que el estudiante obtendrá una visión más completa del país en dicho periodo y podrá dar cuenta de los cambios estructurales y la influencia internacional en la conformación de un nuevo modelo de desarrollo.

En el ámbito didáctico

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos sino también de la forma cómo éstos se enseñan; de modo que, si se pretende que el estudiante adquiera habilidades lógico-metodológicas, desarrolle actitudes positivas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, el modelo educativo del Colegio de Bachilleres plantea una concepción pedagógica que, fundamentada en la filosofía, los valores, principios y fines de la institución, sigue el camino que conduce a la construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento exige trascender los saberes y estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otros más complejos. Una forma de lograrlo es a través del proceso de desestructuración-reestructuración del conocimiento, que puede iniciarse con una **problematización** que desencadene el proceso.

Concretamente, en el proceso de aprendizaje, se desestructura al estudiante cuando éste no puede resolver un problema (planteado por él mismo o por el profesor) a partir de sus conocimientos, es decir, cuando se provoca –de manera dirigida- un desequilibrio entre sus saberes (conocimientos y habilidades), valores y actitudes, y los propuestos por el programa de estudio.

Las situaciones alrededor de las cuales se plantearán los problemas deben ser o hacerse significativas para el estudiante y abarcar dos dimensiones: la realidad misma del estudiante y las problemáticas propias de las ciencias. La primera dimensión implica considerar el esquema referencial del alumno, es decir, considerar sus saberes y haceres, su situación personal, familiar y social, sus expectativas, inquietudes, intereses y necesidades; la segunda dimensión significa que el estudiante entre en contacto con el estado que presenta el conocimiento científico en la actualidad y sus perspectivas.

En Estructura Socioeconómica de México I se plantearán problemas relevantes para el estudiante y se impulsará su análisis desde la perspectiva de alguno de los enfoques teóricos incluidos dentro de la modernidad, así como con los aspectos más sobresalientes de las teorías del subdesarrollo y desarrollo, retomando los conocimientos adquiridos en las asignaturas antecedentes, para con ello obtener resultados positivos y lograr el aprendizaje esperado.

Con esto se trata de que el estudiante ponga en juego sus habilidades de pensamiento, sus conocimientos previos y descubra la insuficiencia de estos para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, lo que impondrá la necesidad de buscar explicaciones nuevas y lo orientará a un nivel superior de conocimientos.

Para resolver o explicar el fenómeno presentado, es decir, para lograr la reestructuración, se requiere de un conjunto de condiciones y acciones que faciliten la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, misma que debe darse a través del **conocimiento y manejo de los métodos**, como un medio para llegar a la construcción del conocimiento.

El conocimiento y manejo de los métodos permite que el estudiante conocer las formas específicas de acercamiento, manejo, asimilación, reacomodo y construcción de un objeto de conocimiento, y generar en él una disciplina de investigación y de estudio en la que pondrá en juego el gusto por aprender. Por ello, es conveniente considerar a los métodos como un medio y no como un fin, es decir, no como algo que debe ser conocido en sí y por sí, como un saber desvinculado de otros, sino como una herramienta útil en el proceso de construcción y apropiación de conocimientos.

En este proceso es necesario que el estudiante **incorpore información** pertinente a los contenidos del programa de estudios, la cual debe ser asumida por el estudiante como un producto propio. Para ello, deberá contrastar sus soluciones a la problemática dada, con la información que le permita encontrar los conceptos que la engloban y explican, de manera que los incorpore en su proceso de construcción de conocimiento, es decir, que no los “adquiera” a través de una memorización acrítica y mecánica, ni que los vea como algo aislado o ajeno a su realidad, sino que los adopte y retenga como respuestas a situaciones que para él mismos son significativas.

El estudiante deberá apropiarse de los conocimientos ya dados, correspondientes a la Estructura Socioeconómica de México de 1910 a la fecha, cuyo estado actual es producto de una larga historia de construcción de conocimientos. En este sentido, deberá abocarse a la búsqueda de información teórica para llegar a los conceptos y elementos de análisis aplicables a la situación estudiada de su ámbito social.

Esto implica que el estudiante planteará problemas, ejercitará tentativas de solución, investigará y, a partir de sus conclusiones, concebirá al conocimiento como un producto propio, mismo que le permitirá ser consciente de que está aprendiendo y asumirse como un sujeto cognoscente.

Una vez que el estudiante se ha apropiado de conocimientos nuevos para él, debe verificar si son correctos y suficientes, mediante su aplicación a la problemática planteada y, posteriormente, reforzarlos probando su validez o utilidad en otras situaciones.

La **aplicación** es la expresión de la forma cómo se han modificado los conocimientos del estudiante y se manifiesta en los momentos en que éste puede poner en práctica dichos conocimientos en un nivel de mayor complejidad. El estudiante puede percatarse de la importancia, relevancia y utilidad de los conocimientos adquiridos sobre las Ciencias Sociales en las primeras asignaturas de este campo de conocimiento y relacionarlas con otros campos como son la Filosofía, la Ecología, el Lenguaje y la Comunicación, para que los utilice como herramientas de análisis de la Estructura Socioeconómica de México, a fin de comprender y explicar problemas nacionales que impiden alcanzar el desarrollo económico del país.

Finalmente, el estudiante deberá realizar actividades donde aplique lo aprendido y **consolide** el conocimiento, con lo cual, necesariamente, se reiniciará el proceso que lo llevará a conceptos más complejos. En este camino es fundamental la retroalimentación por parte del profesor, ya que esta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar aciertos en función de sus propios resultados.

Para el caso de Estructura Socioeconómica de México I, es necesario que el estudiante considere como objetos de conocimiento a las estructuras sociales, políticas y económicas del país, producidas por la interrelación de los hombres en y con su realidad, la cual es cambiante y se reconstruye.

En este sentido, aprender implica un trabajo personal, una acción sistemática de búsqueda de ideas, conceptos y principios, que se deben elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación, la realidad, los conocimientos de los demás y la experiencia propia del estudiante. Aprender implica también trabajar con otros conforme a las experiencias, concepciones o informaciones que individualmente el estudiante empieza a manejar y, en su intercambio de ideas, llegar a formas de análisis y comprensión más completos.

El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones y los cambios obtenidos son la base a partir de la cual se logran aprendizajes nuevos, más complejos y profundos. Es donde los sujetos que intervienen en el aprendizaje producen nuevas explicaciones y elaboran nuevos conocimientos, ya que los saberes establecidos en el cuerpo teórico de las Ciencias Sociales nunca podrán ser considerados como explicaciones absolutas.

Para que se pueda construir o reconstruir el conocimiento, se requiere que los actores del hecho educativo –maestros y estudiantes– adopten una actitud diferente, que asuman que es posible la solución de problemas a través de la ejercitación de los métodos para que el estudiante genere explicaciones con carácter de acercamiento científico, las cuales confrontará con las que le ofrece la información teórica.

