

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### Iniciación Universitaria

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA

CLAVE: 1104

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: PRIMERO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

## 2. PRESENTACIÓN

### **a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.**

La Geografía Física y Humana es una asignatura teórica obligatoria que se cursa en el primer año del bachillerato completo, con tres horas semanales de clase. En el año lectivo se disponen de 90 horas para su desarrollo. Recientemente el programa de Geografía Física y Humana, se sometió a una estricta revisión de los contenidos para su actualización, y éstos se compararon y ajustaron al programa de Geografía del 1er. año de secundaria del sistema de la Secretaría de Educación Pública, por lo que su contenido es equivalente a la materia del mismo nombre del sistema de la SEP, para cumplir así con los acuerdos establecidos entre esa institución y la Universidad Nacional Autónoma de México.

### **b) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

Se relaciona horizontalmente con Biología I, Introducción a la Física y Química, Historia Universal I, Civismo I. Es antecedente para el curso de Geografía de México del 3er. año, así como para Biología II, Historia Universal II, y Civismo II y III. También es antecedente para las materias del bachillerato: Geografía del 4o. año, Geografía Económica, Geografía Política y Cosmografía, selectivas de 6o. año.

### **c) Características del curso o enfoque disciplinario.**

Este programa está diseñado para que el alumno, en forma progresiva, se involucre en actividades como indagación, lectura, análisis de éstas, para que, orientado por el maestro, sea el constructor de su aprendizaje, al mismo tiempo que, va alcanzando metas intermedias. Además, permite que el maestro haga su propia propuesta, sobre todo en las actividades de aprendizaje.

Es importante recordar que el maestro es el principal promotor del aprendizaje entre sus alumnos, organizando los trabajos en equipo, ya sea previos, durante la clase o posteriormente. Cuando el alumno verbaliza los conceptos aprendidos en forma oral o escrita, o cuando en equipo hace exposiciones de subtemas frente al grupo, o cuando elabora mapas, carteles, murales didácticos, cuadros sinópticos o resúmenes en forma individual, el alumno está demostrando el logro de su aprendizaje.

Su enfoque es dinámico e integrador, pues los conocimientos físicos, y los humanos, van siempre relacionados y referidos al espacio geográfico.

El contenido científico del curso de Geografía Física y Humana, está distribuido en diez unidades, que abarcan: Concepto de Geografía; el sistema solar, Forma, pruebas y consecuencias de la forma de la Tierra, líneas, círculos, puntos y coordenadas geográficas; movimientos de la Tierra; los mapas y su utilización; la estructura de la Tierra, las rocas, el relieve submarino, el origen del relieve y los agentes externos modificadores del mismo; también se estudian las aguas continentales, las oceánicas y su configuración; la atmósfera: propiedades químicas y físicas de ella y los climas.

En la segunda parte, referida especialmente a la Geografía Humana, el enfoque es el de la Geografía regional, iniciándose con un estudio comparativo de las grandes áreas continentales, que sirve de antecedente para abordar el estudio de América, Europa, Asia, África y Oceanía, en cuanto a: su ubicación, características geográfico-físicas y sus regiones naturales, recursos naturales y las actividades económicas. Parte importante de cada gran área continental es la que se refiere a la división política, así como a los cambios en el medio geográfico, como resultado de la acción humana y los principales indicadores del desarrollo.

#### **d) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.**

Los propósitos de la enseñanza de la materia de Geografía Física y Humana en el 1er. año de Iniciación Universitaria, consisten :

En propiciar que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para detectar la importancia de la ubicación de su planeta dentro del sistema solar, y, comprenda, la acción de los factores que condicionan la vida en la Tierra, así como la constante interrelación entre la litósfera, hidrósfera y, atmósfera, y en especial la biósfera, donde el hombre ejerce su acción, modificando al medio geográfico y, a su vez, es factor de desarrollo social, económico y político de la humanidad.

En abundancia a lo anterior, se fomentará la toma de conciencia respecto al uso y conservación de los recursos naturales y la adopción de actitudes críticas y responsables para dar respuesta a los problemas de su entorno, como : las tendencias demográficas, los cambios en la división política mundial y el nuevo orden económico, considerando a su país dentro del concierto planetario. Por lo anterior y como consecuencia, el alumno valorará la importancia de la aplicación de los conocimientos geográficos en la planeación para el desarrollo sustentable de cualquier país y en especial del nuestro.

También es propósito del curso que los alumnos ejerciten el uso de métodos científicos, al realizar trabajos de investigación manejando la bibliografía recomendada u otras obras, que le faciliten el aprendizaje, y simultáneamente se apropie de las habilidades intelectuales y hábitos valiosos de estudio que aplicará para dar soluciones a diversos problemas planteados en la vida real.

Asimismo, reforzará su habilidad en el manejo del atlas y el análisis de las cartas geográficas o mapas, como constantes auxiliares para localizar hechos y fenómenos geográficos de carácter físico, biológico y humano.

Todos estos logros cognoscitivos, de habilidades, actitudes e interrelaciones, coadyuvarán a la integración del perfil del egresado.

#### **e) Estructuración listada del contenido.**

**Primera Unidad:** La Geografía y el planeta Tierra.

Concepto, principios y ramas de la Geografía.

Diferencias y semejanzas entre los componentes del Sistema Solar. El Sol, los planetas y sus características.

Importancia de la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar en la Galaxia.

Forma de la Tierra: Concepto y consecuencias de su forma geoide.

Principales líneas, puntos y círculos imaginarios de la Tierra.

Las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.

Movimientos orbitales de la Tierra y la Luna. Causas y consecuencias.

Los mapas y su utilización y otras representaciones.

**Segunda Unidad:** La litósfera.

Estructura y pasado de la Tierra.

Origen y edad de la Tierra.

Estructura interna de la Tierra.

Características principales de la corteza terrestre.

Las tocas: clasificación por su origen y su aprovechamiento en las actividades económicas.

Las Eras geológicas: principales características: Precámbrica (Azoica y Proterozoica), Paleozoica, Mesozoica y Cenozoica.

Movimientos de la corteza terrestre. Teoría de la traslación de los continentes.

Las grandes placas tectónicas y las corrientes convectivas del manto.

Las dorsales oceánicas y las zonas de subducción; localización y fenómenos que se presentan en esas.

El vulcanismo: tipos de onda, escalas y zonas de alta sismicidad y su relación con la tectónica.

Formas de relieve continental.

El relieve terrestre y su relación con el tectonismo, los pliegues y las fallas: tipos de pliegues y fallas.

Principales formas de relieve: llanuras, mesetas y montañas. Ejemplos de cada tipo.

Agentes modificadores del relieve: el intemperismo: mecánico y químico. Su importancia en la formación del suelo.

La acción del agua (lluvias, ríos, glaciares, mares y subterránea), del viento y de la vegetación.

El hombre como agente que con sus acciones acelera los procesos erosivos.

### **Tercera Unidad:** La hidrósfera.

Distribución de tierras y mares.

Los continentes: Americano, Euroasiático-africano, Antártida e islas.

Los océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.

Las aguas continentales: ciclo hidrológico.

Los ríos: origen, partes, desembocadura y su aprovechamiento.

Los lagos y las aguas subterráneas: su importancia, aprovechamiento y conservación de esas.

