

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: GEOGRAFÍA Y COSMOGRAFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: GEOGRAFÍA POLÍTICA

CLAVE: 1707

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEXTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA**

	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Geografía Política se ubica en el 60. año del bachillerato como asignatura con carácter teórico y categoría optativa para los alumnos del arca III. de Ciencias Sociales. Se cuenta con 90 horas de clase para cubrir este programa.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

El programa de Geografía Política se ha actualizado íntegramente con respecto al anterior: Los temas que se incluyen son vigentes, se refieren a los sucesos sociopolíticos de la década actual, dejando fuera los aspectos tan tanto históricos. Otro cambio sensible se relaciona con la metodología, donde se pretende que el alumno construya su propio conocimiento mediante la indagación, el análisis, la organización de la información, el diálogo, la exposición o el ensayo, y donde el maestro dirige, vigila, encamina, explica la organización y evalúa.

Las innovaciones eran necesarias porque el programa anterior tenía 30 años de funcionamiento y la realidad geográfica, social, económica y política mundial le ha superado. Además los cambios económicos y políticos en el mundo se han acentuado sobre todo a partir de 1989, lo que obligó al cambio del contenido de la materia.

Al tratarse estos temas dentro de la asignatura, se espera que el alumno adquiera conocimientos que formen y normen su conducta social, económica, política y, al mismo tiempo, le permitan interpretar los fenómenos sociales actuales que se presentan en esta etapa de cambios. Simultáneamente se fortalecerá su código de valores, sobre las actitudes de respeto, tolerancia y convivencia pacífica dentro del entorno geográfico.

Los resultados se evaluarán a mediano plazo, cuando continúe fortaleciendo estas actitudes y conocimientos sobre todo en la vida profesional.

Al motivar la Escuela Nacional Preparatoria la formación integral del alumno y dotado de una cultura humanística y científica, la materia de Geografía Política tiene el propósito de ofrecer a éste de una serie de elementos que le permitan tener una visión integral sobre la situación actual en el mundo, por lo que la estructuración de este programa procura dar una visión que va más allá de una simple localización de países, esto es, los contenidos programáticos tomarlo como referente el estudio del Estado para examinar la articulación social del espacio político.

En las diez unidades en que consta este curso se tendrá como una preocupación fundamental el que el alumno explique cómo los actores sociales modifican el espacio geográfico en términos políticos.

La coordinación del contenido de esta materia hará hincapié en acercar al alumno a la problemática mundial (globalización, Nuevo Orden Internacional...), al ámbito de la toma de decisiones desde el poder, entre otros aspectos fielmente proporcionados desde la Geografía Política.

Además, el programa también contribuirá a generar en el alumno el hábito del uso de términos propios de la Geografía Política, la lectura y el análisis de fuentes de información actualizada, la habilidad en el manejo de mapas temáticos, la formulación de ideas claras, así como la actitud en el alumno de una experiencia reflexiva que le permita comprender las modalidades culturales del mundo y establecer sus propios juicios de valor.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

En plan de enseñanza de la materia de Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria está constituido por las siguientes asignaturas: Geografía Física y Humana en el 1er. año; Geografía de México en el 3er. año de Iniciación Universitaria; Geografía en 40. año y como optativas, la Geografía Económica, la Cosmografía y la Geografía Política que nos ocupa. Cada una de esas asignaturas aporta parte del conocimiento geográfico en cada etapa, lo va construyendo poco a poco, a lo largo de seis años.

Los dramáticos cambios ocurridos en el escenario de las relaciones internacionales desde 1989, así como sus repercusiones en los diferentes ámbitos del quehacer social, plantean toda una serie de interrogantes y retos a los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje sobre el devenir mundial.

Particularmente, los estudiantes de bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria hoy día, ven rebasados los horizontes sobre los cuales durante su ciclo de educación media básica y superior, han asimilado una serie de circunstancias ya de por sí complejas, que de súbito se han venido transformando de manera radical, sin que hasta el momento se vislumbren posibilidades de estabilidad en el corto plazo.

En este contexto de cambios radicales vertiginosos e ininterrumpidos, las diferentes asignaturas impartidas por el Colegio de Geografía y Cosmografía de esta institución, representan un marco propicio para contribuir a proporcionar al estudiante, conjuntamente con el resto de las asignaturas impartidas por la institución, una serie de elementos que le permitan obtener una visión integral de la circunstancia internacional contemporánea.

Para el caso particular de la asignatura de Geografía Política, más allá de las modificaciones al mapa político mundial, el reto implica abordar las características del llamado Nuevo Orden Internacional, sin las cuales es imposible el análisis de las profundas transformaciones en el papel desempeñado por los Estados Nacionales (objeto de estudio de esta rama de la ciencia geográfica), las contradicciones entre la globalización económica y los procesos de desintegración y/o fragmentación política de los Estados, los nacionalismos contemporáneos, la alta tecnología y la cultura, los contrastes entre los avances científico-tecnológicos y la miseria en el mundo, los nuevos temas de la agenda internacional *postguerra fría* (tales como los derechos humanos, el narcotráfico, el medio ambiente, entre otros) y la inserción de México en este nuevo esquema de relaciones mundiales.

Dentro de las asignaturas de carácter optativo en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, la Geografía Política representa una oportunidad de abordar de una manera integral la actual situación internacional.

Asimismo, en dicha asignatura vuelve a quedar de manifiesto el potencial interdisciplinario de la Geografía, lo que permite al alumno tener contacto pleno con disciplinas como la Historia, la Economía, Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, el Derecho, así como las ramas física y económica de la ciencia geográfica.

Como ejemplo de esas relaciones se anotan los siguientes: la Historia es siempre antecedente para cualquier tema de Geografía Política, pues muestra los antecedentes que influyen en las situaciones reales y actuales; en el caso de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, se ve la respuesta social de los grupos que viven conflictos religiosos, de segregación social, de ocupación militar o de guerra: respuesta que es parte del campo de estudio de esta ciencia y, en el tercer ejemplo, se puntualiza la relación que existe entre el Derecho y la Geografía Política cuando se estudian las relaciones y tratados entre dos o más Estados.

Por otra parte, al mismo tiempo que se ofrece una perspectiva interdisciplinaria, los conocimientos adquieren un carácter significativo al abordar temas cuyos contenidos atañen de manera directa tanto al docente como al alumno. Las experiencias significativas producidas en éste último, están encaminadas a desarrollar en él un cambio permanente.

De este modo, desarrollado desde la anterior perspectiva, el programa de Geografía, Política contribuirá a proporcionar al alumno, de conformidad con los objetivos propuestos en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y la doctrina del Bachillerato en la Universidad Nacional Autónoma de México, una amplia cultura general, una sólida formación humanista y científica basada en un criterio propio y espíritu crítico, una disciplina intelectual, así como el desarrollo integral de sus facultades.

En este sentido, deberá continuar con las propuestas conceptuales de los anteriores programas de Geografía, Política elaborados en 1964 y 1992, no obstante, muchos de sus contenidos tendrán que adaptarse a una nueva situación internacional, pues como afirmaban los profesores encargados de redactar el primer programa de esta asignatura: "El hombre culto no puede ser serio integralmente si ignora los problemas de la Geografía, Política".

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

Su relación vertical o antecedente la tiene con la materia de Geografía Física y Humana así como con Geografía, de México, ambas impartidas en Iniciación Universitaria.

