



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Área Histórico-Social

Programas de Estudio
de Economía I y II



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
UBICACIÓN DE LA MATERIA	3
ENFOQUE DE LA MATERIA	6
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA I Y II	9
PROPÓSITOS GENERALES DE LA MATERIA	9
UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA	10
EVALUACIÓN	11
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	12
UNIDAD II. EL MARXISMO: LA INTERPRETACIÓN CRÍTICA DEL CAPITALISMO	13
EVALUACIÓN	14
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	14
UNIDAD III. LAS TEORÍAS ECONÓMICAS DOMINANTES EN EL ANÁLISIS DEL CAPITALISMO CONTEMPORÁNEO	15
EVALUACIÓN	17
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	17
INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA: VARIABLES E INDICADORES ECONÓMICOS BÁSICOS	18
EVALUACIÓN	19
BIBLIO-HEMEROGRAFÍA BÁSICA	19
UNIDAD I. MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS CAPITALISTA MUNDIAL Y DEL CUESTIONAMIENTO AL ESTADO BENEFACTOR: 1970-1982	20
EVALUACIÓN	22
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	23
UNIDAD II. MÉXICO Y LA ECONOMÍA CAPITALISTA A PARTIR DE 1983: GLOBALIZACIÓN, DESREGULACIÓN Y REPRIVATIZACIÓN	24
EVALUACIÓN	24
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	27
COMISIÓN DE REVISIÓN DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA	27
	29

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA I Y II

PRESENTACIÓN

UBICACIÓN DE LA MATERIA

La materia de Economía forma parte del bloque de asignaturas optativas del área Histórico-Social que se imparten en el quinto y sexto semestres del Plan de Estudios Actualizado. La anteceden dos cursos de Historia Universal Moderna y Contemporánea y dos más de Historia de México. Estos cursos comprenden las características y temporalidad del modo de producción capitalista, el proceso histórico del que emergió nuestro país como una nación capitalista dependiente, así como el uso correcto de algunos conceptos y categorías que cotidianamente se utilizarán en economía.

Por su objeto de estudio --la producción social-- la economía se relaciona directamente con las materias de Ciencias Políticas, Derecho, Administración, Antropología, Geografía y, por el cotidiano uso de datos, con la Estadística, todas ellas materias del quinto y sexto semestres.

Los programas de Economía ponen el acento en el aprendizaje de los alumnos, entendido como la aplicación de conocimientos, habilidades intelectuales y capacidades a diversas situaciones fuera del salón de clases, tanto en el momento actual como a lo largo de su vida. Los aprendizajes en economía rescatan las nociones fundamentales de la disciplina, que tienen que ver con el proceso de producción-distribución-circulación-consumo de la riqueza material común a todas las sociedades y serán de interés para los alumnos, en la medida en que les sean útiles para explicarse la realidad circundante y actuar sobre ella.

El propósito de la materia es que el alumno conozca, interprete y valore la situación de la economía mexicana, ubicándola en el contexto internacional y comprendiendo las perspectivas económicas de nuestro país en un mundo globalizado y en permanente transformación científico-técnica, económica, cultural, social y política; para que el alumno logre situarse en la sociedad donde

vive, conforme un criterio propio, tome decisiones y elabore sus propias respuestas a los retos y oportunidades que tiene como ser social.

Si bien es cierto que la materia se imparte durante dos semestres, los programas de Economía I-II están diseñados como partes integrantes de un solo curso y pretenden ser una introducción a la disciplina.

El curso de Economía I consta de tres unidades. La primera aborda los problemas básicos y el procedimiento para estudiarlos, es decir, se definen objeto y métodos de estudio de la materia, sus fines prácticos y los nexos que guarda con otras disciplinas afines. El punto de partida de esta unidad introductoria es la exposición de los fenómenos económicos concretos, para plantear las características generales de la disciplina, esto es, se trata de partir de la realidad cotidiana de los estudiantes y de los procesos económicos contemporáneos. En la segunda y tercera unidades, se abordan los enfoques económicos fundamentales, que dan vida y sentido al debate de la ciencia económica de nuestro tiempo. Destaca el carácter social de la disciplina, que imprime su dinamismo a la teoría, para que, con ello, los estudiantes se alejen de visiones monolíticas, fragmentadas y acríticas.

El curso de Economía II tiene una introducción metodológica y dos unidades. Sobre la base de las teorías analizadas en el primero, el segundo estudia la dinámica del capitalismo contemporáneo, tanto en escala mundial como en el ámbito nacional; para ello se utilizarán indicadores, variables económicas y los elementos históricos presentes en las transformaciones actuales. Asimismo, se examina el papel que el estado ha jugado en la orientación de la economía, particularmente para el caso mexicano en los últimos treinta años.

Los programas consideran la correspondencia entre los aprendizajes de los alumnos, las estrategias y los contenidos, los objetivos de la materia y de la propia institución, así como una bibliografía y evaluación que responda coherentemente a lo que es deseable que aprendan los alumnos.