Las aguas oceánicas: el relieve submarino; importancia de la plataforma continental.

Composición química y propiedades físicas: color, temperatura, olas y mareas, causas y aprovechamiento.

Corrientes marinas: causas, efecto climático y aprovechamiento.

Contaminación del mar: derrames de químicos y petróleo.

Importancia de la conservación de la hidrósfera.

### **Cuarta Unidad:** La atmósfera.

Estructura de la atmósfera: composición química y propiedades físicas. Capas de la atmósfera, características principales.

Importancia de la tropósfera.

Tiempo y clima: distinción entre estos conceptos. Elementos del clima: temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad relativa, nubosidad y precipitación. Relación entre ellos.

Factores del clima: insolación, latitud, altitud, tipo de suelo, cercanía al mar y vegetación.

Clasificación climática de Köppen. Su relación con la vegetación. Localización de los climas fundamentales.

Cambios climáticos regionales.

### **Quinta Unidad:** Geografía regional.

Los continentes: América, Europa, Asia, África e islas.

Localización geográfica, extensión territorial y límites de cada uno.

Principales características físicas de los continentes: generalidades del relieve, ríos, climas y regiones naturales.

Población y actividades económicas: población total y densidad, zonas de concentración de población, actividades productivas. Países desarrollados y subdesarrollados.

### **Sexta Unidad:** América.

Principales características físicas: mares, golfos, penínsulas e islas; montañas, mesetas y llanuras más importantes. Climas y regiones naturales.

División política de América: localización, superficie, población, zonas de concentración de población, troncos raciales predominantes, zonas de predominio de población autóctona.

Actividades económicas: agropecuarias: granos (maíz y trigo) y ganado bovino en Canadá, EUA y Argentina; productos tropicales (café, caña de azúcar, plátano y piña) en México, América Central y Antillas, norte de América del sur y Brasil. Explotación pesquera en el noreste de Norteamérica (banco George), Golfo de California y aguas frente a Perú. Minería • el hierro, cobre y petróleo en EUA., el níquel, asbesto, aluminio y estaño en Canadá; petróleo en México, Venezuela y Ecuador; cobre en Chile, estaño en Bolivia, bauxita en Jamaica, plata en México; industria desarrollada: en EUA y Canadá, en desarrollo en Brasil, México y Argentina. Indicadores de desarrollo: contraste entre EUA y Canadá con el resto de América Latina. Impacto en las regiones naturales por la acción del hombre: ejemplos.

### **Séptima Unidad:** Europa.

Características físicas de Europa: mares, golfos, penínsulas e islas; montañas, mesetas, llanuras más importantes; ríos y lagos más importantes; climas y regiones naturales.

División política de Europa: localización, extensión territorial comparada y población.

Las grandes concentraciones de población. Troncos raciales. Diversidad de idiomas.

Actividades económicas: agropecuarias: producción de granos, papa y remolacha al noroeste; de vid, olivo y cítricos en el sur. Ganado lechero en el noroeste de Europa y Rusia. Explotación forestal: coníferas en países escandinavos y Rusia; la minería: el hierro y el carbón en Alemania, Reino Unido, Francia, Bélgica, Luxemburgo. Importadores de petróleo y minerales. Industria: altamente desarrollada. Indicadores de desarrollo: contraste entre el norte y el sur y entre el oeste y el este. Impacto en las regiones naturales por la acción del hombre.

### **Octava Unidad:** Asia.

Principales características físicas: mares, golfos, penínsulas e islas; montañas, mesetas y llanuras importantes; ríos y lagos más importantes, climas y regiones naturales.

División política de Asia: localización, extensión y población; las grandes concentraciones de la población; troncos raciales predominantes y diversidad de idiomas.

Actividades económicas: agropecuarias como predominantes: importancia del cultivo del arroz en el sureste de Asia; el pastoreo nómada.

Explotación forestal en la *taiga*. Explotación pesquera: Japón; minería: escasez de minerales, importancia del petróleo en los países árabes e Indonesia. Industria: altamente desarrollada en Japón y en desarrollo en China e India. Industria ligera en los países NIC (países recientemente industrializados): Corea del Sur, Taiwan, Hong Kong y Singapur.

Indicadores de desarrollo: contraste de Japón con el resto de los países.

Impacto en las regiones naturales por la acción del hombre.

#### **Novena Unidad: Ártica.**

Principales características físicas: mares, golfos, penínsulas e islas; montañas, mesetas, llanuras importantes; ríos y lagos más importantes; climas y regiones naturales.

División política de África: localización, extensión y población; las grandes concentraciones de población, troncos raciales predominantes y diversidad de idiomas.

Actividades económicas: agropecuarias como predominantes, sin tecnificación. Explotación de productos tropicales: (café, cacao, cacahuate y plátano ), minerales: petróleo en Nigeria y Libia; oro y diamantes en Suráfrica. Industria ligera poco tecnificada (textil y del vestido).

Indicadores de desarrollo: hambre y extrema pobreza en todo el continente africano. Impacto en las regiones naturales por la acción del hombre.

#### **Décima Unidad: Oceanía.**

Principales características físicas. Contraste entre Australia y Nueva Zelandia con el resto de las pequeñas islas. Generalidades del relieve e hidrografía. Climas y regiones naturales.

División política de Oceanía: localización, extensión y población de Australia y Nueva Zelandia, los agrupamientos de la población en los demás países de Micronesia, Melanesia y Polinesia.

Actividades económicas agropecuarias: Australia y Nueva Zelandia productores de ganado ovino y derivados, y de productos tropicales y de exportación de piña; industria: sólo se inicia en Australia y el turismo en las islas; indicadores de desarrollo: contraste entre Australia y Nueva Zelandia con el resto de las islas.

### 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: La Geografía y el planeta Tierra.

#### b) Propósitos:

Que el alumno comprenda el concepto de la Geografía, como ciencia dinámica y valore la importancia científica y práctica de la misma, su división y el aporte de las ciencias conexas, como punto de partida para los demás conocimientos del curso.

Se pretende que el alumno deduzca la importancia de la ubicación de nuestro planeta en el Sistema Solar, como un factor determinante para el desarrollo y conservación de la vida en la Tierra y poder explicarse los sucesos astronómicos como el día y la noche y las estaciones del año, así como la localización cartográfica de diversos accidentes geográficos, tomando como base a las coordenadas geográficas.