Por su parte, el estudiante debe ser considerado como un sujeto con experiencias, afectividades, conocimientos, creatividad e inteligencia, por lo que no puede ser solamente un receptáculo de lo que observa, lee, conoce y se le dice, sino un ser capaz de apropiarse del conocimiento y recrearlo a través de confrontaciones, análisis, reflexiones, críticas, lecturas, ejercicios y producción propia.

Para el logro de este tipo de aprendizaje es necesario que el profesor sea un promotor de estrategias de aprendizaje, esto es, tendrá que ser un investigador participativo en su propia práctica docente donde:

- Realice el seguimiento de los avances y retrocesos de su grupo.
- Busque las mejores formas de trabajo para los estudiantes.
- Propicie una actitud investigativa entre sus estudiantes.
- Diseñe estrategias de enseñanza–aprendizaje que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la solución de problemas.

**UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN: ASPECTOS TEÓRICOS EN EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA
Y EL CAMBIO SOCIAL EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS.**

Carga horaria: 10 horas

OBJETIVO: El estudiante analizará la función de la estructura, el cambio social, el desarrollo y el subdesarrollo, partiendo de algunos enfoques teórico-metodológicos como: materialismo histórico, estructural funcionalismo, teoría comprensiva y teoría crítica; para adquirir los elementos necesarios en la explicación de los cambios estructurales de México.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.1 El estudiante explicará las categorías de estructura y cambio social, partiendo de diferentes enfoques teórico metodológicos, a fin de adquirir elementos que le permitan analizar el desarrollo de las sociedades en el proceso de modernización y en particular el caso de México.</p>	<p>1.1</p> <p>El profesor elabora un guión de lectura que contenga interrogantes referentes a los elementos que conforman una estructura y su función, así como las formas como la explican diferentes enfoques sociológicos.</p> <p>Previa lectura de un texto seleccionado por el profesor, los alumnos contestan las preguntas del guión y que elaboran ejemplos al respecto.</p> <p>Se genera un debate para rescatar ventajas o desventajas al utilizar las categorías de estructura y cambio social desde cada uno de los enfoques.</p> <p>El profesor realiza observaciones, aclara dudas y ubica al grupo sobre el significado de los conceptos: desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>Estas actividades pueden apoyarse en el texto <i>Economía, enfoque América Latina</i>, de Norris C. Clement, México, McGraw Hill, 1987. p. 316-325.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.2 El estudiante caracterizará al desarrollo y subdesarrollo, a través de revisar los planteamientos que hacen al respecto los marxistas, los estructuralistas y los representantes de la teoría comprensiva, con el fin de distinguir las diferencias estructurales de los países desarrollados y los subdesarrollados.</p> <p>1.3 El estudiante comprenderá algunas teorías del desarrollo y subdesarrollo como: la estructuralista y de la dependencia, a través de la revisión del papel que desempeñan la tecnología, el capital, la centro-periferia y la inflación, para explicar la forma en que se transforman las estructuras durante el proceso de industrialización.</p>	<p>1.2 y 1.3</p> <p>El grupo caracteriza los tipos de estructura que diferencian a países desarrollados de los subdesarrollados, a través de un breve ensayo en el que se considere los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación del capital. • Actividades fundamentales en cada uno de ellos. • Relaciones del PIB y del PEA con el nivel de bienestar. • Ejemplos de países desarrollados y subdesarrollados. • Conclusiones. <p>El profesor solicita al grupo que revisen los argumentos que sostienen la teoría estructuralista (CEPAL) y la de dependencia, en torno a las causas que mantienen en atraso a la mayoría de los países, poniendo énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de inflación • Desempleo • Tecnología • Autoritarismo