A estos conocimientos se agregan los dados en la materia de Geografía, del 40. año de Bachillerato que en conjunto aportan conocimientos para tratar la Geografía, Política. Otras materias que aportan conocimientos antecedentes son la Historia Universal I, II y III e Historia de México I y II, al estudiar necesariamente de cada cambio político en las regiones consideradas en este programa.

Su relación horizontal la tiene con otras materias del orden social que se imparten paralelamente en sexto año, entre ellas: Derecho, Sociología, Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, Historia de la Cultura, Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas; así como la Geografía, económica, su relación es metodológica y en su campo de estudio.

Finalmente la materia de Geografía, Política junto con otras asignaturas del Bachillerato contribuirá a que los alumnos continúen con sus estudios a nivel de licenciatura.

e) Estructuración listada del programa.

Primera unidad: Introducción a la Geografía, Política.

En esta unidad se analiza el concepto de Geografía, Política; se marcan sus diferencias con respecto a la Geopolítica; por otro lado, se estudia, cómo los actores sociales realizan una apropiación y articulación del espacio geográfico.

Segunda unidad: El nuevo orden internacional.

La unidad maneja tres temas fundamentales:

Características de la guerra fría.

El fin de la guerra fría aquí se destaca la caída del bloque socialista y la guerra del Golfo Pérsico.

La postguerra fría: la nueva tripolaridad geoeconómica y la nueva geopolítica.

Tercera unidad: EL Estado como objeto de estudio de la Geografía, Política.

El Estado como organización humana.

Las fronteras. Concepto, finalidades y evolución.

La ampliación de la soberanía.

La soberanía en un mundo globalizado.

Cuarta unidad: El colonialismo y el neocolonialismo.

A partir de un marco histórico, en esta unidad se hace énfasis en:

Las relaciones Metrópoli-Colonia.

Los problemas contemporáneos del colonialismo.

Quinta unidad: Los Estados Unidos de América y Canadá.

En los Estados Unidos de América se estudia los fundamentos de su expansionismo; su papel en la era bipolar; ante el Nuevo Orden Internacional, la obsesión por la integración hemisférica, así como algunos problemas internos y externos de su agenda política de Seguridad Nacional: migraciones, narcotráfico, medio ambiente y proliferación nuclear.

Para Canadá se aborda su proceso de integración étnica así como los nacionalismos; sus relaciones económicas con EUA., por último, su papel en las relaciones entre EUA. y América Latina.

Sexta unidad: América Latina y el Caribe.

Se analiza el pasado colonial; la independencia, los intentos de integración regional; los problemas comunes de la región, así como América Latina y el Caribe frente a EUA y a México en el Nuevo Orden Internacional.

Séptima unidad: La Unión europea.

A partir del Plan Marshall y de la creación de la Comunidad Económica Europea se analiza a la Unión Europea on su proceso de integración, al tener a Alemania como su eje rector.

En la segunda fase de esta unidad se trabajan los elementos internos y externos que precipitaron la desintegración del bloque socialista en Europa del Este y la Unión Soviética.

Octava unidad: Japón en el contexto del pacífico Asiático.

En esta unidad resalta Japón como eje del control estratégico de la región y, de cara a ello, el impulso de las economías emergentes de tal espacio como Hong Kong, Taiwan, Corea, Singapur, entre otros.

Novena unidad: África y el Medio Oriente.

En Ártica se estudia su pasado colonial; los factores de conformación de los Estados Nacionales', la independencia; el tribalismo, la pobreza y la desintegración social y por último la República de Suráfrica como potencia regional.

Respecto a el Medio Oriente, se analiza su etapa colonial; la creación del Estado de Israel; el conflicto árabe-israelí; la economía petrolera de la región así como el fundamentalismo tanto islámico como israelí.

Decima unidad: La Crisis de los organismos internacionales.

En esta última unidad se trabajan los temas de la indispensable reestructuración de la ONU y los problemas globales, para finalmente hablar y analizar de la cuestionada legitimidad de la OEA.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera unidad: Introducción a la Geografía Política,

b) Propósitos:

Dar una visión general del campo de estudio de la Geografía Política para que el alumno identifique el objeto de estudio de esta rama de la geografía y que a través del estudio del Estado, visualice la articulación social del espacio político y demuestre que esta área del conocimiento contribuye a la solución de problemas del hombre organizado políticamente.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9	1. Análisis del concepto de geografía Política, su objeto de estudio y su posición dentro de la Ciencia Geográfica.	El análisis de diversas definiciones de Geografía Política manejada por varios autores, permite identificar el objeto de estudio de esta disciplina, es decir, el Estado. Asimismo, se ubicará a la Geografía Política como una rama de la Geografía Humana.	El maestro, con un mapa conceptual presentará una revisión rápida del contexto en donde se ubica la Geografía Política, para que el alumno identifique y relacione la información básica que envuelve a dicha rama de la Geografía En el desarrollo de los tres temas básicos de esta unidad, al alumno se le harán preguntas para que él resuelva dudas y se autoevalúe constantemente.	1 *2 *3 *4 5 *6 *7 *8 *9 10
	2. La Geopolítica, sus diferencias con la Geografía Política y su importancia en el análisis de la problemática mundial.	En esta unidad se analizarán las diferencias entre Geografía Política y Geopolítica dentro de un contexto histórico.	Con la asesoría del profesor, el alumno realizará una investigación documental en tomo al papel que jugó la Geopolítica durante los años cuarenta de este siglo para que identifique sus diferencias con la Geografía Política desde entonces a la fecha.	11 11
	3. La apropiaciónyarticulación del espacio geográfico,	Introducir al alumno en la reflexión acerca de los diferentes procesos económicos, históricos y culturales, que caracterizan las diversas formas de apropiación y articulación del espacio geográfico, lo que finalmente redundará en la concepción del Estado como forma de organización humana dinámica e interactuante.	Realizar un mapa mental del área donde vive el alumno, para representar de manera simple cómo el hombre se apropia del espacio. Además el alumno se auxiliará de material hemerográfico y bibliográfico para que con ejemplos concretos de compañías trasnacionales, deduzca cómo en las acciones de administración y gestión, esas empresas articulan sus intereses a nivel espacio político.	

c) Bibliografía:

1. Braudel, Fernando, *Las civilizaciones actuales*. México, D.F., Red Editorial Iberoamericana, 1991. pág. 497.
2. Sánchez, Jean-Eugeni, *Espacio, economía y sociedad*. España. Siglo XXI, pp. 59-83 y 104.
- *3. Sánchez, Jean-Eugeni, *Geografía política*. México D.F., Nuestro Tiempo, 1996. pp. 135-161.
4. Taylor Peter, *Geografía política*. España. Trama Ed. (1a. ed. en español, 3a. en inglés), 1994.
- *5. Uribe, Ortega H. Graciela, *Geografía política*. México, D.F., Nuestro Tiempo, 1996. pp. 135-161.
- *6. Vivó, Jorge A., *Geografía Política*. 6a. ed. México, D.F., Herrero, 1979. pp 184-191.
7. Weiger, Hans, *La geopolítica. Generales y geógrafos*. México, DF., F.C.E., 1944. pág. 274.
8. Whittlesey, Derwent, *Geografía política*. México, D.F., F.C.E., 1948.

a) **Segunda unidad:** El nuevo orden internacional.

b) Propósitos:

El alumno distinguirá los cambios ocurridos en el espacio político mundial, principalmente a partir de la Segunda Guerra Mundial. con el fin de ordenar las actuales tendencias económicas, políticas y sociales que se presentaron.