También es propósito de la unidad, que el alumno distinga los elementos principales de los mapas: proyección, escala, sismología y orientación y valore su correcto uso e interpretación en los acontecimientos de la vida diaria.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
18	I.I. La Ciencia Geográfica.	A partir del concepto de Geografía es posible caracterizar el conocimiento geográfico, como un saber científico, de la superficie terrestre que permite al hombre conocer su mundo para poderlo preservar y utilizar racionalmente en su beneficio y el de las generaciones futuras.	1.1. Con apoyo de pizarrón y gises de colores, el maestro explicará el concepto de Geografía, los principios geográficos y la gran división de esta ciencia. Aplicando los principios geográficos, un equipo de alumnos investigará en periódicos y revistas, el tema de la contaminación. Esta investigación será presentada frente al grupo, ilustrada con carteles que otros equipos realicen.	Básica para el alumno: I 2 3 4 5 6 7 8 9
	1.2. La Tierra en el Sistema Solar.	Se ubica a la Tierra como planeta del Sistema Solar, su forma, las consecuencias de la inclinación del eje terrestre, de sus movimientos de rotación y traslación; la influencia que ejerce la luna sobre ella; los eclipses del Sol y de Luna, así como el uso de los círculos imaginarios utilizados para la localización de lugares, hechos y las diferencias.	1.2. Realizar visitas al planetario del IPN, Universum, Palacio de Minería Túnel de la Ciencia. Los alumnos elaborarán resumen de lo observado. [ Se puede partir de un cuadro síntesis que proporcione el profesor, quien en clase a base de preguntas sencillas, encauce la ] atención de los alumnos a fin de obtener	10 11 12 Complementaria para el maestro: 13

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		El sol es la estrella central del sistema solar y de él emana la luz y el calor. Alrededor de él giran los demás cuerpos, principalmente los planetas cuyas características son diferentes, ya sea los interiores , rocosas y los exteriores principalmente gaseosos.	conclusiones sobre las diferencias y semejanzas entre los planetas interiores y exteriores.  Los alumnos, previo a la clase, pueden elaborar en sus cuadernos el esquema de las fases de la Luna que puede ser la base que tome el profesor para la explicación y su relación con las mareas y los eclipses.	14 16 20 21
		La Luna, por su tamaño y distancia es la que regula el tiempo de rotación de la Tierra, si no existiera, tendríamos noches y días muy cortos y la temperatura bajaría. Otros efectos son las mareas y los eclipses.	Elaborar un ensayo en equipo, acerca de la influencia del Sol sobre la Tierra, tanto física como humana. Ilustrar el trabajo y hacer la exposición ante el grupo.	
1.3. Forma y movimientos de la Tierra. Coordenadas geográficas.		La ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, junto con sus características y tiempos de sus movimientos es lo que ha hecho posible la existencia y evolución de la vida.	1.3. Elaborar el esquema de las zonas térmicas, e iluminarlas con diferente color según se trate de la zona tropical, las templadas y las frías.  Investigar las medidas de los radios polar y ecuatorial de la tierra y establecer la diferencia en km. entre ellos, para demostrar que la Tierra no es esférica sino es un geoide.	
		Debido a su redondez, los rayos solares no llegan con igual intensidad, lo que da lugar a las zonas térmicas cuyas consecuencias son la variedad de climas, y de regiones naturales y de diferentes recursos del planeta, como se verá en la unidad IV.		
		Para aplicar diferentes fenómenos así como para la localización de hechos y fenómenos se utilizan elementos imaginarios como son: Línea: Ejes terrestres.	]Representar en esfera de unicel los principales círculos, líneas y puntos imaginarios de la Tierra. Realizar ejercicios de diferencia de horas usando el mapa de usos horarios.	



Puntos: Polo Norte y polo Sur.

Círculos: Ecuador y paralelos.

Semicírculos: Meridianos.

Para cumplir con el principio de localización, la Geografía utiliza las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.

El tiempo de rotación de la Tierra, está relacionado con su carácter rocoso, así como presencia de la Luna. Su principal consecuencia es el día y la noche, así como las diferentes horas en el planeta. Su duración en general es de 24 horas.

La Tierra gira alrededor del sol en 365 días y este tiempo está en relación a la distancia al Sol, junto con la inclinación del eje terrestre, determina las estaciones del año y que éstas se representan invertidas respecto a solsticios y equinoccios en ambos hemisferios, aspecto importante que permite que la producción agrícola y ganadera se presente todo el año en diferentes lugares del mundo.

Determinar las coordenadas geográficas de algunas ciudades, consultando el atlas. Elaborar una rosa de los vientos y escribir las iniciales de cada rumbo.

Se puede partir haciendo ejercicios en hojas cuadrículadas que representan los paralelos y meridianos para después pasar a planisferios y utilización de atlas.

Elaborar un esquema de las estaciones del año, consignando fechas de equinoccios y solsticios; los nombres de las estaciones que comienzan en cada hemisferio, tanto en los equinoccios como en los solsticios.

Los alumnos pueden ilustrar su cuaderno con dibujos alusivos.

Abrir la participación para que los alumnos expresen sus puntos de vista sobre la importancia de las estaciones del año y que éstas se representan invertidas en ambos hemisferios.

#### 1.4. Representaciones.

1.4. En un mapa realizar las siguientes actividades:

Calcular la distancia en km. entre diversos poblados para familiarizarse con el uso de la escala, e identificar el significado de los símbolos empleados en los mapas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			<p>Mostrar diferentes tipos de mapas (topográficos, urbanos) y a diferentes escalas, para que los alumnos aprecien las diferencias y puedan aportar explicaciones sencillas sobre su utilidad.</p> <p>Se puede utilizar un recuadro de un mapa topográfico de INEGI y obtener fotocopias de trabajo para los alumnos. El profesor puede orientar la lectura e interpretación del mapa, a partir de preguntas sencillas que centran la atención por ejemplo:</p> <p>¿Qué relieve predomina en la zona?  /,Cuál es la mayor altitud?  /,Hay corrientes o depósitos de agua?  /,Qué vegetación predomina?  ¿Qué localidades existen?  /,Qué actividades y vías de comunicación predominan?</p>	

### c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa, 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.

8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana, 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "*El Orbe y México*". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.
  
13. *Complementaria (para el maestro)*.
14. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
15. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey, USA. Frank & Wagnalls Company, 1995.
17. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
18. De Martonne, Emannuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

a) **Segunda Unidad:** La litósfera.

**b) Propósitos:**

El propósito de esta unidad se encamina a que el alumno comprenda el origen de la Tierra, así como la estructura, sus cambios, movimientos y consecuencias de los mismos, como resultado de la interacción entre los procesos internos y externos que dan lugar a la formación del relieve y a su constante cambio. Lo anterior permitirá al alumno explicar los fenómenos como los sismos, algunas erupciones volcánicas y la formación de nuevos relieves. Debe hacerse énfasis en la Tectónica Global para explicar los cambios en la corteza terrestre, así como en la acción del hombre que acelera los procesos erosivos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	2.1. Estructura y pasado de la Tierra. Capas de la Tierra, rocas y eras geológicas.	Debe enfocarse esta unidad solamente a los conocimientos mas sencillos, elementales y tratar de globalizar el conocimiento relacionando entre sí al origen del relieve formas y agentes modificadores del relieve.  Durante su proceso de formación, lo, elementos más pesados (como el hierro y el níquel) se fueron al fondo quedando los más ligeros en la superficie (silicatos de magnesio, y aluminio), lo que dio lugar a la formación de diferentes capas: Núcleo, manto y corteza, además de la hidrósfera y de la atmósfera cuya interrelación con la corteza da lugar a la biósfera.	2.1. El maestro explicará ayudándose de esquemas y cuadros sinópticos como de las capas de la Tierra y de la corteza terrestre. El alumno elaborará el resumen parcial después de la explicación del maestro quien a base de preguntas y respuestas guiará al grupo en esta tarea.  Se iniciará la formación de colecciones de rocas, ya clasificadas. Se hará una visita de estudio al museo de Geología de la UNAM. (Alameda de Santa María la Rivera).	Básica para el alumno: <b>1</b> 2 3 4 5 6 7 <b>8</b> 9 10 11 12
	2.2. Procesos internos que crean relieve. Las placas tectónicas. Dorsales y zonas de Subducción. Sismicidad y vulcanismo.	Las rocas son los componentes principales de la corteza terrestre y según el proceso que las origina, pueden ser ígneas, sedimentarias y metamórficas. Varios tipos de roca se emplean en la construcción.  De las Eras geológicas, sólo se conocerá su orden de aparición, nombre, la formación de continentes y la aparición de la vida.	2.2. Se localizará en un planisferio mural, los principales relieves del mundo, relacionándolos con las zonas de subducción de las placas tectónicas, los relieves de plegamiento, las zonas sísmicas y las regiones de vulcanismo activo.  Por medio de investigación documental, los alumnos recopilarán de libros, revistas y periódicos, temas sobre vulcanismo. El maestro asesorará y el material se presentará frente al grupo, se sacarán conclusiones y se elaborará el resumen, con las ilustraciones necesarias.	Complementaria para el maestro: 13 14 16 20 21