Los programas institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades asumen el respeto a la libertad de cátedra, es decir, cada profesor pueda abordarlos en su perspectiva teórica y pedagógica a través de su propio programa operativo, en el que concreta y expresa el sentido y la apropiación que haga del programa indicativo; asimismo podrá, si considera conveniente, señalar las estrategias de aprendizaje, evaluación y bibliografía que considere más adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de Economía I y II. Sin embargo, es necesario tener presente que los propósitos generales, los aprendizajes y los contenidos básicos de la materia, expuestos en el programa indicativo, son los referentes ineludibles en el desarrollo de los cursos.

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA. SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO ACTUAL

Nunca como ahora los fenómenos económicos han cobrado tanta relevancia en las preocupaciones de la gente; quizá por ello, en la actualidad, el acontecer económico se ha convertido en un aspecto recurrente en las conversaciones cotidianas de gran parte de la población, razón por la cual los medios de comunicación destinan un espacio importante a la información sobre problemas y acontecimientos económicos, tanto nacionales como mundiales. El problema no es menor, ya que cotidianamente estos asuntos nos afectan directamente y, en los hechos, las interpretaciones de los comentaristas financieros y su lenguaje especializado --las más de las veces, confuso-- no logran aclarar al público en general, ni en particular a nuestros alumnos, lo que sucede en el ámbito económico.

En este contexto, la materia de economía adquiere gran importancia para develar a nuestros estudiantes los procesos que definen los acontecimientos económicos cotidianos y dotarlos de herramientas para comprender, por ejemplo, la repercusión de la revolución científico-técnica en los nuevos procesos de producción y consumo; el significado de las transformaciones en los medios de comunicación para las nuevas formas de comercio y los nuevos productos; los impactos regionales y sectoriales en nuestro país del Tratado de Libre Comercio de América del Norte; la dimensión económica de los recursos del narcotráfico, de la migración y de la economía informal; la magnitud de la pobreza y la mayor polarización de la riqueza entre países y sujetos; el papel actual de las empresas transnacionales; las políticas neoliberales y el desmantelamiento de nuestra economía.

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL PERFIL DEL EGRESADO

La materia de economía contribuye al perfil del egresado del Colegio de Ciencias y Humanidades, al permitirle:

- ✍ Comprender que, al igual que la sociedad, los problemas y teorías económicas se encuentran en un proceso de cambio constante, de manera que sea capaz de rechazar las visiones estáticas y acabadas.
- ✍ Asumir que en el análisis de la economía mundial y mexicana están involucradas diversas interpretaciones de teorías económicas e intereses de diversos grupos sociales.
- ✍ Tomar conciencia de que la comprensión de los fenómenos económicos requiere de la reflexión y análisis rigurosos, individuales y colectivos.
- ✍ Valorar la importancia del trabajo en equipo y del lugar que a cada cual le corresponde en la asignación y preparación de tareas.
- ✍ Aplicar habilidades de lectura, comprensión de textos, redacción de ensayos, preparación de exposiciones, debates y trabajos de investigación necesarios para su desempeño en el futuro.
- ✍ Respetar las opiniones de otros y a tener confianza al expresar las suyas.
- ✍ Desarrollar sus propios juicios, compartiendo con otros individuos el interés por participar en la conformación de una sociedad más equitativa, basada en los valores más altos de la humanidad.

ENFOQUE DE LA MATERIA

El estudio de los fenómenos económicos ha dado lugar a diversas corrientes interpretativas, originando discusiones y confrontaciones que han polarizado los planteamientos de cada escuela. Esto es comprensible, en la medida en que el sujeto que estudia los fenómenos económicos forma parte del objeto mismo de estudio, lo cual significa que tiene intereses materiales e ideológicos con los cuales se identifica y de los cuales forma parte, de tal modo que la actitud científica se asocia con la objetividad. Sin embargo, en el caso de las ciencias sociales --particularmente en el de la economía-- objetividad no significa

neutralidad; por tal razón, al estudiar los procesos económicos, nos encontramos con un problema propio de estas disciplinas: su carácter polémico, el cual resalta en los programas.

Los programas de Economía I y II parten de la idea de que los fenómenos sociales son producto de múltiples determinaciones y están en constante transformación. Al hacer una revisión de los fenómenos económicos, se pretende que el alumno comprenda claramente su carácter social, político, institucional, cultural, ideológico, etcétera. Por ejemplo, los nuevos procesos productivos, las nuevas formas de consumo, las crisis financieras, las migraciones, los problemas agrícolas, los problemas ambientales, la marginación o la pobreza, todos ellos problemas eminentemente económicos, sólo pueden ser explicados adecuadamente al integrar su dimensión social, antropológica, política, cultural, abordadas por otras asignaturas del Plan de Estudios.