Se identificarán las contradicciones que se dan en el actual orden internacional.

El alumno adquirirá la habilidad en el uso de mapas al estudiar la nueva división política mundial así como las zonas de tensión.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9	1. Características de la Guerra Fría - Los acuerdos de Yalta y Potsdam. - Bipolaridad geopolítica Este-Oeste.	La unidad aborda el actual contexto internacional partiendo de la circunstancia internacional resultado de la Segunda Guerra Mundial, caracterizada por el predominio del conflicto económico, ideológico y militar protagonizado por los Estados Unidos y la Unión Soviética, como representantes.	En el nivel de comprensión, el alumno, en una primera fase, tratará de realizar un ejercicio mental sobre las actuales tendencias que rigen la vida del mundo actual.	" *1 2 4 *5 *6 7
	2. El fin de la Guerra Fría. Un mundo de transición. - El colapso de la Unión Soviética y del Bloque Socialista europeo. -La Guerra del Golfo Pérsico. - ¿El fin de la Historia?	A continuación, se analizan aquellos hechos trascendentales, que entre 1989 y 1991 transforman el equilibrio de poder que determinó las relaciones internacionales durante cerca de 50 años. También se lleva a cabo un ejercicio de reflexión sobre aquellas concepciones que, a la luz de los acontecimientos, particularmente el colapso del socialismo, y la consolidación de la economía de mercado como eje de toda actividad política, llegaron a plantear el fin de la historia.	A través de una búsqueda hemerográfica correspondiente al período 1989-1991 y bibliográfica, el alumno detallará los factores que envolvieron la Guerra del Golfo Pérsico. La información extraída se colectivizará al interior del grupo para que los alumnos comprendan como el Nuevo Orden Internacional organiza el espacio geográfico al precio que sea necesario con tal de controlar el mercado.	8 9 10 *11 *12 13 14 *15 * 16
	3. La Post-Guerra Fría: la nueva tripolaridad Goeconómica y la nueva Geopolítica. Tendencias Económicas, Políticas y Sociales:	De igual forma, esta parte del programa estudia cómo el mundo desarrollado reacciona cuando se enfrenta a situaciones de conquista territorial por parte de los países en desarrollo, por parte de los		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICA (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
4.	<p>La Globalización de la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de bloques geoeconómicos. - Los Nuevos Temas de la Agenda Internacional. - Nuevos actores en el panorama político mundial. - El resurgimiento de los nacionalismos. - El conflicto Norte-Sur. 	<p>países en desarrollo, por ejemplo es el caso de [raq, el cual fue frenado por los países ricos con EUA a la cabeza para garantizar el control del mercado mundial.</p> <p>En otro orden, la caracterización de las nuevas tendencias que rigen las relaciones entre los Estados se lleva a cabo abarcando la dimensión económica, básicamente a partir del fenómeno de la globalización y la conformación de tres bloques geoeconómicos, liderados por EUA, Japón y Alemania, sumidos a fines del milenio en una feroz competencia entre ellos y afectados a nivel interno por problemas de presupuesto, estancamiento en el crecimiento económico y desempleo respectivamente.</p> <p>En lo que concierne a la dimensión política, se abordan aquellos temas de interés mundial que han pasado al primer plano luego de que el conflicto Este-Oeste desapareciera súbitamente. Entre estos nuevos temas se encuentran los derechos humanos, la democracia, el narcotráfico, el deterioro ambiental, entre otros. Asimismo la nueva circunstancia política mundial trae consigo nuevos actores que vienen a sumarse al Estado como protagonista tradicional, se hace referencia a las organizaciones no gubernamentales, los medios de comunicación, principalmente.</p>	<p>Realizar una lectura comentada sobre "globalización". Se recomienda que previamente el docente realice una exposición sobre los cuatro primeros temas de esta unidad intercalados con breves trabajos de investigación relacionados con dicha unidad.</p> <p>Estas actividades y la lectura comentada permitirán colectivizar la información en el interior del aula, de esta forma, el alumno, en clase indicará las áreas de influencia de los bloques regionales y al mismo tiempo, identificará que los países rectores de dichos bloques, internamente, también tienen problemas para sacar adelante sus respectivas economías.</p>	1

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICA (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
5.	La nueva división política mundial.	Se contempla como colofón de la unidad, la ubicación de nuevas zonas de conflicto en el mundo, sumadas a las ya existentes, lo mismo que una constante revisión a la cambiante división política internacional, reflejo espacial de las contradicciones sociales contemporáneas.	El alumno se apoyará en mapas temáticos que son la herramienta fundamental de la Geografía, para asimilar la habilidad en su uso y para observar los cambios que se dan en el panorama mundial. Por ejemplo, efectuar una investigación documental sobre la nueva división política mundial y zonas de conflicto en el mundo. Es recomendable que a lo largo de esta unidad se haga una consulta constante de noticias del día para que el alumno procure estar reformado de temas relacionados con esta unidad.	
6.	Zonas de conflicto a nivel mundial.			

c) Bibliografía:

- *2. Akal, *El estado del mundo. 1996. Anuario económico y geopolítico mundial* España, AKAL, 1996. pp. 612.
- 4. Ceceña, Ana Esther, y Barreda Marín Andrés, *Producción estratégica y hegemonía mundial* México, D.F., Siglo XXI, 1995. pág.541.
- *6. Chomsky Noam Dietrich Heinz, *Los vencedores*. México, D.F., Joaquín Mortiz, pp. 102-177.
- *8. Emmerij, Louis, *El enfrentamiento Norte-Sur*. España. Paidós, 1993. pp. 64-94 y 151-187, dic., pp. 47-55.
- 11. Instituto Mafias Romero de Estudios Diplomáticos, *Paradojas de un mundo en transición*. México, D.F., S.R.E.-F.C.E., 1992.
- 12. Ianni Octavio, *Teorías de la Globalización*. México, D.F., Siglo XXI/CIICH-UNAM, 1996. pág.173.
- 13. Iribarren, José Francisco, *El conflicto de tres mundos*. México, D.F., Grijalbo, 1987. pág. 260.
- 14. Rosas, María Cristina, *Crisis del multilateralismo clásico: política comercial externa estadounidense y zonas de libre comercio*. México, D.F., ITEC-UNAM, 1995.27-33.
- '15. Tamames, Ramón, *Un nuevo orden mundial*. España, Espasa-Calpe, 2a. ed., 1991. pág. 307.
- '16. Toffler, Alvin y Heidi Toffler, *Las guerras del futuro*. España, Plaza y Janés, 1994. pp. 287-308.

a) Tercera unidad: El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política.

b) Propósitos:

Que el alumno defina los elementos del Estado y que asocie el concepto de Estado-Nación a un marco histórico para que reflexione y evalúe la implantación de esa modalidad en la organización política de los países.