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
	<p>Para ello se pueden apoyar en algunas lecturas de las señaladas en la Bibliografía o en el texto <i>La teoría del subdesarrollo de la CEPAL</i>. Síntesis y crítica de Octavio Rodríguez, Revista Comercio Exterior, Vol. 29, No. 11, México, Nov. 1979, p. 1177-1193.</p> <p>El grupo elabora un breve ensayo en torno a estas teorías y puede complementarse con material fílmico como: “El Salvador”, “Gandhi”, “Mezquital”, etc.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA	<p>QUÉ:</p> <p>Indagar sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes en torno a los procesos históricos anteriores a la Revolución Mexicana, como la Reforma y el Profiriatto, a fin de que sirvan de base para el análisis de las causas que originaron los cambios sociales y estructurales del país, donde tendrá que relacionar aspectos económicos y políticos.</p> <p>CÓMO:</p> <p>Con un instrumento que permita valorar los procedimientos y manejo que hace el grupo sobre aspectos históricos útiles para comprender las transformaciones que se han efectuado en nuestro país.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Conocer la situación real en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan, a fin de tomar decisiones que conduzcan a establecer medidas que apoyen a corregir las deficiencias detectadas en el grupo.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="317 321 491 350">FORMATIVA</p> <p data-bbox="317 423 491 453">1.1 al 1.3</p>	<p data-bbox="701 370 779 399">QUÉ:</p> <p data-bbox="701 472 1923 654">Analice el papel de las categorías de análisis, estructura y cambio social al explicar problemas del desarrollo y subdesarrollo, argumentando y organizando los elementos que ayudan a caracterizar las estructuras de los países que se ubiquen en condiciones de desarrollo o subdesarrollo, así como los sustentos teóricos que justifican dicha situación.</p> <p data-bbox="701 724 806 753">CÓMO:</p> <p data-bbox="701 826 1923 956">Mediante un ensayo que permita valorar la comprensión de los conocimientos y las habilidades para construir explicaciones a problemas de subdesarrollo y el interés por su país, al buscar causas y efectos de los principales problemas que afectan a éste.</p> <p data-bbox="701 1026 863 1055">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="701 1128 1923 1310">Para proporcionar información al profesor y estudiantes sobre los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita valorar los niveles de comprensión alcanzados, reforzar los aciertos y superar las deficiencias del grupo, así como conocer la utilidad y pertinencia de los recursos didácticos empleados.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>SUMATIVA 1.1 A 1.3</p>	<p>QUÉ:</p> <p>Si maneja concepciones teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales en el análisis de las categorías de estructura y cambio social, con el propósito de identificar los elementos de cada una de ellas, a fin de que las aplique en el análisis de las estructuras y los cambios de los países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>CÓMO:</p> <p>Con un instrumento que permita al profesor obtener información sobre el manejo que hacen los estudiantes de los conocimientos señalados en la primera unidad, así como la habilidad para aplicarlos en problemas actuales.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Conocer si los estudiantes lograron los aprendizajes señalados en la unidad, detectar sus deficiencias y asignar una calificación.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	<p>La Bibliografía propuesta incorpora una lista de textos básicos cuya finalidad es apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La bibliografía complementaria busca ayudar al docente en la preparación de los temas y en la selección de textos para reforzar, profundizar y ampliar en las temáticas de su interés que se establecen en el programa.</p>	
1.1	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>TOURAINÉ y Habermas. <u>Ensayos de Teoría Social</u>. Comp. Francisco Galván Días. México, UAP y UAM-ATZ, 1986. p. 11-17</p> <p>Esta lectura permitirá al estudiante comprender el significado de la estructura desde la perspectiva de la teoría crítica y marxista.</p> <p>MERTON K. Robert. <u>Teoría y Estructura Social</u>. México, FCE, 1987. p. 209-228</p> <p>La lectura de estas páginas ayudará al estudiante a comprender el papel de la estructura como categoría de análisis en el enfoque estructural funcionalista y que puede ser una alternativa para el estudio de la asignatura.</p>	<p>CASULLO, Nicolás (compilador). <u>El debate modernidad postmodernidad</u>. Buenos Aires, Puntosur, 1989.</p> <p>El texto reúne trece ensayos de diversos científicos sociales, en los que plasman diversas concepciones y argumentos sobre la modernidad, buscando explicar los cambios sociales y el progreso humano desde diferentes posturas teórico metodológicas. Su lectura es recomendable ya que contiene elementos que permiten al estudiante conocer los fundamentos teóricos de la modernidad. El texto tiene relación con el enfoque del programa de la asignatura.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.2	<p>BELL, Daniel. <u>Las contradicciones culturales del capitalismo</u>. México, Alianza–CONACULTA, 1990. (Col. Los Noventas) p. 11-41</p> <p>La introducción de este libro ubica al estudiante en torno a lo que es la modernidad y la forma cómo se estudia a la estructura.</p> <p>HABERMAS, Jurgen. <u>Ciencia y técnica como ideología</u>. Madrid, Tecnos, 1984. p. 53-71</p> <p>Lectura que permite al estudiante comprender cómo Max Weber analiza la actividad económica capitalista, a partir del concepto de racionalidad.</p> <p>BARRE Raymond. <u>El desarrollo económico, análisis y política</u>. México, FCE, 1977. Col. Popular núm. 37. p. 15-57</p> <p>El libro contiene información útil para el estudiante, ya que el autor hace un análisis sencillo sobre las características sociales, políticas, económicas y culturales que identifican o diferencian al desarrollo del subdesarrollo. Esta lectura se relaciona con el enfoque del programa y los objetivos de la unidad.</p>	<p>EISENSTADT, S.N. <u>Modernización: movimientos de protesta y cambio social</u>. Buenos Aires, Amorrortu, 1976.</p> <p>El autor analiza los problemas generales de la modernización en su amplitud y de la modernización política en particular, mediante el análisis de las características y problemas principales de las sociedades modernas y de las que se modernizan a fin de alcanzar la modernidad.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <u>La teoría social hoy</u>. México, Alianza, 1990.</p> <p>En esta obra el autor analiza los principales enfoques teórico-metodológicos en las Ciencias Sociales (marxismo, estructural funcionalismo y teoría crítica), explica la forma como se interpreta la realidad social y plantea el papel de las categorías de análisis que utiliza cada enfoque. Este texto tiene relación con el enfoque de la asignatura.</p> <p>GOULDNER, Alvin W. <u>La dialéctica de la ideología y la tecnología</u>. Madrid, Alianza, 1978.</p> <p>En el texto se aborda el estudio de las ideologías como formas de discurso y su relación con la tecnología; centrandó el interés en la desmitificación del marxismo.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.3	<p>FURTADO, Celso. <u>El subdesarrollo latinoamericano</u>. México, FCE, El trimestre económico No. 45, 1982. pp. 65-81, 182-191 y 219-232</p> <p>Libro básico que ofrece al estudiante un marco histórico del subdesarrollo, ya que el autor analiza la situación de América Latina desde el siglo XIX y su relación con el capitalismo liberal; también hace un paralelismo entre el subdesarrollo y la dependencia.</p> <p>LACOSTE, Yves. <u>Los países subdesarrollados</u>. Buenos Aires, Eudeba, 1981. Cuadernos Núm. 61. pp. 5-87</p> <p>La lectura de estas páginas es de gran utilidad para el estudiante ya que el autor realiza un análisis de los países subdesarrollados a partir de factores que influyen o determinan el subdesarrollo. Permite al lector adquirir elementos que le posibilitan comprender la situación actual del país.</p>	<p>HABERMAS, Jurgen. <u>Problemas de legitimación en el capitalismo tardío</u>. Buenos Aires, Amorrortu, 1973.</p> <p>En este libro el autor realiza un diagnóstico sobre las posibilidades de supervivencia del capitalismo tardío, analiza las diversas crisis que se han manifestado así como el papel que asume o deberá asumir el Estado.</p> <p>PICO, José P. <u>Modernidad y postmodernidad</u>. Madrid, Alianza, 1990.</p> <p>El texto trata del debate sobre la modernidad; en él se establece el uso sus diferentes concepciones, así como la diferencia entre vanguardia, modernismo, marxismo y postmodernidad. La lectura del texto es importante ya se permite comprender este paradigma.</p> <p>SUNKEL, Osvaldo y Paz Pedro. <u>El subdesarrollo latino-americano y la teoría del desarrollo</u>. México, Siglo XXI, 1987.</p> <p>El texto aborda los significados de desarrollo y subdesarrollo de las principales corrientes del pensamiento económico, así como la interpretación del proceso de subdesarrollo latinoamericano y las políticas económicas establecidas en los sesentas para alcanzar el desarrollo.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>PETRAS, James. <u>América Latina: reforma o revolución</u>. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, 1973. pp. 9-42</p> <p>La lectura sencilla que ubica al estudiante sobre los problemas fundamentales de la estructura social, política y económica de América Latina. El autor analiza varias ideas sobre el desarrollo y subdesarrollo social que buscan explicar la situación de éstos países.</p> <p>LUENGO, Enrique G. <u>Problemas metodológicos de la sociología contemporánea</u>. México, Universidad Iberoamericana, 1991.</p> <p>Lectura útil para la comprensión del cambio social y estructura desde la teoría comprensiva, lo que permitirá relacionarla con problemas del subdesarrollo.</p>	<p>THORP, Rosemary (comp.). <u>América Latina en los años treinta, el papel de la periferia en la crisis mundial</u>. México, FCE, 1988.</p> <p>En el texto se analiza la situación política, económica y social de algunos países de América Latina en los años treinta y da a conocer las explicaciones que se dieron en ese momento histórico, estableciendo una comparación con la situación actual en América.</p> <p>VELIZ, Claudio. <u>Obstáculos para la transformación de América Latina</u>. México, FCE, 1979.</p> <p>Texto integrado por diez ensayos que tratan sobre los obstáculos de América Latina para lograr la modernización. Analiza por qué Latinoamérica no logra superar su situación de una sociedad urbana preindustrial “si la estructura tradicional institucional no se transforma”; lectura de utilidad para el estudiante.</p>

**UNIDAD 2. ANÁLISIS DE ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
1910-1940**

Carga horaria: 15 horas.