El marxismo, los neoclásicos, el keynesianismo y el monetarismo son escuelas de pensamiento que han marcado los derroteros de la ciencia económica en el transcurso de los dos últimos siglos, continúan vigentes para el análisis de la realidad económica contemporánea y son referentes insoslayables para la definición de las políticas de desarrollo de los últimos cien años. Por ello, sus planteamientos más representativos, dado su carácter paradigmático, están incluidos en el programa.

Al hacer la selección de las corrientes de pensamiento para el programa de Economía I, se han tomado como criterios básicos los planteamientos, categorías y conceptos útiles para el análisis de la sociedad capitalista contemporánea. Con ellos los alumnos podrán apropiarse de herramientas teóricas, desarrollar diversas habilidades para comprender los problemas económicos y participar con mayor conciencia en una realidad cada vez más compleja e incierta.

En el caso del programa de Economía II, la selección de temas tiene como eje la comprensión de la crisis y reestructuración capitalistas contemporáneas. La periodización seguida en este curso parte de la crisis estructural de los años setenta del siglo XX y del momento de cambio de políticas económicas del estado benefactor a las del neoliberal.

ENFOQUE DIDÁCTICO

Al asumir los aprendizajes como centro del proceso de enseñanza, el programa retoma los principios pedagógicos del Colegio: *Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*. A partir de ello, el sentido del trabajo educativo es el siguiente:

- ✍ El alumno desempeñará un papel activo, a fin de apropiarse de contenidos temáticos, aplicar procedimientos, adquirir y desarrollar actitudes y valores propios de la ciencia social.
- ✍ El profesor deberá planear, coordinar y supervisar de manera continua el trabajo individual y colectivo, procurando que se arribe a conclusiones que contribuyan a la adquisición de conocimientos disciplinarios, habilidades, actitudes y valores.
- ✍ El trabajo de la materia deberá seguir la modalidad de curso-taller. El fundamento de este enfoque didáctico es el siguiente: mientras un *curso* es, sobre todo, la explicación sistemática de una disciplina por el profesor, el *taller* privilegia la realización del trabajo práctico por el alumno. Así, el concepto de curso-taller implica tanto el conocimiento teórico de una materia, como la construcción y aprendizaje de procedimientos que permitan al estudiante la adquisición de competencias y el dominio de capacidades, resultado de la interacción organizada de estudiantes y profesores.
- ✍ En consecuencia, nuestro propósito es convertir al salón de clases en un verdadero *taller*, en un lugar de trabajo constante, donde se revisen, analicen y discutan los materiales propuestos y se efectúen tareas que coadyuven al desarrollo de diversas habilidades que permitan a los alumnos:
 - ✍ comprender los principales procesos económicos y manejar adecuadamente los conceptos centrales de cada unidad;
 - ✍ argumentar y debatir sobre diferentes problemas y políticas económicas;
 - ✍ utilizar e interpretar variables e indicadores económicos;
 - ✍ investigar y elaborar trabajos escritos;
 - ✍ trabajar en forma colectiva, en donde el alumno demuestre sus capacidades de iniciativa, de comunicación y de resolución de conflictos.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA I Y II

PROPÓSITOS GENERALES DE LA MATERIA

Como resultado de su estudio de economía, el alumno:

- ✍ Comprenderá distintos planteamientos teórico-metodológicos acerca del funcionamiento de la sociedad capitalista, a partir del análisis de los procesos de *producción, distribución, circulación y consumo*, para evaluar la vigencia de sus aportaciones.

- ✍ Comprenderá los procesos económicos más significativos de la economía mexicana y mundial contemporáneas, para que valore críticamente los proyectos de desarrollo predominantes en México frente a la crisis.

- ✍ Aprenderá a utilizar e interpretar las variables y los indicadores económicos básicos para el análisis de los fenómenos económicos actuales.

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

Propósito:

- ✍ Conocerá el ámbito de estudio de la economía, conceptos y categorías básicos para explicar la influencia de los acontecimientos económicos en su vida cotidiana.

TIEMPO: 16 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Distingue los conceptos fundamentales de la ciencia económica, para que pueda interesarse en identificar y encontrar explicación y sentido a las múltiples manifestaciones económicas que impregnan su vida cotidiana.</p>	<p>? Recopilar noticias económicas en los periódicos, para comentarlas en clase con objeto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Observar y describir cómo inciden en su vida cotidiana esos fenómenos económicos. b) Identificar el lenguaje económico utilizado en la redacción de la nota económica e iniciar un glosario de términos para familiarizarse con él. c) Analizar y discutir en el salón de clase la relación de esos fenómenos económicos con su cotidianidad. <p>? Relacionar actividades de la vida cotidiana, como asistencia a cines y espectáculos, mercados y centros comerciales, gastos alimenticios en casa, etcétera, con los conceptos y contenidos desarrollados en clase, complementándolas con recopilaciones hemerográficas o de internet que aborden aspectos económicos, semejantes o referentes a la actividad cotidiana seleccionada.</p>	<p>Importancia de la economía en la vida cotidiana.</p> <p>El carácter social e histórico del objeto de estudio de la economía.</p> <p>Métodos en la investigación económica.</p> <p>Divisiones de la economía y disciplinas auxiliares.</p>