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>Sobre las placas tectónicas se conocerá e nombre de las más importantes, sus movimientos, las zonas de subducción y las dorsales y cómo actúan las placas en la formación de los relieves: terrestre y submarino.</p>	<p>Se expondrá y comentará el vídeo sobre las placas tectónicas de la embajada de Francia.</p>	
2.3.	<p>Las formas del relieve. Importancia económica de las llanuras, mesetas y montañas.</p>	<p>Este conocimiento se relacionará con la sismicidad, de la que se verá: los tipos de onda, escalas, la localización de las zonas de sismicidad alta, media y baja y la relación con la tectónica.</p>	<p>2.3. En otro planisferio se localizarán las montañas, mesetas y llanuras principales del mundo.</p>	
2.4.	<p>Procesos externos que modifican el relieve. Intemperismo y erosión. Acción del hombre. Escalas y zonas de alta sismicidad y su relación con la tectónica. Formas de relieve continental: El relieve terrestre y su relación con el tectonismo, los pliegues y las fallas: tipos. Principales formas de relieve: llanuras, mesetas y montañas. Ejemplos de cada tipo.</p>	<p>Del relieve continental se estudia la relación con el tectonismo y los tipos de manifestaciones: pliegues y fallas. Y las principales formas de relieve: llanuras, mesetas y montañas.</p> <p>Como parte final de la unidad se estudia a los agentes modificadores del relieve:</p> <p>El intemperismo mecánico y químico. Su importancia en la formación del suelo. La erosión: la acción del agua (lluvia, ríos glaciares, mares y subterránea), del viento y de la vegetación. El hombre como agente que con sus acciones acelera los procesos erosivos.</p>	<p>2.4. El maestro explicará el conocimiento apoyado con numerosas ilustraciones. Organizará al grupo en equipos que harán investigación documental sobre la erosión de cada uno de los elementos que la realiza. Presentarán, cada equipo, su material acompañado de ilustraciones y se elaborará al mismo tiempo un gran cuadro sinóptico de la erosión, que los alumnos lo transcribirán como resumen del tema.</p>	

### c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa, Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa, 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana. 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "El Orbe y México ". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.

Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey. USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
20. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

a) Tercera Unidad: La hidrósfera.

**b) Propósitos:**

Que el alumno detecte la importancia del agua como fuente de vida, como factor del surgimiento de las civilizaciones, y al mismo tiempo, reconozca al ciclo del agua, como proceso que vincula las aguas oceánicas y las continentales, poniendo en relación a la litósfera, atmósfera y biósfera. Asimismo, se pretende que se incremente su cultura del agua, para el mejor uso, conservación y para evitar los peligros de la contaminación y de su extinción.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	3. I. Distribución de Tierras y mares.	<p>En esta unidad se estudia a los continentes: Americano, Euroasioafricano y Antártida e islas; los océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico. De las aguas continentales: El ciclo hidrológico, los lagos, aguas subterráneas y su importancia (usos urbano, industrial, turístico y agropecuario). De las aguas oceánicas: el relieve submarino (importancia de la plataforma continental), propiedades físicas: color, temperatura, movimientos: olas y mareas corrientes marinas; causas y efectos, aprovechamiento. Propiedades químicas: Contaminación del mar: derrames petroleros y de otros químicos. Importancia de la conservación de la hidrósfera. Se harán ejercicios de localización de los ríos y los lagos.</p>	<p>3.1. Sobre un planisferio, el maestro recordará a los alumnos la distribución de tierras y mares, recalando las salientes terrestres que marcan el límite entre cada uno y la clasificación política que considera cinco continentes y la geográfica que sólo indica a tres continentes: América y Euroasiáticoafricano, Antártida e islas.</p>	<p>Para el alumno: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  Para el maestro: 13 14 16 20 21</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		Y debe hacerse énfasis en la importancia de la conservación de la hidrósfera.		
	3.2. Las aguas continentales. Su aprovechamiento.		3.2. El maestro explicará el ciclo del agua valiéndose de preguntas a los alumnos y presentará un esquema de ese. A partir de ese tema, se explicará el origen de los ríos, su evolución , etapas, los tipos de desembocadura y su utilización, que incluyen el aprovechamiento de las aguas continentales y de las aguas oceánicas.	
	3.3. Las aguas oceánicas. Su aprovechamiento y su conservación.		3.3. El maestro organizará al grupo en equipos y por medio de la investigación documental en libros y revistas, los alumnos presentarán subtemas sobre información sobre las aguas oceánicas: plataforma continental, esquemas de las olas y de las mareas y planisferio con corrientes marinas, con la revisión previa de documentos y láminas del maestro. Se elaborará el resumen parcial de la unidad y es recomendable hacer cuadros sinópticos, que les permiten a los alumnos un mejor aprovechamiento además de la visión global de la unidad.	
	3.4. Contaminación de la hidrósfera.		Construirá un mural didáctico con fotos, recortes ilustraciones sobre contaminación que sera explicado ante todos los alumnos como ejercicio de retroalimentación.	



### c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas,. 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José, y coautores, *Geografía General*. México, Trillas. 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Aficia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa, 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzii, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F. Santillana, 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA 1995.
11. Atlas "*El Orbe y México*". Argentina, Kapeluz. 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.

Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey. USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
20. Finch, V. C. y Trewartha.S.T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza

a). Cuarta Unidad: La atmósfera.

## b) Propósitos:

El propósito de esta unidad se encamina a que el alumno comprenda las características de la atmósfera y de los elementos y factores que determinan los fenómenos meteorológicos que a su vez condicionan la presencia de la vida en las diferentes regiones de la Tierra.

Debe hacerse hincapié en la estrecha relación de equilibrio entre la atmósfera con la biósfera, la hidrósfera y la corteza terrestre y de cómo el hombre está transformando con sus acciones, al clima en determinadas zonas y a nivel global. Al mismo tiempo, el alumno podrá explicarse el porqué de la práctica de determinadas actividades económicas en lugares dados.