•De cara a la soberanía nacional, que el alumno asuma una posición frente a lo que significa actualmente el término Estado-Nación, en los países pobres. En esta unidad el alumno tendrá la oportunidad de verificar como el espacio social organizado tiende a transformarse del Estado-Nación al Estado-Región.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	1. El Estado como forma de organización humana en el espacio geográfico.	Definido como el objeto de estudio de la Geografía Política, el Estado es abordado en esta unidad desde una perspectiva histórica, geográfica, política y cultural, a través de la cual se busca caracterizar a la forma más avanzada de la organización humana en el espacio geográfico.	Al presentar el objetivo de esta unidad, el alumno podrá estructurar ideas en tomo a los posibles elementos que conforman el Estado y a la vez colectivizar en el aula sus observaciones al respecto.	*1 2 3 *4
	- Antecedentes históricos del Estado-Nación.	Asimismo, se reflexiona sobre las transformaciones a que el Estado se está viendo sometido en el marco de un contexto globalizador.	Realizar una pequeña prueba sobre los antecedentes históricos del Estado-Nación para determinar el nivel de conocimientos que el alumno tiene sobre este tema.	5 *6 7
	- El Estado y sus elementos: humano, jurídico, geográfico y político.	Por tal motivo, también se aborda la importancia de los medios de transporte y comunicación como elementos integradores del Estado, así como las nuevas tendencias que están llevando a la formación de regiones económicas formadas por el mercado que rebasan las fronteras políticas tradicionales: El Estado-Región.	Hacer una investigación referente a la evolución del Estado-Nación en México. Esta estrategia podrá ser aplicada de manera interdisciplinaria con la materia de Problemas sociales, económicos y políticos de México.	8 9 10 11 *12 *13 14 *15 *16
	Los medios de transporte y comunicación como factores de integración del Estado.			
	2. Las fronteras. Concepto, finalidades y evolución.	En el rubro de fronteras se analiza la importancia de éstas, como resultado de una serie de eventos geopolíticos que finalmente delimitan la soberanía de los Estados.	Plantear a los alumnos las interrogantes sobre algunos factores que determinan el establecimiento y transformación de las fronteras. Las ideas iniciales al respecto deberán ser confrontadas entre ellos a lo largo de la unidad.	
	-Factores que influyen en la evolución de las líneas fronterizas: históricos, políticos y geográficos.		Con el tema de la conformación de las fronteras de México, realizar un trabajo de investigación	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	- Línea fronteriza y región fronteriza.		documental, mediante el cual, el alumno destacará las relaciones entre nuestro país y otros pueblos que comparten fronteras mutuas.	
	3. La ampliación de la soberanía y las fronteras marítimas y aérea: el Mar Territorial, la Zona Económica Exclusiva, la Plataforma Continental y el Espacio Aéreo.	La ampliación de la soberanía hacia el espacio marítimo, como iniciativa de los países del Tercer Mundo, al igual que hacia al espacio aéreo, así como los intereses geopolíticos que la anteceden, son también objeto de análisis de ésta unidad.	temáticos para que el alumno desarrolle la habilidad en el uso de los mismos.	
	4. La soberanía en un mundo globalizado. - La soberanía frente a los problemas globales en la nueva agenda internacional. - El papel de los medios de comunicación en la globalización. - El Estado Región.	Finalmente, se hace necesaria una reflexión sobre la trascendencia y los riesgos que para la soberanía implican las variables económicas y políticas del contexto internacional; particularmente los medios de comunicación y los nuevos temas globales	Reflexionar en clase cómo algunos términos son motivo de discusión entre las naciones ricas y las pobres, sea el caso del Estado-Región, Zona económica exclusiva, Soberanía, entre otros. El tema para ser leído y después discutido en clase, sería el concepto de Estado-Región. Este aspecto de actualidad permitirá al alumno intercambiar opiniones con sus compañeros y maestro acerca de las características de esta modalidad para que al mismo tiempo detecte las causas, que inciden en la transformación y diferenciación espacial.	

c) Bibliografía:

1. Castañeda, Jorge, *Obras Completas II. Derecho del mar*. México. D.F., SRE. Inst. Matías Romero de Estudios Diplomáticos- El Colegio de México, 1995, 229 p. sept. 1995. pp. 103-111
- *2. Fossart, Robert, *El mundo en el siglo XXI*, México, D.F., Siglo XXI, 1994. pág. 461
3. Foucher, Michel, *Fronts et Frontiers. [in tour du monde geopolitique*. France, Fayard, 1988. pág. 527
4. Guerrero, Omar, *El Estado en la era de la modernización*. México, D.F., Plaza y Valdéz, IOO2. pág. 57-149
5. Miliband, Ralph, *El Estado en la Sociedad Capitalista*. México, D.F., 16a. Siglo XXI, 1902. pág. 273
- *6. Sánchez, Jean-Eugeni, *Geografía Política*. España, Síntesis, 1992. pp 87-131
- *7. Sanguin, André-Louis, *Geografía política*. España, Oikos-tau, 1081. pág. 106
8. Sekely, Alberto, *Derecho del mar*. México, D. F., i.i.J.-UNAM, 1991. pág. 64
9. Toffier, Alvin, y Heidi Toffier, *Las guerras del futuro*. España, Plaza y Janés, 1904. pp. 336-330
- *10. Zapatero, Molinero María José, *Qué es el mundo actual. Geografía y política*. España, Ed. Granada, 1991. pp. 51-107.

a) **Cuarta unidad:** El colonialismo y el neocolonialismo.

b) Propósitos:

Se examinará el proceso dado en las relaciones entre metrópoli y colonia, para que al mismo tiempo, deduzca que actualmente tal fenómeno está inmerso en un mundo globalizado en el cual los países ricos buscan ya no tanto la apropiaci&l tenitorial sino el control de los mercados.

Que el alumno identifique los factores que determinan una dependencia entre países ricos y pobres, los aspectos que frenan el desarrollo del segundo para que finalmente, valore su cultura como requisito indispensable en el desarrollo individual y colectivo.

H O R A S	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9	1. El colonialismo: Relaciones Metrópoli-colonia.	Como introducción a la segunda parte del programa, la unidad revisa la etapa histórica, denominada colonialismo. Además de conceptualizar dicho fenómeno,		*1 *2 3 4
	2. La Gran Bretaña y la comunidad británica de naciones.	se hace hincapié entre los diferentes momentos históricos por los que evoluciona el colonialismo, desde el siglo XVI hasta el siglo XX. Asimismo, se describen las diferentes modalidades del mundo colonial, en función de las distintas metrópolis y sus respectivas colonias.		5 *6 *7
	3. Francia y la fiancofonía.			
	4. Los países ibéricos y su herencia colonial.			
	5. Procesos de independización de las colonias.	Por otra parte, se abordan los procesos de colonización y sus casos más representativos; si bien se hace énfasis en los procesos de descolonización en el siglo XX (Asia y Africa), se menciona también la descolonización de las colonias españolas.	Comentar una lectura, por ejemplo sobre la colonización de América, por parte de los españoles para que, el alurralo, tome conciencia del devenir histórico y entienda la situación actual de la llamada etapa neocoionial por la que pasan los países pobres.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
6.	Problemas contemporáneos del colonialismo. El neocolonialismo y los modelos de desarrollo.	Finalmente, muchos de los grandes problemas contemporáneos son analizados como resultado de la etapa colonialista, así como de su variante, el neocolonialismo y su presencia determinante en el devenir socio-económico de las naciones del Tercer Mundo, cuya característica primordial es haber compartido un pasado colonial. Ahora las naciones pobres padecen no ya las conquistas territoriales, sino la disputa de mercados por el Nuevo Orden Internacional.	Con la ayuda del profesor, el alumno seleccionará una serie de filmes, uno o algunos, serán vistos, debatidos y resumidos por los integrantes de la clase. Este recurso didáctico, complementará visualmente el nivel de análisis de esta unidad.	

c) Bibliografía:

- * 2. Chomsky, Noam, y Heinz Dieterich, *Los Vencedores*. México, D.F., Joaquín Mortiz, 1996. pág. 177.
- * 3. Chomsky, Noam, y Heinz Dieterich, *La sociedad global*. México, D.F., Joaquín Mortiz, pp. 4q-76.
- 8. Stanley J. Stein, y Bárbara H: Stein, *La herencia colonial de América Latina*. México D.F., Siglo XXI, 1995. pág. 204.
- * 7. Thomson, David, *Historia mundial de 1914 a 1968*. México, D.F., F.C.E. Colección Breviarios # 142, 1990. pág. 269.

i) Quinta unidad: Los Estados Unidos de América y Canadá.

b) **Propósitos:**

Precisar la actuación de los EUA como país protagonista, su papel político a partir de fines del siglo XIX hasta el presente con la aplicación del Nuevo Orden Internacional.