	<p>? Buscar definiciones de economía para comparar su significado e identificar las diferentes concepciones y maneras de estudiar la disciplina.</p> <p>? Elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales o resolver un cuestionario, a partir de la lectura de los textos que abordan los temas de la unidad.</p> <p>? Consultar en un diccionario de economía el significado de los procesos de producción, distribución y consumo y relacionarlo con alguna actividad económica observada en el entorno familiar o de trabajo.</p> <p>? Localizar en alguna fuente informativa un fenómeno económico, para reconocer sus manifestaciones sociales, políticas, culturales etcétera, así como las disciplinas que las estudian.</p>	
--	--	--

EVALUACIÓN

- ✍ Participación individual y colectiva en las actividades que se realicen.
- ✍ Elaboración de tareas, como resúmenes, cuadros sinópticos, consultas hemerográficas en medios impresos y electrónicos, etcétera, acordes con las estrategias desarrolladas.
- ✍ Contrastación de los fenómenos de la vida cotidiana con el uso de los conceptos básicos que se han adquirido para explicar dichos fenómenos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar Almazán, Luis, *Introducción a economía. Una exposición crítica de sus fundamentos*, Ideográfico, México, 2003.

Bauer, Arnold J., *Somos lo que compramos*, Taurus, México, 2002.

Norris, C. Clement, *et. al. Economía. Enfoque América Latina*, Mc Graw Hill, México, 1991.

SUGERENCIA BIBLIOGRÁFICA PARA PROFESORES

Dobb, Maurice, *Teoría del valor y de la distribución. Ideología y teoría económica*, Siglo XXI editores, Buenos Aires, 1975.

Marx, Karl, *Contribución a la crítica de la economía política*, Siglo XXI editores, México, 1980.

Palazuelos Manso, Enrique, *Contenido y método de la economía. El análisis de la economía mundial*, ed. Akal, Madrid, 2000.

DICCIONARIOS ESPECIALIZADOS

Gutiérrez Reyes, Marcos, *Glosario de términos para la materia de Economía I-II y materias afines del área Histórico- Social*, CCH Oriente, México, 1998.

Ricossa, Sergio, *Diccionario de Economía*, Siglo XXI editores, México, 1990.

Zorrilla Arena, Santiago y Méndez, Morales José Silvestre, *Diccionario de Economía*, Limusa, México, 2003.

UNIDAD II. EL MARXISMO: LA INTERPRETACIÓN CRÍTICA DEL CAPITALISMO

Propósito:

- ☞ Comprenderá la crítica que hace Marx del capitalismo para valorar sus planteamientos en el análisis de la sociedad actual.

TIEMPO: 20 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Identifica las ideas centrales del marxismo acerca del funcionamiento del capitalismo, para que, a partir de esta interpretación, reflexione sobre las principales contradicciones en que se desenvuelve la dinámica económica del sistema.</p> <p>? Analiza y valora la vigencia de los planteamientos marxistas, para la comprensión de los problemas económicos actuales.</p>	<p>? Leer y analizar textos, para elaborar síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales o resolver un cuestionario, los cuales sirvan de guía en la discusión grupal que se desarrolle en el aula para abordar y comprender el pensamiento marxista.</p> <p>? Recopilar información hemerográfica acerca de problemas económicos de actualidad (por ejemplo: tendencias de la producción y los salarios en el país, desempleo, pobreza, relaciones de los países del norte y sur, migración, nuevas tecnologías y productividad del trabajo, medio ambiente, etcétera), y contrastar la dinámica de algunos fenómenos económicos con las ideas de Marx sobre el desarrollo capitalista.</p> <p>? Proyectar una película, para comparar y debatir los planteamientos de Marx sobre la sociedad contemporánea.</p>	<p>La escuela clásica y su crítica.</p> <p>Teoría del valor y teoría de la plusvalía: el origen del excedente económico y su apropiación social.</p> <p>El carácter cíclico de la acumulación capitalista: el auge, la crisis y el papel general de la tasa de ganancia.</p> <p>Teoría del imperialismo: los monopolios y el capital financiero.</p>

EVALUACIÓN

- ✍ Elaboración de tareas, como análisis de textos, mapas conceptuales, síntesis, cuestionarios, etcétera.
- ✍ Selección y desarrollo de uno de los temas propuestos en las estrategias y relacionarlo con los conceptos marxistas.
- ✍ Realización de comentarios grupales sobre la relación entre la película proyectada y algunos aspectos del análisis de Marx sobre el capitalismo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar Almazán, Luis, *Introducción a Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos*, Ideográfico, México, 2003.

Marx, Karl, *Trabajo asalariado y capital*, Progreso, Moscú.

Mandel, Ernest, *Tratado de economía marxista*, ERA, México, 1991.