OBJETIVO: El estudiante analizará la estructura económica, política y social de México desde 1910 a 1940, partiendo de la utilización de elementos teórico-metodológicos en la interpretación de los principales eventos que incidieron en los cambios del país, a fin de comprender las bases que sustentan el Estado moderno.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.1 El estudiante comprenderá la estructura económica, política y social del país al finalizar la etapa armada, partiendo de la revisión de los planes políticos y económicos que sustentan los principales caudillos, a fin de comprender las modificaciones realizadas con la Revolución Mexicana.</p> <p>2.1.1 El estudiante interpretará los cambios en lo social, económico y político alcanzados en la Revolución Mexicana, partiendo de la revisión de los artículos constitucionales 3, 27, 82 y 123, plasmados en la Constitución de 1917, a fin de comprender la situación del país en los aspectos económico, político, educativo, derechos laborales y humanos.</p>	<p>2.1</p> <p>El profesor reseña el panorama general del país antes y después de la Revolución Mexicana.</p> <p>Solicita a sus estudiantes que lean el texto de Arnaldo Córdova, <i>La ideología de la Revolución Mexicana</i>, u otro texto similar, para poder resolver el guión de lectura previamente elaborado, en el cual se cuestiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación del campesino al término de la Revolución Mexicana, y la situación del campesino contemporáneo. • Las semejanzas y diferencias del Plan de Guadalupe y el Plan de Ayala, con respecto a los aspectos agrario, laboral y educativo. <p>Resuelto el guión por el grupo, se genera un debate sobre estos aspectos y se elaboran conclusiones.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.1.2 El estudiante describirá cómo y por qué se dan los cambios políticos en el país, a través de comprender las luchas por el poder que sustentan los grupos emanados de la Revolución Mexicana, con lo cual explicará los procesos de cambio que ayudaron a la conformación del Estado moderno.</p> <p>2.1.3 El estudiante comprenderá los cambios mundiales y sus repercusiones en el país, a través de la revisión de la crisis económica de 1929, para identificar los efectos en el sector económico y el nuevo papel del Estado.</p> <p>2.2 El estudiante analizará los cambios estructurales del país, a través de las principales reformas realizadas durante el cardenismo, para comprender el nuevo papel del Estado en lo político, económico y social.</p>	<p>Los estudiantes revisarán diversas publicaciones (libros y periódicos) en las que se señalen las reformas actuales a los artículos 3º, 27º, 82º y 123º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y, en equipo, elaboran ensayos en los que establezcan las causas de dichas modificaciones y su impacto en la estructura social, política y económica del país.</p> <p>En plenaria exponen los argumentos y el profesor hace observaciones y correcciones.</p> <p>Para finalizar, el grupo contrasta si la crisis económica actual ha impactado más en la población que la de 1929, construye gráficas que señalen el impacto en los niveles de bienestar de la población y en el empleo.</p> <p>2.2</p> <p>El profesor solicita al grupo relacionar las actuales reprivatizaciones que está realizando el gobierno Mexicano, con las realizadas en el gobierno cardenista. Para realizar esta tarea, el estudiante podrá auxiliarse de artículos periodísticos y de los textos <i>El Estado y la política obrera del cardenismo</i> de Arturo Anguiano, p. 75-98 ó <u>Estado y Economía</u> de Jorge Alonso –<i>El nuevo Estado mexicano</i>–.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2.1 El estudiante identificará al Estado Benefactor durante el cardenismo, a través de comprender la Reforma Educativa, Agraria y las nacionalizaciones para explicar cómo se logra la paz social y aspirar al desarrollo económico vía la industrialización.</p> <p>2.2.2 El estudiante identificará al Estado corporativo durante el cardenismo, a través de revisar el papel de los sindicatos y partidos políticos en el gobierno cardenista, para comprender el logro de la estabilidad política que garantice el desarrollo del capitalismo en el país.</p>	<p>A partir de la información recabada, los estudiantes elaboran un breve ensayo, en el que comparen el papel del Estado en el cardenismo y en la actualidad, destacando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios a la sociedad. • La función de las organizaciones de trabajadores y el Estado. • Los movimientos de apoyo o rechazo. • Los partidos políticos. • La educación. <p>En plenaria, grupo y profesor confrontan ideas.</p> <p>El profesor orienta la discusión buscando que ésta se centre en problemas actuales, a fin de desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes que les permitan buscar y extrapolar elementos útiles para explicar problemas de su interés.</p> <p>En grupo se establecen conclusiones.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="317 305 495 331">FORMATIVA</p> <p data-bbox="317 407 495 433">2.1 AL 2.2.2</p>	<p data-bbox="705 305 779 331">QUÉ:</p> <p data-bbox="705 407 1934 581">Si comprende: los cambios que se efectúan en la estructura económica, política y social a partir de la Revolución Mexicana; los diversos programas políticos y económicos que conducen al establecimiento de la Constitución de 1917; y las reformas que conducen al establecimiento del nuevo Estado moderno.</p> <p data-bbox="705 657 806 683">CÓMO:</p> <p data-bbox="705 760 1934 886">Mediante la elaboración de ensayos en los que aplique los elementos de los enfoques teóricos en la explicación de lo social, político y económico del periodo, elementos que le ayudaron a construir su propia explicación de los cambios realizados.</p> <p data-bbox="705 963 863 989">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="705 1065 1934 1192">Para proporcionar información al profesor sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, información que permitirá reforzar los aciertos y corregir las deficiencias del grupo, así como la utilidad de los recursos didácticos empleados.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="310 272 504 354">SUMATIVA 2.1 AL 2.2.2</p>	<p data-bbox="701 272 779 302">QUÉ:</p> <p data-bbox="701 375 1178 404">Si el estudiante tiene dominio sobre:</p> <ul data-bbox="783 428 1934 711" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="783 428 1934 505">• Los principales eventos que inciden en los cambios estructurales del país en el periodo revisado. <li data-bbox="783 529 1934 558">• La forma como la crisis económica mundial influye en lo económico, político y social. <li data-bbox="783 583 1934 711">• Las reformas cardenistas que conducen al Estado mexicano a asumir funciones de interventor, benefactor y corporativo, necesarias para el logro de la estabilidad política y social. <p data-bbox="701 784 806 813">CÓMO:</p> <p data-bbox="701 886 1934 1015">Mediante un instrumento que contenga interrogantes o problemas donde el estudiante muestre los conocimientos y habilidades al relacionar procesos que den cuenta de los cambios o modificaciones en la estructura política, económica y social del país.</p> <p data-bbox="701 1088 863 1117">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="701 1190 1934 1365">Obtener información útil para el profesor sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; información que le permitirá verificar si se logró la comprensión y dominio sobre los objetivos de la segunda unidad del programa y asignar la segunda calificación parcial sumativa.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.1 al 2.1.3	<p>CORDOVA, Arnaldo, <i>et al.</i> <u>La Revolución Mexicana y la lucha actual</u>. México, Cultura Popular, 1984. p. 9-52</p> <p>Texto útil al estudiante, ya que presenta un análisis sobre la situación política del país al término de la Revolución Mexicana y la forma como se consolida el Estado moderno mexicano. La lectura apoya el logro del objetivo de la unidad.</p> <p>REYNOLDS, Clark W. <u>Tres épocas del crecimiento económico de México: 1900-1970 en la economía mexicana, su estructura y crecimiento en el siglo XX</u>. México, FCE, 1987. p. 180-190</p> <p>Lectura provechosa para el estudiante, ya que proporciona información sobre la estructura económica nacional al finalizar la Revolución Mexicana y sobre la situación que guardan las actividades económicas del país, particularmente la agricultura. Esto permitirá comprender las reformas que se establecen en el periodo.</p>	<p>CÁRDENAS, Enrique. <u>La industrialización mexicana durante la gran depresión</u>. México, Colegio de México, 1987.</p> <p>CORDOVA, Arnaldo. <u>La ideología de la Revolución Mexicana</u>. México, Era, 1991.</p> <p>Texto básico para el estudiante. En éste el autor realiza un análisis de la situación política, social y económica de México, para explicar que la Revolución Mexicana, al igual que el porfiriato, buscó consolidar un mismo proyecto histórico y sentar las bases que garantizara el desarrollo del capitalismo en México.</p> <p>GONZÁLEZ Ibarra, Juan de Dios. <u>Interpretaciones del cardenismo</u>. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1988.</p> <p>Texto que permite al estudiante comprender mejor el cardenismo, ya que el autor interpreta este periodo y proporciona argumentos para entender el nuevo rumbo de la sociedad mexicana.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.1.3 al 2.2	<p>MEDIN, Tzvi. <u>El miniamato presidencial: historia política del maxiamato (1928-1935)</u>. México, Era, 1987. p. 13-52</p> <p>Lectura útil al estudiante ya que le permite comprender la lucha de los diversos caudillos durante el maxiamato para lograr el control del poder político, además explica la formación de las primeras organizaciones corporativas y la creación de partidos políticos. El texto permite cubrir los objetivos de la unidad.</p> <p>ANGUIANO, Arturo. <u>El Estado y la política obrera del cardenismo</u>. México, Era, 1988. p. 11-86.</p> <p>Libro básico para el estudiante ya que el autor analiza de forma clara los efectos de la crisis económica de 1929 en la estructura económica, política y social de México. Asimismo, explica las causas y consecuencias de las reformas políticas, económicas y sociales durante el cardenismo.</p>	<p>MEHDEN VON DER, Foed R. <u>Política de las naciones en vías de desarrollo</u>. Madrid, Tecnos, 1970.</p> <p>El libro es de gran apoyo para el estudiante ya que el autor analiza algunos de los problemas que provocan la inestabilidad y desunión política de las naciones subdesarrolladas, el papel de los partidos políticos, problemas de identidad nacional y las ideologías nacionales. Con ello podrá relacionar la situación de la estructura política en México al finalizar la Revolución Mexicana.</p> <p>REYNOLDS, Clark W. <u>Tres épocas del crecimiento económico de México: 1900-1970, en la economía mexicana, su estructura y crecimiento en el siglo XX</u>.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>TORRES, Blanca. <u>México en la Segunda Guerra Mundial</u>. México, Colegio de México, 1988.</p> <p>El texto trata el impacto de la Segunda Guerra Mundial en México; también analiza las relaciones internacionales y el desarrollo de la economía nacional durante 1940.</p> <p>CÁRDENAS, Enrique. <u>La industrialización mexicana durante la gran depresión</u>. México, Colegio de México, 1987.</p> <p>En estas páginas se analiza principalmente el conjunto de repercusiones que generó la crisis del 29 sobre las economías latinoamericanas y, en particular, en México. Esta lectura se relaciona con el objetivo de la unidad.</p>	