El alumno indicará los temas básicos de la nueva agenda política de este país, para evaluar su relación con los países de América Latina y al mismo tiempo, ubicará la actitud de Canadá ante los problemas del Continente Americano, sea el caso de su posición política ante la Ley Helms-Burton.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9	<p>I. La Estados Unidos de América.</p> <p>-Breve semblanza histórica.</p> <p>-Fundamentos del expansionismo norteamericano: el <i>Destino Manifiesto</i> y la <i>Doctrina Monroe</i>.</p> <p>-Los EUA en la era bipolar.</p> <p>-Los EUA ante el Nuevo Orden Internacional: economía, política y sociedad.</p> <p>-Los EUA. y la Seguridad Nacional: migración, narcotráfico medio ambiente y proliferación nuclear.</p> <p>-Los EUA y la integración hemisférica. El <i>panamericanismo</i>,</p>	<p>La unidad describe, analiza y reflexiona sobre la importancia de los Estados Unidos en las relaciones políticas internacionales, tanto en el siglo XIX, como en el siglo XX</p> <p>Al respecto, se analiza el contenido y las repercusiones, así como la vigencia de la <i>Doctrina Monroe</i> y el <i>Destino Manifiesto</i>, particularmente a lo que concierne al Continente Americano.</p> <p>Por otra parte, se hace una revisión de la evolución del papel de los Estados Unidos, durante la <i>Guerra Fría</i>, así como su papel como potencia militar hegemónica y los retos que enfrenta dicha nación frente a un contexto económico global, en el cual compete en desventaja.</p> <p>Finalmente se analiza el manejo por parte de este país, de aquellos temas globales y sus repercusiones en la comunidad internacional.</p>	<p>Cota el objetivo planteado, el alumno se forma una idea general sobre el papel que EUA ha jugado en la vida política mundial durante el siglo XIX y XX.</p> <p>Ejecutar un trabajo documental en tomo a las intervenciones bélicas de los EUA en el panorama mundial a partir de la guerra contra España, con la idea de resaltar el papel activo de aquel país en la vida política mundial y para que el alumno conozca los elementos causales de tal activismo.</p> <p>Efectuar una investigación documental sobre Seguridad Nacional, la cual implica asomarse a los asuntos internos de los EUA y al papel ideológico de las intervenciones militares, en el exterior por parte de este país. Esta situación da elementos para que el alumno distinga los distintos temas como las migraciones, narcotráfico y otros en relación a la Seguridad Nacional.</p>	<p>*1</p> <p>*2</p> <p>*3</p> <p>*4</p> <p>*5</p> <p>'6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>*9</p> <p>10</p>
	<p>2. Canada.</p> <p>- Integración étnica y nacionalismo.</p> <p>- Relaciones económicas con los EUA.</p>	<p>Por otro lado se trabaja el proceso de integración del Estado canadiense en sus dos variantes étnica y nacional; asimismo, se hace énfasis en como se han desarrollado las relaciones de este país con EUA y</p>	<p>Investigar el papel de Canadá ante la Ley Helms-Burton, ideada por el gobierno de los EUA que tiene por objetivo globalizar el bloqueo hacia el pueblo cubano, para ello el alumno se apoyará en información</p>	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	- Nueva política hemisférica: contrapeso en las relaciones EUA-América Latina.	paralelamente, su papel protagónico en los asuntos de los países de América Latina.	hemerográfica que le ayude a clarificar mejor este asunto.	i

c) Bibliografía:

- *1. Domhoff William G., *Quién gobierna los ELLA*. México D.F., Siglo XXI, 1994.18a. ed. pág. 250.
- *2. George, Pierre, *Geografía de los Estados Unidos de América*. España, Oikos tau, 199. pp. 45-118.
- 3. Instituto Mora, EUA, *Síntesis de su historia III*. México. D.F., Instituto Mora, 1991. pág. 534.
- 4. Pastor, Robert. A., *El remolino. Política exterior de EUA hacia América Latina y el Caribe*. México, Siglo XXI, 1995. pág. 318.

a) Sexta unidad: América Latina y el Caribe.

b) Propósitos:

El alumno asimilará los rasgos más sobresalientes del proceso colonial y de independencia que han vivido los países de América Latina.

El alumno enunciará los problemas comunes de la región y adoptará una posición frente a las relaciones de subordinación y reivindicación de los países del área ante los intereses norteamericanos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9	1. El pasado colonial.	La región comparte un pasado histórico y cultural, una herencia colonial, así como un destino geopolítico que han repercutido en su evolución.	Lectura comentada con pistas tipográficas. Leer el libro <i>Las venas abiertas de América Latina</i> (8), en la lectura individual del libro, el alumno subrayará lo que consideró más importante para después colectivizar la información con el grupo.	1 2 3 *4 5 6
	2. La Independencia.	Los diferentes intentos por impulsar el desarrollo económico independiente se han visto frustrados por una serie de factores internos y externos que hoy día mantienen a la región en una situación precaria en todos los ámbitos.	Se pretende que con esta actividad el alumno sensibilice sobre la situación política de esta región a la cual pertenece.	7 *8 9 *10 *11 12
	3. Intentos de integración regional: De Bolívar al Grupo de Río. Latinoamericanismo e Iberoamericanismo.	Por desgracia, América Latina y el Caribe están lejos de jugar un papel protagónico en el nuevo contexto internacional. Por el contrario, su rezago es cada vez más preocupante. La unidad busca analizar aquellos factores que han impedido el despegue de la región, particularmente su relación con los Estados Unidos. Asimismo, busca identificar una serie de problemas comunes a la región, así como las diversas alternativas que desde la época de Simón Bolívar, las naciones de la región han buscado llevar a cabo con objeto de impulsar la integración y el	Organizar un debate grupal con el tema: Integración hemisférica de América Latina, EUA y Canadá. Con este debate el alumno podrá plantear posibles alternativas que favorezcan la integración de los países de América Latina. Para trabajar esta unidad es requisito indispensable que el alumno se mantenga al día respecto a esta región, para ello se apoyará en la lectura de diarios y revistas.	13 *14

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA"
	4. Problemas comunes de la Región.	desarrollo social económico y político de la región a través de vías y métodos propios.		
	5. América Latina y el Caribe frente a los EUA.			
	6. México en el nuevo orden internacional. - México como espacio estratégico. - Proyecto social y neoliberal. -Agentes de cambio.			

c) Bibliografía:

1. Bermúdez, Lilia, y González Gpe., *La primera cumbre iberoamericana Balance y perspectivas*. México, D.F., CIDE, 1093. pág. 244.
- *2. Cunill, Grau Pedro, *las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano, 1930-1990*. México, D.F., FCE-COLMEX, 1095. pág. 198.
3. Charles, Gerard Pierre, *Capital transnacional y trabajo en el caribe*. México, D.F.. Plaza y Valdés-UNAM, 1q88, pp. 263-281.
- *4. Cordera, Rolando Tello, Carlos, *La disputa por la nación*. México, D.F., Siglo XXI, 1oo5. pág. 149.
5. Emmerij, Louis, *El enfrentamiento norte-sur*. España, Paidós, 19o3. pp. 117-127.
- *6. Galeano, Eduardo, *las venas abiertas de América Latina*. México, D.F., Siglo XXI.
7. González Casanova, Pablo, y Florescano, Enrique, *México hoy*. México, D.F., 15a. Siglo XXI, pág. 419.
8. Puga Espinosa, Cristina y Torres Mejía David, *México: la modernización contemporánea*. México, D F., Alhambra mexicana, 1905. pág. IOe,
- *9. Roubik, Carolme, y Schimidt, Marcela, *Los orígenes de la integración latinoamericana*. México, D F., Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1994. pág. 170.
10. Vilas, Carlos M., *Mercado, Estados y Revoluciones. Ce,nroamérica 11950-1990*. México, D.F., Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades. UNAM, 1o04. pp. 7-206.

a) Séptima unidad: La Unión Europea

b) Propósitos:

Enfatizar desde una perspectiva histórica los cambios ocurridos al finalizar la Segunda Guerra Mundial en el espacio político regional.

El alumno enunciará desde un enfoque histórico las bases de integración de la Unión Europea así como los obstáculos presentados en su conformación.

El alumno detallará el marco referencial que precipitó la caída del bloque socialista en Europa.

Esta unidad da la oportunidad para que el alumno adquiera la habilidad en el uso de mapas al momento de manejar la nueva división política de Europa.

HORAS	CONTENIDO.....	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	1. La Unión Europea. -El Plan Marshall. " La Comunidad Económica Europea - Los Acuerdos de Masstrich y su perspectiva: seguridad nacional vs. construcción comunitaria - La Alemania unificada como eje de la Unión Europea.	El capítulo describe el proceso de conformación de la Unión Europea a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial. A este respecto se concibe a la Unión como un proyecto integrador de carácter amplio que va más allá de la integración comercial, es decir, de una comunidad económica y que, no obstante un largo proceso en busca de la integración, encuentra gran oposición entre diversos sectores de las naciones integrantes. Sin embargo, si bien se encuentra aún lejos del ideal integrador, la Unión Europea, liderada por la Alemania unificada se encuentra hoy rotulando uno de los tres ejes de poder económico en el mundo cuyas decisiones repercuten directamente en el conjunto de las naciones del orbe.	Sobre el <i>Plan Marshall</i> , realizar una preprueba del tema para diagnosticar el nivel de conocimientos que traen los alumnos respecto a materias antecedentes. Hacer una investigación hemerográfica sobre el proceso, de integración europea, el cual es el mejor ejemplo de integración en el mundo, no obstante, el alumno detectará que ese proceso como cualquier otro, está sembrado de obstáculos que por momentos impiden avanzar hacia una integración. Organizar un debate grupal con el tema de la xenofobia en Europa, especialmente en Alemania, ya que este lugar es un caso típico del rechazo al extranjero.	*1 *2 *3 *4 *5 *6 7 *8 *0 *10 *11 *12 *13 14 *15 *16 *17 *18 *10 20 *21 *22
	2. Las economías en transición de Europa del Este. - Elementos internos y externos que aceleraron el proceso de desintegración del bloque socialista en Europa del Este.	El desmembramiento del bloque socialista en Europa del Este y la ex-Unión Soviética da como resultado una región cuyos integrantes buscan reinsertarse en el nuevo concepto mundial a partir de la transición de sus economías, cuya estructura fue radicalmente transformada y dirigida hacia	Con la ayuda de un atlas ordenar la nueva conformación de países que anteriormente pertenecían al bloque socialista de Europa y la Unión Soviética.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	<ul style="list-style-type: none"> - La Comunidad de Estados Independientes. - La Federación Rusa. - Europa Central. - Los Balcanes. 	<p>la dinámica de las economías de mercado.</p> <p>Como quizá en ninguna otra región geográfica del mundo, en la ex-Unión Soviética, Europa del Este y los Balcanes, las contradicciones de la globalización se han hecho presentes: la desintegración y fragmentación de los Estados Multinacionales, la exacerbación de los nacionalismos, la pauperización social y económica.</p> <p>Aunado a este cuadro, la presencia de un potencial bélico, con gran capacidad nuclear, hacen de esta región una de las más complejas del mundo contemporáneo y cuyo estudio se hace indispensable.</p> <p>Por tal motivo, esta unidad analiza las causas internas y externas del desmembramiento del bloque socialista europeo y de la Unión Soviética; las consecuencias políticas y sociales de dicho fenómeno, así como la participación de esas naciones en el contexto internacional.</p>	<p>El alumno recordar/, y organizará la información del ex-bloque socialista para que al final de la unidad evalúe los elementos que propiciaron la desintegración de este sistema político y económico.</p> <p>Analizar a nivel grupal los factores que propiciaron la caída del Muro de Berlín; acontecimiento histórico que no estuvo al margen del proceso de globalización del mundo.</p> <p>Con la asesoría del profesor, el alumno definirá el <i>socialismo real.</i>, como algo que se dio en estos países de cara a un <i>socialismo utópico</i> estructurado con las ideas de sus fundadores.</p> <p>Con esta actividad los integrantes de la clase tendrán la oportunidad de evaluar las aportaciones pero también los retrocesos que hizo el <i>socialismo real en esta</i> parte del mundo. Es adecuado que el alumno se mantenga informado cotidianamente de los acontecimientos que envuelven a esta región, entre ellos el proceso de integración económica.</p>	

c) Bibliografía:

- *1. Anial, Edith, *Crónica de una desintegración*. México, D.F., Fac. de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, 1994. pág. 289.
- *2. Broto, Juan, *¿ Por qué desapareció la Unión Soviética?.* México, D.F., Grijalbo, 1992. pág. 141.
- 3. Bazant, Jata, *Breve historia de Europa Central (1938-1993)*. México, D.F., COLMEX, 1993. pág. 177.
- 4. , *Breve historia política y social de Europa central y oriental*. México, D.F., COLMEX, 1991. pág. 222.
- *5. Bogdan, Henry, *Historia de los países del Este*. Argentina, Vergara, 1991. pp. 221-401.

6. Castellot, Rafful Rafael Alberto, *La Unión Europea: una experiencia de integración regional*. México, D. F., Universidad iberoamericana/Plaza y Valdés, 1996. pág. 99.
7. Donitch, Bogdan, *Nacionalismo y etnicidad. La trágica muerte de Yugoslavia*. México, D. F., Siglo XXI y UNAM, 1995.pág. 220.
- *8. Fossaert, Robert, *El mundo en el siglo XXI*. México, D. F., Siglo XXI, 1994. pp. 243-275.
9. Glouchevit, Philip Juggemaut. *La empresa alemana. Por qué esta transformando a Europa y el mundo* Santiago de Chile, Andrés Bello, 1994. pág. 256.
- *10. Semo, Enrique, *Crónica de un derrumbe. Las revoluciones inconclusas del Este*. México, D.F., Proceso/Grijalbo, 1991. pág 271.
11. Taibo, Carlos, *Crisis y cambio en la Europa del Este*. España, Alianza, 1995. pág. 276.

a) **Octava unidad:** Japón en el contexto del pacífico Asiático.

b) Propósitos:

El alumno expondrá las bases que han dado origen a la política del desarrollo japonés, su influencia económica en el pacífico asiático y en el resto del mundo.