Y se cumplirá otro de los propósitos, pues el alumno podrá expresarse con claridad y exactitud sobre el tema del clima, y del tiempo, al finalizar esta unidad.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
6	4.1. Estructura, composición y capas de la atmósfera.	En esta unidad se estudia la estructura de la atmósfera, sus propiedades físicas y químicas. En especial la tropósfera en donde se registran los cambios de clima. Los conceptos de tiempo y clima (según Hann); elementos: Temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad relativa, nubosidad y precipitación; y factores del clima: Insolación, latitud, altitud, tipo de suelo, cercanía al mar y vegetación. La distinción entre tiempo y clima. La explicación de la clasificación climática de W. Köeppen. Localización de los trece climas fundamentales de Köeppen. Las características de las regiones naturales y su relación con el clima.	4.1. El maestro explicará las capas de la atmósfera y cada una de sus características, apoyándose en una carta actualizada de la atmósfera. Se hará énfasis en la tropósfera.	Para el alumno:
				1
	4.2. Tiempo y clima. Elementos y factores.	La explicación científica de algunos cambios climáticos en el mundo: como la "corriente del niño", la desertización en África y del Suroeste de Asia y el calentamiento de la Tierra.	4.2. A partir de preguntas y respuestas, el maestro orientará a los alumnos para que distingan la diferencia entre los conceptos de tiempo y clima. El maestro presentará un cuadro sinóptico con los elementos y factores del clima y explicará esa interacción.	2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
4.3. Clasificación de climas. Las regiones naturales y sus recursos.	La explicación científica de algunos cambios climáticos en el mundo: como la "corriente del niño", la desertización en África y del Suroeste de Asia y el calentamiento de la Tierra.	4.3. Una vez que se haya explicado la clasificación de Köeppen, sobre un planisferio se localizarán los trece tipos de climas fundamentales de Köeppen. haciendo énfasis en las latitudes, altitudes y regiones al este de los continentes y la relación con las regiones naturales. Se redactará un resumen donde se agrupen a todas las regiones con igual clima. Se visitará	10	
			11	
			12	
				Para el maestro:
				13
				14
				16
				20
				21

I HORAS !	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4.4. Alteraciones de la atmósfera para el hombre. El efecto invernadero y la capa de ozono.	La relación del cambio climático con la contaminación: la capa de ozono y la radiación solar, la inversión térmica y el efecto de invernadero, lluvia ácida, contaminación atómica en el norte de Escandinavia después del accidente de Chernobyl, Ucrania, y la preservación de la Atmósfera.	una caseta meteorológica como la de Ciudad Universitaria o la del Sistema Meteorológico Nacional. Los alumnos anotarán el estado del tiempo de varios días, obtenido en los periódicos y lo presentarán en pizarrones visibles.	4.4. Por medio de investigación documental los alumnos, organizados en equipos, recogerán información sobre las alteraciones climáticas y presentarán otros temas frente a sus compañeros como la lluvia ácida y la contaminación atmosférica. Se organizará una mesa redonda para discutir el tema de la contaminación y entre las conclusiones deberá darse énfasis a la adopción de una nueva conciencia ecológica entre los estudiantes, ante los problemas de la contaminación mundial.	

**c) Bibliografía:**

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Aylión, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa. 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.

9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía. 1er año. México, D.F. Santillana. 1994.*
10. Vizcarra, Guadalupe, Ruiz, Reyna, Mendoza, Martha y Jacobo, Ma. de la Paz, *Aprendamos Geografía.* México, EPSA, 1995.
11. Atlas "*El Orbe y México*". Argentina, Kapeluz. 1991.
12. *Almanaque mundial.* EUA, América, 1996.

Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física.* México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física.* México, Herrero, 1984.
16. *The World Almanach and Book of Facts.* New Jersey. USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
20. Finch, V. C. y Trewartha.S.T., *Geografía Física.* México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física.* España, Juventud, 1964.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

a) Quinta Unidad: Geografía regional.

**b) Propósitos:**

En esta parte se pretende que el alumno distinga las principales características físicas, demográficas y económicas de los continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía, y las compare entre sí, como conocimiento antecedente indispensable para el resto de las unidades así como acervo cultural.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	5.1. Las grandes áreas continentales: Localización.	En esta unidad se estudiarán a las grandes áreas continentales en general: América, Europa, África, Asia y Oceanía. Sus características físicas y localización: relieve, hidrografía, climas y regiones naturales.	5.1. Con el empleo de un planisferio se pedirá a los alumnos que señalen las áreas continentales y establecer comparaciones entre esas.	Para el alumno: 1 2
	5.2. Principales características físicas de las áreas continentales.	El total de su población y la población relativa, las zonas de concentración y las actividades económicas que realiza la misma. Se iniciará el estudio sobre los indicadores socioeconómicos que determinan el desarrollo, como: ingreso <i>per cápita</i> , crecimiento de la población e índice de alfabetismo.	5.2. Los alumnos recordarán y relacionarán las características físicas referidas a: relieve, climas, hidrografía y regiones naturales. Se reafirmará con ejercicios de localización Los alumnos construirán sus mapas escolares y el maestro asesorará el uso de colores y de las acotaciones. Se elaborará un cuadro sinóptico usando la técnica de pregunta y respuesta, sobre las características principales de los continentes. Se hará hincapié en la relación clima y región natural.	3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Para el maestro: 13 14
	5.3. Principales características socioeconómicas de las áreas continentales.		5.3. El maestro describirá las características de la población: total, densidad y zonas de concentración y de las actividades económicas. A base de preguntas y respuestas, se elaborará un cuadro sinóptico que incluya los principales indicadores económicos y se organizará un juego para afirmar conocimiento.	15 16 17 18 19 20 21 22 23

### c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa. 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana. 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "*El Orbe y México*". Argentina, Kapeluz. 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.

Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero. 1984.
15. *Gran Atlas Enciclopédico Aguilar*. 13 tomos. México, Aguilar de México, 1979-1980.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey USA, Frank & Wagnalls Company., 1995.
20. Finch, V. C. y Trewartha.S.T. *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.
22. *Geografía de la Sociedad Humana*. 12 tomos. España, Planeta, 1981.
23. Instituto Gallach, *Geografía Universal*. 8 tomos. España, Océano, 1990.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

a) Sexta Unidad: América.

## b) Propósitos:

Es propósito de esta unidad que el alumno distinga y relacione las principales características físicas, demográficas y económicas del Continente Americano para tener mejor información científica y cultura en general; así como para que precise los factores naturales y sociales que influyen en el desarrollo de los países americanos.