UNIDAD 3. ANÁLISIS DE ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO 1940-1970

Carga horaria: 20 horas.

OBJETIVO: El estudiante analizará la estructura social, económica y política de México de 1940 a 1970, a través de revisar tanto los cambios estructurales del país como del Estado para lograr el desarrollo económico y la influencia internacional en la política de industrialización, a fin de que comprenda cómo se busca realizar una distribución más equitativa de la riqueza, que se traduzca en beneficio de la sociedad, y valore los costos sociales de dicho periodo.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.1 El estudiante comprenderá los cambios operados en la estructura económica, política y social, a través del proceso de industrialización vía el modelo de desarrollo estabilizador y su relación con la economía internacional, a fin de explicar el papel del Estado, los avances y las contradicciones del desarrollo económico.</p> <p>3.1.1. El estudiante relacionará la política de industrialización con la de bienestar y seguridad social, a través de la política corporativa, a fin de explicar los intentos de estabilización social y política.</p>	<p>3.1</p> <p>Para que los alumnos analicen los cambios estructurales del país desde 1940, se solicitará la lectura extracalase del texto <u>Orígenes de la crisis en México</u>, de Héctor Guillén Romo, p. 26-40, o de otro recomendado en la bibliografía del programa.</p> <p>La lectura se orientará con un guión, previamente elaborado por el profesor, en el que se cuestione sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">• La influencia de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo mexicano.• La situación del mercado interno.• Los beneficios sociales.• Causas por las que no se da una modernización política.• Políticas que se siguieron para evitar la contaminación. <p>En plenaria, el profesor solicita a sus alumnos comparen la situación actual de México con la de dicho periodo.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.1.2 El estudiante identificará las causas que dan origen a la contaminación, partiendo de la revisión de las medidas que se establecen en la política de industrialización y el uso de los principales plaguicidas en la agricultura, para explicar los impactos provocados en el hombre y el medio ambiente.</p> <p>3.2 El estudiante relacionará la Segunda Guerra Mundial con el nuevo orden internacional, partiendo de la función que desempeñan los nuevos organismos multinacionales como: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Acuerdo General sobre Aranceles Aduanales y Comercio (GATT), para comprender las nuevas relaciones de México con el exterior y su impacto en la estructura económica, política y social.</p> <p>3.3 El estudiante comprenderá las formas de control social que ejerce el Estado, partiendo del papel que juegan las diversas instituciones y los grupos de presión, para explicar la relación existente entre Estado y ciertos grupos sociales.</p>	<p>Orientados sobre las oportunidades de nuestro país al implantar un modelo de desarrollo económico y social basado en la expansión de los gastos sociales, en las inversiones del Estado y en la creación del mercado interno a través de la sustitución de importaciones, lográndose el afianzamiento del Estado benefactor. Se establecen conclusiones.</p> <p>3.2</p> <p>El profesor solicita al grupo que contrasten el concepto de desarrollo concluido en la primera unidad con el que sustenta la Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p> <p>Pide al grupo que investigue cuál es el objetivo original de la creación de los organismos multinacionales y cuáles son ahora, basándose en cuestionamientos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿En qué consiste la doctrina de cooperación? ❖ Cuáles son las características de estos organismos y cómo influyen en la política económica actual. <p>Se establecen conclusiones.</p> <p>3.3</p> <p>El profesor recomienda la lectura del texto <u>La democracia en México</u> de Pablo González Casanova y solicita la elaboración de un breve ensayo en el que se analice la forma cómo el Estado logra el consenso de su política económica y el papel de las cámaras industriales y comerciales, como: CONAIT, CONCAMIN,</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.4 El estudiante conocerá el origen de la crisis tanto nacional como internacional que provocan problemas internos, a través de comprender los movimientos sociales (ferrocarrileros, médicos, campesinos, magisterial y estudiantil), para explicar la modificación de la estructura político-social a finales de los sesentas.</p> <p>3.5 El estudiante comprenderá el agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador, mediante la identificación de la crisis del sector agrícola, para explicar sus efectos en la estabilidad económica y la población, principalmente la rural.</p> <p>3.6 El estudiante evaluará los logros alcanzados durante el periodo histórico (1910-1970) analizado, a través de comparar los postulados de la Revolución Mexicana, con los niveles de bienestar y pobreza de la población y así poder explicar las modificaciones en la estructura de México y los cambios sociales.</p>	<p>COPARMEX y CONCANACO.</p> <p>3.4, 3.5 y 3.6</p> <p>El profesor explica al grupo la manifestación de la crisis del capitalismo a nivel mundial en los sesentas.</p> <p>El grupo realiza la lectura extraclase <u>México: una democracia utópica, el movimiento estudiantil del 68</u> de Sergio Zermeño y, a partir de ella, elabora un ensayo breve que tome en cuenta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fallas del sistema político mexicano. • Los movimientos y cambios sociales. • La Urbanización y el desempleo. • Los límites de la Reforma Agraria, • El mercado interno y el comercio exterior. <p>En plenaria se selecciona un ensayo y se discute sobre los aspectos señalados.</p> <p>El profesor orienta la discusión en torno a la terminación del mercado tradicional y sobre cómo México empieza a sentar las bases para la nueva modernización vía Estados Unidos. Se establecen conclusiones.