El alumno contrastará la situación de crecimiento económico de las economías emergentes en el sureste asiático, con la realidad de México y de América latina.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9	1. Importancia de Japón en el desarrollo regional.	Esta unidad no solamente describe las peculiaridades del desarrollo económico de la región, sino también analiza las causas geopolíticas que llevaron a Japón a convertirse, paradójicamente, en el triunfador de la Segunda Guerra Mundial, capaz de liderar el desarrollo económico de la región.	Realizar una búsqueda hemerográfica que destaque indicadores económicos de la región para que el alumno haga una primera aproximación de como Japon contribuye al desarrollo de esta región.	*1 2 *3 4 *5 *6 7 8 9
	2. Los llamados Países recientemente industrializados.	En los llamados <i>Países recientemente Industrializados</i> se analizan los elementos que han dado pie al <i>éxito</i> de esta región, en parte por la inversión directa de capital extranjero, el cual ha venido estructurando dicho espacio geográfico.	Hacer tm trabajo respecto a la vida cotidiana de la gente que vive en estos lugares con la idea de desmistificar el <i>éxito</i> de las economías de esta región.	*10 *11 *12 *13 14 15 16
	3. La integración de las economías de la región.	El desarrollo económico más impresionante del mundo se ubica en las naciones del Pacífico asiático. Liderados por Japón; las naciones de la región impulsan un proceso integrador acelerado y políticamente sus decisiones son de gran influencia en el mundo contemporáneo. Asimismo, se reflexiona sobre el futuro de China, el país más poblado del mundo, cuya economía es la de mayor crecimiento	Con la ayuda de un atlas y con la asesoría del profesor, el alumno delimitará algunos Estados - Región del área de estudio. Con esta actividad el alumno identificará como la alta tecnología esta transformando los Estados-Nación.	*17 *18

-HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		en el mundo y que próximamente incorporará a su soberanía una de los centros financieros y tecnológicos más importantes del mundo: Hong Kong.	Se debe procurar que en base a 'las recomendaciones hechas por el profesor, el alumno se informe frecuentemente sobre sucesos del área de influencia de Japón.	

c) Bibliografía:

- *1. Centro de Estudios de Asia y África. *Asia Pacífico 1991*. México. D.F., COLMEX, 1096. pág. 435.
- *2. Emmerij, Louis, *El enfrentamiento norte-sur*. España, Paidós, 1993, pp. i02-108.
3. Fanjul Enrique, *Reforma y crisis en China*. Madrid, Arias Montano Editores. Temas para debate, 1991. pág. 203.
- *4. Fossaert, Robert, *El mundo en el siglo XXI*. México. D.F., Siglo XXI, 1994. pp. 275-285, 350- 358.
5. Lew, Roland, *China de Mao a la desmaoización*. Madrid, Revolución, 1988. pág 189.
6. Nee, Víctor y Mozingo David, *Estado y sociedad en la China contemporánea*. México. D.F., FCE, i989. pp. !5-408.
7. Román Zavala, Alfredo, *Política financiera y seguridad nacional en Japón*. México. D.F., COLMEX, 1996. pág. 88.
- *8. Rossell, Mauricio. Aguirre Pierre, *Asta oriental. Desarrollo y democracia*. México. D.F., Diana, 1995. pág. 368.
- "9. Sakaiya Taichi, *Qué es Japón*. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1995. pág. 339.
- *10. Salgado Gutiérrez Alvaro, *Japón, Alemania j, la crisis norteamericana*. Colombia, Elektra, 1992. pp. 227-259.
11. Takajusa, Nakamura, *Economía japonesa Estructura y desarrollo*. México, D.F., COLMEX, 1900. pág. 425.
12. Tasker, Peter, *Los japoneses de hoy*. Argentina, Javier Vergara editor, 1989. pp. 178-35 I.
13. Uli, Franz, *Den Xiaping. reformador de China*. Madrid, El País/Aguilar, 1988 pág. 333.

a) Novena. unidad: África y el Medio Oriente.

b) Propósitos :

El alumno distinguirá cómo la exportación de la idea Estado-Nación hacia los territorios de este continente ha trastocado la identidad cultural de muchos pueblos, sumidos actualmente en una extrema pobreza.

El alumno destacará el papel estratégico del Medio Oriente que ha provocado en estos momentos su inestabilidad política al confrontarse naciones con culturas distintas en el área.

Finalmente el alumno con sentido crítico opinará sobre el fundamentalismo islámico e israelí.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
1.	Africa.	La unidad aborda aquellos factores	Realizar tala investigación documental en tomo	*1
	- El pasado colonial.	(resultado de la etapa colonial) que	al proceso de conformación de los Estados	2
	- Factores de conformación de los	interrumpieron abruptamente los	Nacionales en África, al respecto se puede	*3
	Estados Nacionales.	procesos de evolución social en el	trabajar con un Estado en específico.	4
	- La Independencia.	continente.		5
	- El tribalismo, la pobreza y la			*6
	desintegración social en África.	En este sentido, se analiza el reparto	Con esta actividad el alumno esquematizará los	*7
	- La República de Suráfrica como	colonial de África, el tráfico de esclavos,	factores más sobresalientes que envuelven la	8
	potencia regional.	así como la arbitrariedad del trazo	instauración de este tipo de organización	9
		fronterizo en el continente, como	territorial en regiones pobres.	*10
		elementos centrales en la problemática		*!1
		actual de los Estados-Nación de la región,		12
		tales como la pobreza extrema, los		*13
		conflictos tribales, el deterioro ambiental		14
		y la desintegración social y política.		
		Así mismo, se hace énfasis en las		
		diferencias culturales y geográficas que		
		existen entre África Sahariana y		
		Subsahariana, las cuales matizan la		
		problemática continental.		
		Por otra parte, se abordan los procesos de		
		independización más representativos de la		
		región en el marco de la <i>Guerra Fría</i> .		
		Por último, se particulariza en el caso de		
		la República de Sudáfrica, en virtud de su		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICA (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		política racista y su futuro como potencia regional, tras su reinserción a la comunidad internacional una vez abolida la doctrina del <i>apartheid</i> y la instauración de un gobierno democrático.		
	<p>2. Medio Oriente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La etapa colonial. - La fundación del Estado de Israel. - El conflicto árabe-israelí. - La economía petrolera del Medio Oriente. - La autonomía Palestina. 	El medio Oriente continúa siendo uno de los focos de tensión de mayor trascendencia en las relaciones internacionales. Por tal motivo, la unidad analiza aquellos factores históricos, culturales y económicos que existen tras la problemática de la región, entre ellos el pasado colonial, la creación del Estado de Israel y la economía petrolera, entre otros.	<p>Con el uso de mapas, el alumno detectará el papel estratégico del Medio Oriente en el mundo, en términos de situación geográfica, de movilidad, de disponibilidad de recursos petroleros y de los deseos de expansión por parte de algunos países.</p> <p>Hacer un resumen de los acontecimientos más sobresalientes de esta región desde 1947 a la fecha, con la intención de que el alumno se forme una idea global sobre esa situación.</p>	
	3. El Fundamentalismo Islámico.	Finalmente se abordan los fenómenos recientes, tales como el papel del fundamentalismo islámico que, junto a las posiciones extremistas presentes en la comunidad israelita, dificultan los procesos de pacificación de la zona, así como la autonomía de los territorios palestinos ocupados.	Organizar un debate grupal con el tema del fundamentalismo religioso. La idea es que el alumno asuma su propia posición al respecto. El alumno buscará tener información al día de los sucesos que ocurren en el continente africano, así como en el mundo árabe.	