SUGERENCIA BIBLIOGRÁFICA PARA PROFESORES

Marx, Karl, *El Capital*, FCE, México, 1980, Tomo I, 769 p.

Mattik, Paul, *Marx y Keynes. Los límites de la economía mixta*, ERA, México, 1969.

Napoleoni, Claudio, *Fisiocracia, Smith, Ricardo y Marx*, Oikos Tau, Barcelona, 1981, 183 p.

UNIDAD III. LAS TEORÍAS ECONÓMICAS DOMINANTES EN EL ANÁLISIS DEL CAPITALISMO CONTEMPORÁNEO

Propósitos:

- ✍ Estudiará los planteamientos de la escuela neoclásica sobre la asignación de recursos económicos a través del equilibrio en el mercado, para valorar sus interpretaciones sobre el funcionamiento del capitalismo.
- ✍ Analizará críticamente las propuestas de solución a las crisis capitalistas formuladas por las corrientes keynesiana y monetarista para identificar su influencia en la política económica actual.

TIEMPO: 28 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Describe las ideas y categorías básicas del análisis neoclásico sobre el funcionamiento del mercado y evalúa la pertinencia de sus principios y planteamientos en la explicación de su realidad económica.</p> <p>? Conoce y compara la argumentación de la corriente keynesiana, en contraposición de la escuela neoclásica y monetarista sobre la intervención del Estado, para distinguir y valorar las consecuencias económicas y sociales de ambas propuestas.</p>	<p>? Leer textos para analizar, comprender y valorar el pensamiento neoclásico, keynesiano y monetarista y elaborar esquemas, mapas conceptuales o cuadros sinópticos que permitan comparar estos enfoques entre sí y con el análisis marxista.</p> <p>? Proyectar una película para contextualizar y debatir los planteamientos neoclásicos, keynesianos y monetaristas.</p>	<p>La escuela neoclásica: la perspectiva del liberalismo económico.</p> <p>? El contexto histórico y los preceptos del liberalismo.</p> <p>? Utilidad y productividad marginal. Determinantes de la oferta y la demanda.</p> <p>? La teoría del equilibrio. Los mercados de competencia perfecta e imperfecta.</p> <p>La corriente keynesiana y el debate actual: el papel del estado en el reordenamiento del capitalismo.</p>

	<p>? Elaborar, con gráficos y tablas, un ejemplo personal que demuestre la relación entre las necesidades individuales de consumo y los recursos escasos. A partir de lo anterior, hacer una tabla donde se seleccionen los usos alternativos de estos recursos para describir y comentar la toma de decisiones de las empresas para producir determinados bienes y no otros.</p> <p>? Diseñar diversos ejercicios con tablas y gráficos donde se ilustren:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Las tendencias de la utilidad y la productividad marginal. b) El comportamiento de la oferta y la demanda en la determinación de los precios de equilibrio. c) Las diferencias en la determinación de los precios de equilibrio en un mercado de competencia perfecta con uno de competencia imperfecta. <p>? Recopilar datos estadísticos y series históricas de fuentes hemerográficas, para identificar las categorías keynesianas (como producto, ahorro, inversión), para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la relación que guardan con el crecimiento económico y el empleo. b) Observar el grado y las áreas de intervención del Estado en economías capitalistas representativas. 	<p>? Los nuevos problemas planteados por la Gran Depresión de 1929.</p> <p>? Keynes: el papel de la demanda efectiva y la eficacia marginal del capital en el ciclo económico.</p> <p>? Las políticas económicas anticíclicas y el intervencionismo estatal.</p> <p>? Monetarismo: el dinero, los precios y el neoliberalismo económico.</p>
--	---	--

	<p>c) Contrastar la información de la situación actual con la de la década de los ochenta, para analizar y debatir lo que ha sucedido en los últimos años, caracterizados por el predominio de las políticas neoliberales.</p>	
--	--	--

EVALUACIÓN

- ✍ Capacidad de argumentación en el debate sobre los problemas económicos actuales y cotidianos, a partir de las teorías abordadas.
- ✍ Participación individual y colectiva en la realización y discusión de los ejercicios y ejemplos que se desarrollen a partir de las actividades propuestas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Dillard, Dudley, *La teoría económica de John Maynard Keynes*, Aguilar, Madrid, 1973.

Green, Rosario, *Los mitos de Milton Friedman*, CEESTEM/Nueva Imagen, México, 1983.

Marum, Espinoza Elia, *Economía para principiantes. Introducción al estudio de la ciencia económica*, CECSA, México, 1997.

SUGERENCIA BIBLIOGRÁFICA PARA PROFESORES

Friedman, Milton, *et. al, El marco monetario de Milton Friedman. Un debate con sus críticos*, Premia Editora, México, 1987.

Heilbroner, Robert y Milberg William, *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*, Paidós, Barcelona, 1998.

Keynes, John Maynard, *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, FCE, México, 1977.

INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA: VARIABLES E INDICADORES ECONÓMICOS BÁSICOS

Propósito:

✎ Utilizará y clasificará variables e indicadores básicos, para interpretarlos, relacionarlos y compararlos, disponiendo de evidencias empíricas en el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos.

TIEMPO: 12 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Reconoce y maneja variables e indicadores económicos relevantes, con la finalidad de incorporarlos al análisis y, de esa manera, apreciar su importancia.</p>	<p>? Buscar información sobre los indicadores y variables económicas de México y otros países que asigne el profesor, para:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Integrar series históricas para los periodos 1970-1982 y de 1983 a la actualidad acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? población ? PIB, PNB ? producto e ingreso per cápita ? balanza de pagos ? deuda externa. <p style="margin-left: 20px;">b) Hacer ejercicios para contrastar las diferencias entre información a precios corrientes y constantes.</p> <p style="margin-left: 20px;">c) Observar y describir los problemas económicos que muestran las estadísticas.</p>	<p>Variables e indicadores básicos</p> <p>? Población, Producto Nacional Bruto, Producto Interno Bruto, Ingreso per cápita.</p> <p>? Producto-Ingreso-Gasto Nacional.</p> <p>? Balanza de Pagos y deuda externa.</p>

	<p>? Recopilar noticias en periódicos, revistas y medios electrónicos que den relevancia a alguno o varios indicadores económicos que señale el profesor, con objeto de comentarlos en clase y familiarizarse con ellos.</p> <p>? Elaborar, en el transcurso del semestre, un glosario de indicadores y variables económicos relevantes, utilizándolo cotidianamente en el salón de clases, para facilitar la comprensión de los mismos.</p>	
--	--	--

EVALUACIÓN

- ✍ Elaboración individual y colectiva en la realización ejercicios y actividades sobre los indicadores y variables planteados por el profesor.
- ✍ Participación individual y colectiva en la discusión de las tareas arriba señaladas.

BIBLIO-HEMEROGRAFÍA BÁSICA

Dornbusch, Rudiger y Stanley Fischer, *Macroeconomía*, McGraw-Hill, Madrid, 1994.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, *Agenda Estadística de los Estados Unidos Mexicanos*, INEGI, México, 2003.

SITIOS WEB

www.banxico.org.mx

www.inegi.gob.mx

ECONOMÍA II
UNIDAD I. MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS CAPITALISTA MUNDIAL
Y DEL CUESTIONAMIENTO AL ESTADO BENEFACTOR: 1970-1982

Propósito:

- ✍ Identificará los rasgos más relevantes de la economía mundial y mexicana durante el periodo 1970-1982, así como el papel del estado en ese proceso, contrastando las características más significativas del periodo con respecto a la actualidad.

TIEMPO: 24 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Conoce las características de la economía mundial en el periodo 1970-1982, así como su incidencia en la economía mexicana, apreciando críticamente esa interrelación.</p>	<p>? Elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales o resolver cuestionarios, a partir de la lectura de textos sobre los temas de la unidad, a fin de analizarlos colectivamente en clase.</p> <p>? Obtener información económica del periodo, a través de entrevistas, pláticas familiares, etcétera, con objeto de conocer la percepción de los fenómenos económicos que tiene el hombre de la calle y contrastarla con el análisis que hacen los textos leídos sobre el tema; discutir ambos aspectos y obtener las conclusiones al respecto.</p>	<p>Economía Mundial</p> <p>? Antecedentes: El auge capitalista fordista-keynesiano mundial y la hegemonía de Estados Unidos entre 1945 y 1971.</p> <p>? Características de la crisis capitalista internacional de los 70: estancamiento con inflación.</p>

<p>? Analiza los fenómenos de la economía mexicana en el periodo 1970-1982, a fin de contrastarlos y relacionarlos con el proceso económico actual.</p>	<p>? A partir de los datos estadísticos de las estrategias de los indicadores y variables económicas sugeridos anteriormente, o bien complementándolos, construir cuadros e interpretar las series históricas de los principales países capitalistas desarrollados para el periodo 1970-1982, acerca de:</p> <p>a) PNB y sus tasas de crecimiento; b) participación del gasto público en el producto; c) tasa anual de crecimiento de la inflación.</p> <p>? Buscar los mismos datos para igual periodo de la economía mexicana, sustituir PNB por PIB, y comentar en clase lo observado, tanto para los países desarrollados como para el caso mexicano.</p> <p>? Buscar los precios internacionales del petróleo en 1970, 1973, 1979 y 1981, así como la oferta y producción del hidrocarburo, para analizar causas y efectos de sus variaciones, así como su repercusión en la economía mexicana.</p> <p>Utilizar y complementar los datos de la series históricas sugeridas por el profesor para la economía mexicana, en el periodo 1970-1982, para que, en equipo, se dé seguimiento a alguno de los siguientes temas:</p> <p>a) deuda externa e interna, tasas de interés. b) balanza de pagos. c) crecimiento económico y sectores d) ingresos y población e) precios y salarios,</p>	<p>Economía Mexicana</p> <p>? Antecedentes: el proceso de sustitución de importaciones y el desarrollo estabilizador.</p> <p>? Crisis del desarrollo estabilizador y el papel del intervencionismo estatal: 1971-1976.</p> <p>? Boom petrolero 1977-1981: producción, exportaciones y precios; impacto en la economía nacional.</p> <p>? La crisis del intervencionismo estatal en 1982, los acuerdos con los organismos financieros internacionales e imposición del proyecto neoliberal.</p>
---	---	--