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="268 321 445 347">FORMATIVA</p> <p data-bbox="289 418 424 444">3.1 AL 3.6</p>	<p data-bbox="606 321 680 347">QUÉ:</p> <p data-bbox="606 418 1923 597">Si el estudiante es capaz de identificar las ventajas y desventajas de la industrialización en el nivel de beneficio social y la distribución de la riqueza, relacionándola con los diversos movimientos sociales que pugnan por el cambio y el fin del autoritarismo. La forma en que todo lo anterior conduce a las transformaciones de la estructura política, económica y social.</p> <p data-bbox="606 669 709 695">CÓMO:</p> <p data-bbox="606 773 1923 951">Mediante esquemas y ensayos donde compare las propuestas del Estado-sindicatos-empresarios respecto a: problemas del empleo, del uso de tecnología, de educación y salud, mediante el cual señalará los cambios estructurales conducentes a formas de desarrollo tendientes a la conformación de una sociedad moderna.</p> <p data-bbox="606 1023 768 1049">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="606 1127 1923 1250">El profesor obtenga información sobre el manejo que los estudiantes tienen sobre los aprendizajes de la unidad, al demostrar las causas de los cambios que se realizan al final de la década de los sesentas.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>SUMATIVA 3.1 AL 3.6</p>	<p>QUÉ:</p> <p>Si el estudiante comprende el papel del modelo de desarrollo estabilizador, al relacionar la política de modernización, la estabilidad de precios, el fortalecimiento del mercado financiero y el bienestar social, así como la influencia de la política desarrollista que sustentaba la Organización de las Naciones Unidas para los países subdesarrollados.</p> <p>CÓMO:</p> <p>Mediante un instrumento que permita interrelacionar los aspectos económicos, políticos y sociales en los procesos de cambio que experimenta el país.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Conocer el grado de comprensión y dominio que los estudiantes tienen sobre los aprendizajes de la tercera unidad del programa y asignar la calificación correspondiente.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
3.1.1 y 3.3	<p>COPLAMAR. <u>Macroeconomía de las necesidades sociales en México, situación actual y perspectivas al año 2000.</u></p> <p>El texto contiene información útil al estudiante para comprender la forma en que el Estado establece la política de industrialización, mediante la sustitución de importaciones, lo que lleva a establecer una rígida política proteccionista para lograr su objetivo.</p> <p>RESTREPO, Iván. <u>Los plaguicidas en México.</u> México, Comisión Nacional de Derechos Humanos, 1992. pp. 11-33, 51-74.</p> <p>Lectura de gran utilidad para el estudiante, en la que se analizan los efectos de los agroquímicos en la agricultura, la salud y medio ambiente, a raíz de la política de industrialización que sigue el país en los cuarentas.</p>	<p>YUNEZ–Naude, Antonio. <u>Crisis de la agricultura mexicana. Reflexiones teóricas y análisis empírico.</u> México, Colegio de México–FCE, 1988.</p> <p>El autor estudia la situación de la agricultura en México e intenta explicar las causas de la disminución de las tasas de crecimiento de productos agrícolas básicos que afecta a la economía mexicana.</p> <p>CLARK, Reynolds W. <u>Tres épocas del crecimiento económico de México: 1910-1970 en la economía mexicana, su estructura y crecimiento en el siglo XX.</u> México, FCE, 1973.</p> <p>LECHUGA, Graciela (compiladora). <u>Ideología educativa de la Revolución Mexicana.</u> México, UAM–Xochimilco, 1984.</p> <p>La autora analiza la relación existente entre la política y la educación, a través de la mutua determinación entre los planes educativos y los proyectos políticos que el Estado mexicano ha realizado desde 1921.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>TORRES, Blanca. <u>México en la Segunda Guerra Mundial</u>. México, Colegio de México.</p> <p>Lectura útil para el estudiante en la que se analiza el papel que desempeñó México en la Segunda Guerra Mundial, las ventajas que significó para iniciar su crecimiento económico, favorecido por las políticas desarrollistas de los organismos multinacionales.</p> <p>GONZÁLEZ Casanova, Pablo. <u>La democracia en México</u>. México, Era. pp. 13-178</p> <p>Libro de gran utilidad ya que el autor analiza el significado de los conceptos democracia y poder, para iniciar el estudio de las estructuras política, social y económica de México y explicar el cumplimiento de los postulados de la Revolución Mexicana.</p> <p>TORRES Gaytán, Ricardo. <u>Un siglo de devaluaciones del peso mexicano</u>. México, Siglo XXI, 1990. pp. 206-266</p> <p>El texto trata sobre causas que dan origen a la crisis del modelo económico asumido por el país en los cincuenta y sus efectos en la estructura social y política.</p>	<p>HUERTA González, Arturo. <u>Economía mexicana más allá del milagro</u>. México, Ediciones de Cultura Popular, 1987.</p> <p>El autor busca aclarar las causas estructurales de la crisis mexicana, para lo cual analiza el patrón de industrialización seguido en el país y el impacto del mismo en el sector externo a partir de los años cuarentas.</p> <p>PELLICER de Brody, Olga y José Luis Reyna. <u>El afianzamiento de la estabilidad política</u>. México, Colegio de México, 1988.</p> <p>Texto que trata sobre las características del sistema político mexicano a partir de los años cincuenta y la forma como los dirigentes políticos utilizan las instituciones, ante constantes luchas sociales, a fin de mantener la estabilidad.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>ZERMEÑO, Sergio. <u>México: una democracia utópica, el movimiento estudiantil del 68</u>. México, Siglo XXI, 1991. pp. 55-89, 239-290</p> <p>Texto útil para el estudiante. El autor analiza las causas y consecuencias del movimiento estudiantil y su relación con otros movimientos sociales, la lectura tiene relación con los objetivos de la unidad.</p> <p>HANSEN, Roger D. <u>La política del desarrollo mexicano</u>. México, Siglo XXI, 1991. pp. 42-113</p> <p>El autor analiza del crecimiento de la economía mexicana de 1940 a 1970, buscando establecer elementos que permitan comprender el llamado “milagro mexicano”. Por ello esta lectura es de gran utilidad al estudiante.</p> <p>CECEÑA, José Luis. <u>México en la órbita imperial</u>. México, El Caballito, 1970. pp. 125-198</p> <p>El autor realiza un análisis sobre las inversiones extranjeras directas en las diversas ramas de la economía mexicana, desde la Segunda Guerra Mundial hasta 1969.</p>	