También es propósito que el alumno localice en los mapas, los aspectos antes anotados y pueda interpretar dicha información.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA			
10	6.1. Características del medio físico de América. Su relación con la población.	En esta unidad se recordarán los conocimientos sobre América. Los aspectos geográfico-físicos: mares, accidentes de litoral, relieve, hidrografía, clima y regiones naturales. De los aspectos políticos la localización de los países y capitales. De los aspectos demográficos: población total, superficie, zonas de concentración de población, tronco racial predominante y zonas de predominio de población autóctona.	6.1. Los alumnos elaborarán su colección de mapas físicos escolares sobre América, empleando su atlas, papel albanene y los conocimientos cartográficos adquiridos en las primeras unidades. Los aspectos físicos se relacionará con la distribución de la población.	Para el alumno:			
				1			
				2			
				3			
				4			
				5			
				6			
				7			
				6.2. Principales características socioeconómicas de América. División Política y aspectos demográficos. Actividades económicas y niveles de desarrollo.	Sobre los aspectos económicos se estudia la comparación entre las zonas desarrolladas y las no desarrolladas del Continente Americano y el impacto del hombre sobre el medio geográfico. La última parte de esta unidad se refiere a las actividades económicas: agropecuarias: granos (maíz y trigo) y ganado bovino en Canadá; EUA y Argentina; productos tropicales (café, caña de azúcar, plátano y piña) en México, América Central y Antillas, norte de América del Sur y Brasil. Explotación	6.2. A partir de un cuadro sinóptico sobre los países americanos que contenga: país, capital, superficie, población y mediante preguntas y respuestas, los alumnos obtendrán conclusiones y las anotarán en su cuaderno. Se realizarán ejercicios de localización para afirmar el conocimiento. Se organizará el grupo en equipos, y por medio de la investigación documental, se informarán y presentarán aspectos relevantes sobre los troncos raciales y lenguas indígenas, sobre todo en los países donde predomina la población indígena como Bolivia, Paraguay y en menor proporción en Perú, Colombia y la Cuenca del Amazonas en Brasil.	8
							9
	10						
	11						
	12						
	Para el maestro:						
	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	20						
	21						
	22						
23							

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		forestal de coníferas: Canadá y EUA y maderas duras en Brasil. Explotación pesquera: Norteamérica (banco George), Golfo de California y aguas frente a Perú. Minería: el hierro, cobre y el petróleo en EUA, el níquel, asbesto, aluminio y estaño en Canadá; petróleo en México, Venezuela y Ecuador; cobre en Chile, estaño en Bolivia, bauxita en Jamaica; plata en México. Industria desarrollada en EUA y Canadá y en desarrollo con el resto de América Latina. Impacto en las regiones naturales por las acción del hombre.	El maestro distribuirá lectura, seleccionadas sobre el tema, los alumnos estudiarán y presentarán el tema. El maestro revisará previamente el resumen donde se haga énfasis en las actividades económicas: agropecuaria, forestal pesquera, minera e industrial de América. Se abrirá una discusión que lleve a conclusiones para determinar el grado de desarrollo económico de la región, utilizando algunos indicadores económicos. Exposición de videos y películas.	

### c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José y coautores, *Geografía General*. México. Trillas. 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa. 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía general*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana. 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F. Santillana. 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA 1995.
11. Atlas "El Orbe y México ". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.



Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
15. *Gran Atlas Enciclopédico Aguilar*. 13 tomos. México, Aguilar de México, 1979-1980.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey. USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
17. Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*. México, Fondo de Cultura Económica, 1971.
18. Schmieder, Oscar, *Geografía de América*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955.
20. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.
22. *Geografía de la Sociedad Humana*. 12 tomos. España, Planeta, 1981.
23. Instituto Gallach, *Geografía Universal*. 8 tomos. España, Océano, 1990.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

## a) Séptima Unidad: Europa.

### b) Propósitos:

Que el alumno distinga y relacione las principales características físicas, demográficas y económicas de Europa, para tener mejor información científica y cultura en general, así como para que precise los factores que influyen en el desarrollo de los países europeos.

También es propósito, que el alumno localice con precisión en los mapas, los aspectos antes anotados y pueda interpretar dicha información en la vida diaria.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
8	7.1. Características del medio físico de Europa. Su relación con la población.	Recordarán los conocimientos geográficos sobre Europa respecto a los aspectos geográficos-físicos más importantes: mares, accidentes de litoral, relieve, hidrografía, climas, regiones naturales. Sobre aspectos políticos: países y capitales. Aspectos demográficos: localización: población total, extensión territorial zonas de concentración de población tronco racial predominante y diversidad	7.1. Los alumnos elaborarán mapas escolares de Europa, empleando los conocimientos cartográficos de la primera unidad sobre los aspectos geográfico-físicos más importantes de Europa, relacionados con la población. Emplearán su atlas y los ejecutarán sobre papel albanene, para que se puedan sobreponer y establecer relaciones con otros temas. Mediante numerosos ejercicios de localización afirmarán el conocimiento.	Para el alumno: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	7.2. Principales características socioeconómicas de Europa. División política y aspectos demográficos. Actividades económicas y niveles de desarrollo.	lingüística y sobre aspectos económicos la producción más significativa en agricultura, industria lechera, explotación forestal, minería e industria y la comparación entre diferentes zonas según su desarrollo en Europa. La última parte de esta unidad estudia las actividades económicas: agropecuarias, producción de granos: papa y remolacha al noroeste y de vid, olivo y cítricos en el sur. Ganado lechero en el noroeste de Europa y Rusia. Explotación forestal: coníferas en países	7.2. A partir de un cuadro sinóptico sobre Io, países europeos, que contenga capital, superficie y población total, y mediante preguntas y respuestas los alumnos obtendrán conclusiones que se anotarán en sus cuadernos. Mediante un concurso de localización afirmarán el conocimiento. El maestro hará una narración de los principales aspectos económicos y distribuirá lecturas seleccionadas en fotocopias sobre el tema de Europa: producción agropecuaria, forestal, minera e industrial.	Para el maestro: 13 14 15 16 19 20 21 22 23

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		escandinavos y Rusia; el hierro y el carbón en Alemania, Reino Unido, Francia, Bélgica, Luxemburgo. Importadores de petróleo y minerales. Industria: altamente desarrollada. Indicadores de desarrollo: contraste entre el Norte y el Sur y el Este y Oeste. Impacto en las regiones naturales por la acción del hombre.	Los alumnos presentarán sus puntos de vista y se abrirá una discusión que lleve a conclusiones del tema anterior. Los alumnos construirán su resumen. Exposición comentada de videos sobre Europa.	

### e) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José, y coautores, *Geografía General*. México, Trillas. 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa, 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos, y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana, 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "El Orbe y México ". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.

Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
15. *Gran Atlas Enciclopédico Aguilar*. 13 tomos. México, Aguilar de México, 1979-1980.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey, USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
19. Schmieder, Oscar, *Geografía del Viejo Mundo*. México, Fondo de Cultura Económica. 1955.
20. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964
22. *Geografía de la Sociedad Humana*. !2 tomos. España, Planeta, 1981
23. Instituto Gallach, *Geografía Universal*. 8 tomos. España, Océano, 1990.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