	<p>Para analizar la situación económica general en el país durante ese periodo y obtener las conclusiones correspondientes.</p> <p>? Obtener, a partir de las lecturas incluidas en la bibliografía, los mismos datos para el periodo del desarrollo estabilizador y comparar con los del periodo 1970-1982, observando las variaciones y analizando los efectos de éstas en los niveles de vida de la población, particularmente en cuanto a ingreso, educación, salud y vivienda.</p>	
--	---	--

EVALUACIÓN

- ✍ Elaboración de diversas tareas: análisis de textos, resolución de cuestionarios, síntesis, reportes de lectura, gráficas, mapas geoeconómicos, mapas conceptuales y otras planteadas por el profesor.
- ✍ Participación individual y colectiva en prácticas de campo, entrevistas, pláticas familiares, así como en la elaboración de las conclusiones obtenidas, a partir de contrastar estos resultados con los textos asignados para cada tema.
- ✍ Seguimiento de las variables e indicadores señalados por el profesor, elaborando series, gráficos y análisis comparativo de esa información.
- ✍ Utilización de las series históricas de las variables e indicadores en el análisis económico del periodo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar Almazán, Luis, *Desarrollo económico en México 1934-1982*, CCH, México, 2002.

Flores Olea, Víctor, *Crítica de la globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo*, FCE, México, 1999.

González Gómez, Marco Antonio, *La política económica neoliberal en México (1982-2000)*, Quinto Sol, México, 2003.

SUGERENCIA BIBLIOGRÁFICA PARA PROFESORES

Block, Fred L., *Los orígenes del desorden económico internacional*, FCE, México, 1980.

Cordera Campos, Rolando, "México: Industrialización subordinada", en *Desarrollo y crisis de la economía mexicana*, FCE, Lecturas 39, México, 1992.

Rivera Ríos, Miguel Ángel, *Crisis y reorganización del capitalismo mexicano 1960-1985*, ERA, México, 1986.

Van Der Wee, Herman, *Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crecimiento y cambio, 1945-1980*, Crítica, Grupo editorial Grijalbo, Barcelona, 1986.

UNIDAD II. MÉXICO Y LA ECONOMÍA CAPITALISTA A PARTIR DE 1983: GLOBALIZACIÓN, DESREGULACIÓN Y REPRIVATIZACIÓN

Propósitos:

- ✍ Analizará las transformaciones de la economía mexicana, en el contexto de la economía mundial, a fin de comprender y valorar el significado de esa interrelación.
- ✍ Reflexionará y diferenciará las distintas posturas sobre las perspectivas que se vislumbran en la economía mexicana y mundial en el futuro inmediato, y se interesará en formular sus propias explicaciones de ese panorama.

TIEMPO: 28 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Reconoce los cambios recientes en la economía mundial y nacional, para explicar y comentar los problemas y retos económicos, sociales y políticos que se derivan de dichas transformaciones. ? Identifica las perspectivas que se avizoran en el entorno económico nacional en el futuro inmediato, para elaborar sus propias respuestas a este. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Leer textos, para analizar y comprender los cambios que vienen ocurriendo, tanto en la economía mexicana como mundial, respecto a la participación del estado en la economía y al proceso de globalización económica. ? Construir un cuadro estadístico panorámico sobre la estructura económica de los siguientes países: Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia, Inglaterra, China, India, Brasil, México, que contenga los siguientes datos: PNB y PIB, PIB per cápita, tasas de desempleo, deuda externa, saldos de la cuenta corriente, gasto total de gobierno, para comparar la situación de esos países entre sí y analizar su papel en la economía mundial. 	<p>Economía Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ? La crisis del estado benefactor, el impulso de las políticas neoliberales en escala mundial y el consenso de Washington. ? Globalización y bloques económicos: <ul style="list-style-type: none"> ✍ el nuevo paradigma técnico productivo, el papel de las transnacionales, los cambios en la división internacional del trabajo y los nuevos patrones de consumo.