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>COSIO Villegas, Daniel. <u>El estilo personal de gobernar</u>. En: <u>Sociología: crisis agrícola y políticas de modernización</u>. Año 5, núm. 13, mayo-agosto 1-90, Joaquín Mortiz-UAM, México. p. 59-121</p> <p>El artículo trata sobre las causas que dan origen al estallamiento de la crisis mundial de 1969 y su impacto en el sector agrícola.</p>	

TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES.

Las técnicas recomendadas son las siguientes:

- Investigación documental.
- Investigación testimonial y objetiva.
- Conferencia.
- Interrogatorio.
- Lectura comentada.
- Estudio de casos.
- Discusión en grupos pequeños.
- Simposio.
- Mesa redonda.
- Panel.
- Debate.

Cabe mencionar que las técnicas presentadas aquí reciben en ocasiones denominación diferente. Es conveniente la distinción teórica entre ellos por las ventajas que reporta el conocimiento de las posibilidades y limitaciones de cada uno. Sin embargo, en la práctica, ninguno de estas técnicas de trabajo es independiente de las demás; en su uso se pueden utilizar aspectos de unas y otras.

FUNDAMENTOS PARA EL LOGRO DE MUCHOS OBJETIVOS A CORTO Y A LARGO PLAZO SERÁ EL DOMINIO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, TESTIMONIAL Y OBJETIVA.

Investigación documental

Búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

Usarla:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo de todo el proceso. • Cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos específicos a la exposición o al interrogatorio. • Cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo. • Cuando se desea comprobar una información o un punto de vista. • Cuando es necesario ampliar un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar bien lo que se desea investigar. • Proporcionar a los alumnos un guión o estructura para la investigación. • Proporcionar fuentes de información precisas a los alumnos. • Dar las indicaciones necesarias respecto a cómo elaborar una ficha bibliográfica, de contenido, etc. • Hacer recapitulaciones periódicas de lo que se ha investigado.

Investigación testimonial y objetiva

Búsqueda de experiencias, opiniones y datos mediante:

- Observaciones, encuestas, cuestionarios, entre otros.
- Trabajo de campo en una comunidad.
- Visitas a diversos centros de trabajo, mercados, hospitales, etc.
- Visitas a museos, exposiciones o lugares históricos.

Usarla cuando:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none"> • Se quiera propiciar experiencias vivas que permitan la obtención de ideas más claras. • Se quiera partir de experiencias directas para después analizar una situación. • Se desea obtener información sobre una realidad concreta y accesible. • Expresamente se pretende ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar claramente los objetivos del trabajo. • Planear con los alumnos el proceso de la investigación. • Seleccionar los lugares de acuerdo con la finalidad buscada. • Ayudar a los alumnos en la elaboración de la guía de investigación. • Cuidar que los alumnos tengan la información previa necesaria para la investigación. • Desarrollar el trabajo sin premura de tiempo. • Durante y después de la investigación, suscitar comentarios, discusiones de grupo, elaboración de informes, etc.

SON ÚTILES EN LAS SESIONES DE TRABAJO LOS SIGUIENTES PROCEDIMIENTOS

Conferencia-Exposición

Explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado, siguiendo el siguiente esquema:

- ~ Presentación.
- ~ Desarrollo.
- ~ Conclusiones.

Usarla cuando:	Se sugiere que:
<ul style="list-style-type: none">• Se necesita ahorrar tiempo dando una breve información.• Cuando el profesor disponga de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad.• Se desee introducir un tema o concluirlo.• Sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido.• Sea necesario recapitular o sintetizar.	<ul style="list-style-type: none">• No se prolongue demasiado.• Se prepare cuidadosamente, considerando sus objetivos concretos y específicos.• Al exponer, se tenga cuidado con:<ul style="list-style-type: none">~ no pretender agotar el tema “a como dé lugar”~ emplear un lenguaje sencillo~ modular la voz y no hablar precipitadamente~ atender las reacciones del grupo• Se utilicen recursos visuales de uso sencillo como el pizarrón o el retroproyector.• Al finalizar, se invite a los alumnos a hacer preguntas.

Interrogatorio

Uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquel o entre los mismos alumnos.

Usarla cuando:	Se sugiere que:
<ul style="list-style-type: none">• Se pretende problematizar a los alumnos para promover la motivación o estimular la reflexión.• Sea necesario centrar la atención sobre un aspecto del tema.• Se desean conocer los diversos puntos de vista.• Se desea comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara.• Sea necesario verificar el nivel de conocimiento de los alumnos o el aprendizaje logrado.• Sea necesario recapitular o sintetizar lo expuesto.	<ul style="list-style-type: none">• Las preguntas se planteen de acuerdo con una finalidad específica.• Se formulen de manera que propicien la reflexión y se evite respuestas de sentido común o de memoria.• Las respuestas proporcionadas sean, en lo posible, breves, claras y precisas, siempre con referencia al contexto general de la clase.• No se polarice al grupo, evidenciando a los alumnos más o menos destacados o al profesor.• Se tenga especial cuidado para no dispersar al grupo, evitando la pérdida de tiempo.