## a) Octava Unidad: Asia.

### b) Propósitos:

Es propósito de esta unidad que el alumno distinga y relacione las principales características físicas, demográficas y económicas de Asia, tener mejor información científica y cultura en general, así como para que precise los factores que influyen en el desarrollo de los países asiáticos. También es propósito que el alumno localice en los mapas, los aspectos antes anotados y pueda interpretar dicha información.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	8.1. Características del medio físico de Asia. Su relación con la población.	En esta unidad se estudiarán los aspectos, geográficos-físicos más importantes de Asia: mares, accidentes de litoral, relieve, hidrografía, climas, regiones naturales. Aspectos políticos: localización, extensión países y capitales. Aspectos demográficos: población total, zonas de concentración de población, tronco racial predominante y diversidad de idiomas sobre aspectos económicos: Las zonas y países que sobresalen en diferentes actividades económicas y la comparación entre zonas desarrolladas y no desarrolladas de Asia.	8.1. Los alumnos elaborarán mapas escolares de Asia, empleando los conocimientos cartográficos de la primera unidad, con los aspectos físicos más importantes y empleando su atlas y papel albanene. El maestro guiará a los alumnos en el uso adecuado de los colores y acotaciones. Con numerosos ejercicios de localización se afirmará el conocimiento.	Para el alumno: <b>1</b> 2 3 4 5 6 7 <b>8</b> 9 10 11 12
	8.2. Principales características socioeconómicas de Asia. División política y aspectos demográficos. Actividades económicas y niveles de desarrollo.	La última parte de esta unidad se refiere a lo económico: Actividades económicas: agropecuarias como predominante: importancia del cultivo del arroz en el sureste de Asia; el pastoreo nómada. Explotación forestal: la <i>taiga</i> . Explotación pesquera: Japón. Minería: escasez de minerales, importancia del petróleo en los países árabes e Indonesia. Industria: altamente desarrollada en Japón. En desarrollo en	8.2. Los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico sobre los países asiáticos, con las siguientes columnas: país, capital, superficie y población total, y a base de preguntas y respuestas los alumnos obtendrán conclusiones y las anotarán en su cuaderno.	Para el maestro: 13 14 15 16 19 20 21 22 23

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		China e India. Industria ligera en los países NIC (Países recientemente industrializados): Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur. Indicadores de desarrollo; contraste de Japón con el resto de los países. Impacto en las regiones naturales por la acción del hombre.	El maestro narrará las características de las actividades económicas más distinguidas en el orden agropecuario, pesquero, forestal, minero e industrial. Abrirá una discusión que lleve a conclusiones para determinar el grado de desarrollo económico de Japón y de los países NIC, con el resto de Asia. Los alumnos elaborarán el resumen. Exposición comentada de videos sobre Asia: Japón, China y países NIC.	

### e) Bibliografía:

Bibliografía Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José, y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa, 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana, 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "El Orbe y México ". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial*. E.U.A., América, 1996.

Bibliografía para el maestro.

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
15. *Gran Atlas Enciclopédico Aguilar*. 13 tomos. México, Aguilar de México, 1979-1980.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey, USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
19. Schmieder, Oscar, *Geografía del Viejo Mundo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955.
20. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964
22. *Geografía de la Sociedad Humana*. 12 tomos. España, Planeta, 1981
23. Instituto Gallach, *Geografía Universal*. 8 tomos. España, Océano, 1990.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

a) Novena Unidad: África.

## b) Propósitos:

Es propósito de esta unidad que el alumno distinga y relacione las principales características físicas, demográficas, económicas y las compare entre sí, de África para tener mejor información científica y cultura en general, así como para que precise los factores que influyen en el desarrollo de los países africanos.

También es propósito que el alumno localice con precisión en los mapas, los aspectos antes anotados y pueda interpretar dicha información.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL-CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	<u>BIBLIOGRAFÍA</u>
	9.1. Características del medio geográfico de África.	I Recordarán los conocimientos geográficos sobre África respecto a los aspectos geográficos físicos más importantes: mares, accidentes de litoral, relieve, hidrografía, climas, regiones naturales. Sobre aspectos políticos: países y capitales. Aspectos demográficos: localización población total, extensión territorial, zonas de concentración de población, tronco racial predominante y diversidad lingüística y sobre aspectos económicos; la producción más significativa en agricultura, explotación forestal, minería e industria y la comparación entre diferentes zonas según su desarrollo en África.	9.1. Los alumnos elaborarán mapas escolares de África, empleando los conocimientos cartográficos de la primera unidad, con los aspectos físicos más importantes y empleando su atlas y papel albanene. El maestro guiará a los alumnos en el uso adecuado de los colores YJ acotaciones adecuados. Con numerosos ejercicios de localización se afirmará el conocimiento.	Para el alumno 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	9.2. Principales características socioeconómicas de África; División política y aspectos demográficos. Actividades económicas y niveles de desarrollo.	La última parte de esta unidad se refiere a las actividades económicas: agropecuarias como predominantes. Sin tecnificación y explotación de productos tropicales: (cacao, café, cacahuete, plátano), mineras: petróleo en Nigeria, Libia y Suráfrica, oro y diamantes en Suráfrica.	9.2. Los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico sobre los países africanos, con las siguientes columnas: país, capital, superficie y población total y jerarquizará los valores máximos y mínimos, en superficie y población. A base de preguntas y respuestas, los alumnos obtendrán conclusiones que anotarán en su cuaderno. El maestro narrará las características de las actividades económicas más distinguidas en el orden agropecuario, pesquero, forestal, minero e industrial.	10 11 12  Para el maestro: 13 14 15 16 19 20

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		Industria; sólo ligera (alimentaria y del vestido) y poco tecnificada.	Abrirá una discusión que lleve a conclusiones para determinar el grado de	21
		Indicadores de desarrollo: hambre y extrema pobreza en todo el continente africano. Impacto en las regiones naturales por la acción del hombre.	desarrollo económico de Ártica. Los alumnos elaborarán el resumen. Exposición comentada de videos sobre Ártica.	22 23 24

### c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores José y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Era, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa, 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos, y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana, 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "El Orbe y México ". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.

Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
15. *Gran Atlas Enciclopédico Aguilar*. 13 tomos. México. Aguilar de México, 1979-1980.
18. Schmieder, Oscar, *Geografía de América*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955
19. Schmieder, Oscar, *Geografía del Viejo Mundo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955.
20. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.
22. *Geografía de la Sociedad Humana*. 12 tomos. España, Planeta. 1981.
23. Instituto Gallach, *Geografía Universal*. 8 tomos. España, Océano, 1990.
24. Dumont, René, *África negra ha empezado mal*. España, Seix Barra[, 1966.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.



**a) Décima Unidad: Oceanía.**

**b) Propósitos:**

Es propósito de esta unidad que el alumno distinga las principales características físicas, demográficas, económicas y las compare entre sí, de los países e islas de Oceanía para tener mejor información científica y cultura en general, así como para que precise los factores que influyen en el desarrollo de los mismos.

También es propósito que el alumno localice con precisión en los mapas, los aspectos antes anotados y pueda interpretar dicha información