	<p>? A partir de las series históricas de los datos estadísticos que haya sugerido el profesor para la economía mexicana de 1983 a la actualidad, hacer un seguimiento, por equipo, sobre alguno de los siguientes temas: deuda externa o interna; balanza de pagos; crecimiento económico y sectores; ingresos y población; precios y salarios, para contrastar la situación económica en el país de 1970 a 1982 con el periodo de 1983 a la actualidad, y obtener las conclusiones correspondientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ la Unión Europea, el TLCAN, China-Japón y el sudeste asiático y el futuro del estado nación. ? La reorganización financiera y el proceso especulativo mundial. ? Los retos del crecimiento capitalista: <ul style="list-style-type: none"> ✍ pobreza y marginación ✍ población y migración ✍ recursos naturales y medio ambiente <p>Economía Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> ? El proyecto neoliberal y la economía nacional a partir de 1983. <ul style="list-style-type: none"> ✍ 1983-1988. Generalización de la crisis: estancamiento e inflación; contención salarial, cambio estructural e ingreso ✍ 1988-1994. Desregulación, apertura externa, reprivatización y TLCAN.
--	--	---

	<p>? Seleccionar un problema de la economía mexicana actual, por ejemplo, el impacto de las política neoliberales en la salud, la educación, la producción y el empleo; el TLCAN y su impacto regional y sectorial en la economía mexicana actual; los cambios en los grupos económico-financieros en México 1982-2004, para hacer una investigación en equipo cuyos resultados se presentarán al grupo para su análisis y debate.</p> <p>? Contrastar la información económica del periodo actual con la de las décadas de los setenta y ochenta, para analizar y comentar lo que ha sucedido en los últimos años, que se caracterizan por el predominio y aplicación de las políticas neoliberales.</p> <p>? Formular planteamientos orales y escritos que destaquen la repercusión que tiene la dinámica económica en su vida personal y familiar.</p> <p>? Analizar la influencia de las teorías estudiadas en Economía I en los proyectos aplicados a partir de 1982, así como los resultados económicos obtenidos a la luz de dichas teorías.</p> <p>Observar y describir, a partir de la información recopilada y de la bibliografía propuesta, las variaciones e impacto económico que tiene la aplicación del proyecto neoliberal a partir de 1983 a la fecha en los ingresos, educación, salud y vivienda.</p>	<p>✍ La crisis financiera de 1994 y el costo del rescate bancario: FOBAPROA-IPAB.</p> <p>✍ 1995-2004. El impacto del TLCAN y el estado actual de la economía mexicana.</p> <p>Problemas y perspectivas de la economía mexicana. Propuestas y alternativas.</p>
--	--	--

EVALUACIÓN

- ✍ Elaboración de tareas: análisis de textos, resolución de cuestionarios, síntesis, reportes de lectura, gráficas, mapas geoeconómicos, mapas conceptuales y otras planteadas por el profesor.
- ✍ Utilización de las series históricas de las variables e indicadores en el análisis económico del periodo.
- ✍ Capacidad de argumentación en el debate sobre los temas y periodos abordados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alemán Márquez, Juan Carlos, *Tres sexenios neoliberales*, CCH Azcapotzalco, México, 1999.

Chossudovsky, Michel, *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*, Siglo XXI editores, México, 2003.

Huerta, Arturo, *El debate del FOBAPROA. Orígenes y consecuencias del “rescate bancario”*, Diana, México, 1998.

Ortiz Wadgymar, Arturo, *Política económica de México 1982-1995. Los Sexenios Neoliberales*, Nuestro Tiempo, México, 1995.

Plihon, Dominique, *El nuevo capitalismo*, Siglo XXI editores, México, 2003.

Villavicencio Huerta, Rosa María, “Tendencias de la economía mundial a fines del siglo XX”, en Revista *Desde el Sur*, CCH-UNAM, México, Año 3, número 8, junio, 1997.

SUGERENCIA BIBLIOGRÁFICA PARA PROFESORES

Ayala, José, *Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitutionalismo*, FCE, México, 2000.

Calva, José Luis, *et. al., Hacia un nuevo Modelo Económico*, Juan Pablos editor, México, 1998.

Dabat, Alejandro (Coord.), *México y la globalización*, UNAM-CRIM, Cuernavaca, 1994.

Leff, Enrique, *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder*, 3° edición, Siglo XXI editores. PNUMA, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, México, 2002.

Palazuelos, Enrique, *La globalización financiera. La internacionalización del capital financiero a finales del siglo XX*, editorial Síntesis, Serie: Actualidad, Madrid, 1998.

Stiglitz, Joseph E., *Los felices 90. La semilla de la destrucción*, Taurus, México, 2004.

PERIÓDICOS Y REVISTAS

El Economista

El Financiero

La Jornada

Reforma

El Universal

Comercio Exterior

Economía Informa

Eseconomía

Expansión

Economíaunam

Momento Económico

COMISIÓN DE REVISIÓN Y AJUSTE DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA I Y II

Rosa María Villavicencio Huerta, Héctor Adán Álvarez Valencia, Jaime Flores Suaste, Aurelio Bolívar Galván Anaya, Juan Carlos Alemán Márquez, José Nava López, Jaime Cuauhtémoc García Reyes, Francisco Ramírez Estrada, Luis Aguilar Almazán.