Lectura comentada

Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

Usarla para:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la comprensión de material impreso de extraordinaria dificultad.• Reforzar o enfatizar los conocimientos ya adquiridos.• Proporcionar información o dar a conocer textos de difícil localización.• Motivar o promover a los alumnos a leer las fuentes originales de un tema.• Apoyar o enriquecer una discusión, exposición o un discurso entero.• Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis críticos.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer uso de diversos documentos (históricos, políticos, económicos, etc.) de libros, periódicos, revistas, etc.• Que el texto sea adecuado a las finalidades perseguidas y a los objetivos generales del curso.• Que el comentarista –profesor o alumno– conozca y domine el tema a tratar, para que se eviten comentarios tautológicos.• Que se propicie la participación de todos los alumnos.

Estudio de casos

Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social y discusión en grupo.

Sirve para:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none">• Vincular la experiencia escolar con la realidad vivida.• Establecer comparaciones entre algunas situaciones presentes.• Fomentar en los alumnos la conciencia social y el gusto por el manejo de fuentes reales directas.• Ilustrar una problemática estudiada en clase.• Estimular el interés de los alumnos, haciéndoles ver la utilidad inmediata de lo que aprenden.• Ayudar a los alumnos a alcanzar objetivos de aplicación.	<ul style="list-style-type: none">• Tener propósitos claramente definidos.• Utilizar la técnica en seminarios y/o combinarla con otros procedimientos.• Orientar suficientemente a los alumnos tanto en el estudio mismo del caso, como en la presentación.• Destacar los datos significativos y no perderse en detalles.• Fomentar la organización de los alumnos en pequeños grupos de estudio e investigación.• Utilizar todos los recursos auxiliares posibles: grabadoras, fotografías, etc.• Que el profesor mismo participe activamente.

Discusión en pequeños grupos

Conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis en grupos de tres a doce alumnos. Esta técnica reviste diversas modalidades.

Sirve para:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none">• Estimular el interés en problemas específicos.• Enriquecer el tratamiento de un tema.• Facilitar la expresión de ideas de alumnos poco participativos en clase.• Romper la tensión en un grupo y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Indicar previamente y a todo el grupo el tema a estudiar y la forma de trabajo.• Formular preguntas “clave” sobre el tema, para guiar la discusión.• Designar en cada equipo, un coordinador y un responsable de la elaboración del informe del equipo.

	Se sugiere:
	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los grupos de trabajo, auxiliando a quienes más lo necesiten. • Indicar al grupo que después de que los equipos presentaron sus conclusiones, se deberá debatir sobre ellas, externando sus dudas y sus acuerdos o desacuerdos. • No prolongar demasiado la discusión y evitar desviaciones del tema.

Discusión en grupo grande

El grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un moderador.

Sirve para:	Se sugiere que:
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los aspectos más importantes de un tema, después de una experiencia de campo, de una película, una clase, una conferencia u otra actividad. • Conocer distintos puntos de vista sobre un tema o aspecto del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tema sea cuestionable y conocido por los participantes. • Se nombre un coordinador que modere el uso de la palabra. • Se eviten los diálogos o discusiones sólo entre dos personas. • Se eviten las intervenciones que propicien la dispersión. • Se prevea mecanismos para solicitar la palabra o formular preguntas. • Se evite prolongar indefinidamente la discusión, planteando tiempos de intervención y de duración de la discusión.

Simposio

Un grupo de personas preparadas, invitados o alumnos, da a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.

Sirve para:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar información básica, hechos o puntos de vista sobre un tema. • Presentar sin interrupción una exposición sistemática. • Analizar un tema cuando es complejo, descomponiéndolo en sus partes. • Reunir diferentes puntos de vista, dentro de un contexto más generalizado, lo que permite al alumno llegar a conclusiones propias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar con cuidado el tema para que permita la inclusión de varios puntos de vista sobre el mismo o el análisis de particularidades o aspectos interesantes. • Que el profesor se reúna, previamente, con los expositores para acordar detalles, tales como elección del tema, orden de presentación, etc. • Al final, se suscite un debate u otra forma de discusión.

Mesa redonda

Discusión pública sobre un determinado tema o un problema en el que participa un pequeño grupo de personas (alumnos, profesores o invitados) conocedoras del mismo.

Sirve para:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none">• Conocer y enriquecer distintos puntos de vista sobre un mismo tema.• Reforzar algunos aspectos de un tema ya estudiado.• Iniciar un nuevo tema de estudio.	<ul style="list-style-type: none">• No prolongar por más de 60 minutos la discusión.• Planear previamente la participación de los participantes seleccionados o invitados, previendo su desarrollo, tiempo de participación, tiempo para conclusiones, etc.• Acomodar el mobiliario de modo que los participantes puedan ser vistos y escuchados por el "público".• Que al terminar se invite a los alumnos a formular preguntas y que el moderador cierre la mesa con un comentario o conclusión.

Panel

Un grupo previamente seleccionado responde a las preguntas de los asistentes sobre una temática específica.

Sirve para:	Se sugiere que:
<ul style="list-style-type: none">• Obtener mayor claridad acerca de datos, ideas, puntos de vista, etc.• Facilitar la comunicación y dar confianza al grupo que interroga.• Activar al grupo de alumnos estimulándolo a formular preguntas sobre el tema.• Concluir y consolidar un tema	<ul style="list-style-type: none">• Los panelistas sean personas especialistas en el tema a tratar.• Se nombre un moderador que dirija de manera ordenada las preguntas del público hacia los panelistas.• Se evite el dialogo entre el panelista y la persona que pregunta.• Se cuide la forma de presentar las preguntas, las cuales deben ser breves, claras, precisas y con expresa referencia al tema.• No se prolongue indefinidamente la discusión.

Debate

Diálogo público entre dos personas, o grupos de personas, que sustentan posiciones contrarias.

Sirve para:	Se sugiere:
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la motivación al presentar problemáticamente un tema.	<ul style="list-style-type: none">• Precisar de manera suficiente al tema a tratar así como el propósito de la discusión.

Tomado del Manual de didáctica de las Ciencias Histórico Sociales. De Martín Arredondo Galván. ANUIES-UNAM.

LA ELABORACIÓN DE ESTE PROGRAMA, QUE SISTEMATIZA E INTEGRA LAS APORTACIONES DE NUMEROSOS PROFESORES, ESTUVO A CARGO DE LA SIGUIENTE COMISIÓN:

LIC. ANDRÉS SOSA MÉNERA

LIC. ARTURO PÉREZ GUERRERO

LIC. MIGUEL JACINTO HERNÁNDEZ

ASESOR EXTERNO:

DR. IGNACIO SOSA ÁLVAREZ

LABOR MECANOGRÁFICA:

L. EDITH CRUZ RAMÍREZ

CAPTURA Y EDICIÓN

DADC 2007