1 HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
6	10.1. Características del medio físico de Oceanía: Su relación con la población.	En esta unidad se estudiarán los aspectos geográficos físicos más importantes de Oceanía: contraste entre Australia y Nueva Zelanda con el resto de las pequeñas islas. Generalidades del relieve e hidrografía. Climas y regiones naturales; aspectos políticos: países y capitales: localización, extensión y población de Australia y Nueva Zelanda, los agrupamientos de los demás países en Micronesia, Melanesia y Polinesia.	10.1. Los alumnos elaborarán mapas escolares de Oceanía, empleando los conocimientos cartográficos de la primera unidad, con los aspectos físicos más importantes y empleando su atlas y papel albanene. El maestro guiará a los alumnos en el uso adecuado de los colores y acotaciones adecuados. Con numerosos ejercicios de localización se afirmará el conocimiento.	Para el alumno:  1 2 3 4 5 6 7 8 9
	10.2. Principales características socioeconómicas de Oceanía. División política y aspectos demográficos. Actividades económicas y niveles de desarrollo.	Aspectos demográficos: población total, zonas de concentración de población, crecimiento alto, tronco racial predominante y sobre aspectos económicos; las zonas y países que sobresalen en las actividades económicas primarias: agropecuarias. Australia y Nueva Zelanda, productores de ganado ovino, productos tropicales y exportación de piña. Industria: sólo se inicia en Australia y el turismo en islas. Indicadores de desarrollo: contraste entre Australia y Nueva Zelanda con el resto de las islas; los productos que exporta y las causas y	10.2. Los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico sobre los países y capitales de Oceanía, con las siguientes columnas: país, capital y población total. Mediante preguntas y respuestas, los alumnos obtendrán conclusiones y las anotarán en sus cuadernos. El maestro narrará las características de las actividades económicas de Oceanía: más distinguidas en el orden agropecuario, industrial en Australia y Nueva Zelanda y de comercio (exportación de productos primarios). Abrirá una discusión que lleve a	10 11 12  Para el maestro: 13 14 15 16 19 20 21 22 23.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		resultados del subdesarrollo imperante en ese continente y el contraste entre Australia y Nueva Zelandia.	conclusiones para determinar el grado de desarrollo económico en Australia y Nueva Zelandia. Los alumnos elaborarán el resumen. Exposición comentada de videos sobre Australia y Nueva Zelandia.	

### c) Bibliografía:

Básica (para el alumno).

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José, y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa, 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzi, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana, 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "El Orbe y México ". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial* EUA, América, 1996.

Complementaria (para el maestro).

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
15. *Gran Atlas Enciclopédico Aguilar*. 13 tomos. México, Aguilar de México, 1979-1980.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey. USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
19. Schmieder, Oscar, *Geografía del Viejo Mundo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955.
20. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.
22. *Geografía de la Sociedad Humana*. 12 tomos. España, Planeta, 1981.
23. Instituto Gallach, *Geografía Universal*. 8 tomos. España, Océano, 1990.

Nota: La consulta de estos libros se hará para lograr unidad en la enseñanza.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica para el alumno:

1. Andrade, Victoria et al., *Geografía Física y Política*. México, Trillas, 1995.
2. Ayllón, Ma. Teresa y Lorenzo Villa, Ma. Isabel, *Síntesis de Geografía, 1er. grado*. México, Trillas, 1995.
3. Chávez Flores, José y coautores, *Geografía General*. México, Trillas, 1989.
4. Fabián, Eva, Escobar, Alicia y Villa Ma. Cristina, *Geografía General*. México, McGraw Hill, 1994.
5. Funes Carballo, Luis Ignacio, *Geografía*. México, Limusa. 1989.
6. Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime, *Geografía General*. México, Publicaciones Culturales, 1993.
7. Marrero Levi, *La Tierra y sus recursos. Una nueva Geografía general visualizada*. Venezuela, Cultura Venezolana, 1980.
8. Sánchez Cervón, Julio et al., *Geografía General*. México, Trillas, 1993.
9. Suárez Ruiz, Javier Andrés, *Geografía*. 1er año. México, D.F., Santillana, 1994.
10. Vizcarra, Guadalupe et al., *Aprendamos Geografía*. México, EPSA, 1995.
11. Atlas "El Orbe y México ". Argentina, Kapeluz, 1991.
12. *Almanaque mundial*. EUA, América, 1996.

Para el maestro:

13. Valencia Rangel, Francisco, *Geografía Física*. México, Stylo, ú. e.
14. Vivó Escoto, Jorge, *Geografía Física*. México, Herrero, 1984.
15. *Gran Atlas Enciclopédico Aguilar*. 13 tomos. México, Aguilar de México, 1979-1980.
16. *The World Almanach and Book of Facts*. New Jersey. USA, Frank & Wagnalls Company, 1995.
17. Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*. México, Fondo de Cultura Económica, 1971.
18. Schmieder, Oscar, *Geografía de América*. México, Fondo de Cultura Económica, 1955.
19. Schmieder, Oscar, *Geografía del Viejo Mundo*. México, Fondo de Cultura Económica. 1955.
20. Finch, V. C. y Trewartha, S. T., *Geografía Física*. México, Fondo de Cultura Económica, 1954.
21. De Martonne, Emmanuel, *Tratado de Geografía Física*. España, Juventud, 1964.
22. *Geografía de la Sociedad Humana*. 12 tomos. España, Planeta, 1981.
23. Instituto Gallach, *Geografía Universal*. 8 tomos. España, Océano, 1990.
24. Dumont, René, *Africa negra ha empezado mal*. España, Seix Barral, 1966.

Material Didáctico:

Mapas.

Proveedor Científico. Cafetales No 5 Col. Rinconada Coapa. Coyoacán, D.F. 671 60 20.

Secretaría de Comunicaciones y Transportes. Departamento cartográfico. Insurgentes Sur 825, 3er piso. esq. con Nebraska. Col. Nápoles, D.F.

Noriega Editores. Patricia López 521 21 05 ext. 170 a 173. Balderas 95, Centro, México D.F.

INEGI. Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática.

Periódicos y **revistas** como "National Geography" y "Smithsonian".

**Medios Electrónicos:** Radio, Televisión, Internet y Red UNAM

**Videos y Películas** de las embajadas, o comerciales como "Apolo 13".

Nota: La consulta de esta bibliografía se hace para lograr unidad en la enseñanza.

## 5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

Cada maestro asignará un peso determinado a la labor constante del alumno, tomando en cuenta la creatividad y el cambio de actitud, así como elegirá el tipo de evaluación según los propósitos que marquen en cada unidad:

Presentación y contenidos de cuestionarios.

Presentación individual y grupal de investigaciones y tareas.

Comentario de lecturas.

Elaboración y presentación de mapas y cuadernos de apuntes.

Examen por temas y objetivo con opción múltiple respuesta breve, correlación de columnas y localización.

Exámenes parciales en fechas oficiales y exámenes al fin de cada unidad.

### **Porcentaje sobre la calificación sugerido.**

Actividades arriba citadas, realizadas durante el período a evaluar: 40%

Exámenes Parciales o de Unidad, orales o escritos: 60%

## 6. PERFIL DEL DOCENTE

### **Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.**

El docente que imparta esta asignatura debe contar con el pleno dominio de la Geografía Física y Humana. Para ello deberá haber cursado, cuando menos, la licenciatura, y preferentemente con título en Geografía, ya sea de la Universidad Nacional Autónoma de México, como de la Universidad Autónoma del Estado de México o la Universidad Autónoma de Guadalajara, donde existen dichos estudios, o de cualquier institución universitaria de otro país, en cuyo *curriculum* exista ese nivel anotado y cuente con el dictamen correspondiente a la Comisión de títulos y grados como en la Dirección de Incorporación de Estudios, del H. Consejo Universitario de la UNAM.

Además deberá contar con una sólida formación didáctica que le permita entablar una comunicación adecuada con los alumnos del nivel del bachillerato, atendiendo a las características propias de los jóvenes, además de ser capaz de llevar a cabo su propia planeación a partir del programa establecido.

Para poder impartir la asignatura en la Escuela Nacional Preparatoria, al igual que los profesores de las demás asignaturas, deberá de cumplir con los ordenamientos establecidos en el SIDEPA, así como haber cursado cuando menos, las tres etapas de los cursos para la formación de docentes de nuevo ingreso a la ENP.