c) Bibliografía:

1. Agüero, Dora Celma, *África Inventando el futuro* México, D.F., COLMEX, 1992. pág. 200.
- *2. Antaki, Ikram, *La cultura de los árabes*. México D.F., Siglo XXI, 1991. pp. 177-214.
3. Anyang', Nyong'o Peter, (Compilador). *Estado y sociedad en el África actual*. México, D.F., Colegio de México, 1989. pág. 402.
4. _____, *Política africana y la crisis del desarrollo*. México, D.F., COLMEX, 1989. pág. 311.
5. Emmerij, Louis, *El enfrentamiento norte-sur*. España, Ed. Paidós, 1993. pp. 100-116.
- *6. Fanon, Frantz, *Los condenados de la tierra*. México, D.F., FCE, 1983. pág. 292, Colección Popular# 47.

7. Fouad, Agami, *Los árabes en el mundo moderno. Su política y sus problemas desde 1967*. México, D.F., FCE., 1967. pág. 376. Colección Popular # 67.
8. Lefori, René, *Sudáfrica. historia de una crisis*. México, D.F., Siglo XXI., pág. 194, Colección mínima #73.
- *9. Rodney, Walter, *De cómo Europa subdesarrollo a África*. México, D.F., Siglo XXI, 1982. pág. 346.
10. Silva, Michelena, José A., *Política y bloques de poder. Crisis en el sistema mundial*. México, D.F., Siglo XXI, 1994. PO. 152-173.
- *11. Tejada, Leonor y Morán Galindo, *La guerra del pérsico*. México, D.F., Serantes, 1991. pág. 176.
12. Zoctizoum, Yarissel, *África. Problemas y perspectivas*. México, D.F., El Colegio de México, 1992. pp. 15-237.

a) Decima unidad: La Crisis de los organismos internacionales.

b) Propósitos:

El alumno ubicará el papel de la ONU en los grandes problemas de la humanidad, por ejemplo en el proceso de pacificación mundial y constatar que tanto este organismo (social, político e ideológico) responde actualmente a los intereses de los países ricos (Grupo de los Siete).

Al respecto el alumno señalará si es indispensable en estos momentos la reestructuración de la ONU afectando también a la OEA.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
9	1. La indispensable reestructuración de la ONU.	La unidad presenta los antecedentes de la actual Organización de las Naciones Unidas y analiza la evolución del organismo desde su creación, pasando por la etapa de la guerra fría, hasta su papel durante los acontecimientos del Golfo Pérsico. Al respecto, se abordan algunos de los problemas del máximo organismo internacional, entre ellos, la pacificación mundial, la democratización del Consejo de Seguridad, la representatividad de la Asamblea General y la reorientación de sus órganos, como el Consejo Económico y Social.	Hacer una investigación documental sobre la evolución del trabajo de la ONU en el contexto mundial, para que el alumno destaque algunos de los problemas por los que pasa actualmente este organismo. Posteriormente, el alumno, en clase con sus compañeros, validará la vigencia de este organismo.	*1 2 3 4 *5 6 7 *8
	2. Los problemas globales y la ONU. Las grandes conferencias internacionales: población, medio ambiente y desarrollo; desarrollo social; la mujer, etc.	Dentro de la problemática se discuten también los escenarios que presentarían las Naciones Unidas frente a los grandes temas de interés global.	Sobre las grandes conferencias internacionales realizar una búsqueda hemerográfica para extraer las condiciones a las que se han llegado en las mismas, que al respecto han sido organizadas por la ONU, para que el alumno las analice en grupo y las contrasten con la realidad actual. Por otro lado, elaborar mapas en donde el alumno señala las zonas y países en cuyos espacios la ONU ha participado en los procesos	

3. La Organización de Estados Americanos y su cuestionada legitimidad.

Finalmente, en virtud de su trascendencia en los destinos del continente americano y particularmente América Latina y el Caribe, se aborda la creación de la Organización de Estados Americanos, sus objetivos y su falta de representatividad ante la manipulación del organismo por parte de los Estados Unidos de América, cuyos intereses distan mucho de ser los del resto de las naciones de América.

de paz, de esta manera el alumno comprenderá el papel de ese organismo en el panorama mundial.

En casos como la Guerra de las Malvinas, analizar el comportamiento de la OEA ante la invasión británica en el área del Cono Sur, para ello el alumno habrá de realizar una investigación hemerográfica que toque éste y otros casos, para posteriormente sean llevados al salón de clase y, en conjunto, se extraigan conclusiones al respecto.

Procurar hacer un seguimiento periódicamente de la actuación de organismos internacionales como la ONU y la OEA.

c) Bibliografía:

1. Castañeda, Jorge, *Obras completas I. Naciones Unidas* México, D.F., S.R.E.- Inst. Marías Romero de Estudios Diplomáticos- El Colegio de México, 1995. pág. 586.
2. Emmerij, Lonis, *El enfrentamiento norte-snr*. España, Paidós, 1993. pp. 117-127.
3. Fondo de Cultura Económica. *Primera cumbre Iberoamericana. Discursos. Declaración de Guadalajara y documentos*. México, D.F. De. F.C.E., 1991. pág. 355.
4. Seará, Vázquez, Modesto (compilador), *Las Naciones Unidas a los 50 años*. México, D.F., S.R.E.- F.C.E., 1995. pág. 454.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Publicaciones periódicas recomendadas:

- Colección *Cuadernos di, Política Internacional*. México, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos. SRE.
- Colección *Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas*. México, UNAM. Coordinación de Humanidades, 1986.
- Colección Salvat. México, *Temas Clave*. Salvat Editores, S. A.
- *Comercio Exterior*. México, Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C.
- *Cuadernos de Asia y África*. México, El Colegio de México, A. C.
- *Foro Internacional*. México, El Colegio de México, A. C.
- *Revista Mexicana de Política Exterior*. México, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos. SRE.
- *Relaciones Internacionales* México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM.

Atlas de consulta:

- Atlas visual del mundo. México, D. F., Diana, 1991.
- Atlas geopolítico Aguilar. España, Aguilar. 1989.
- Atlas histórico universal. España, Teida, 1091.
- Atlas Hammond. México, D F., Fernández Editores, 1903.
- Atlas Histórico Mundial. España, Debate, 1002.

Hemerografía

Unidad I Introducción a la Geografía Política.

- a. "Defensa y diplomacia". Serie: Los Poderes Planetarios. *La Jornada/ World Media*. 16 de mayo de 1994.20 p.

Unidad II. El Nuevo Orden Internacional.

- a. Amin Samir. "El futuro de la polarización global". Colección: *El Mundo Actual*. México, D. F., CIICH-UNAM, 1995, 24 p.
- b. "Globalización. ¿Fin de las fronteras?. En *El Financiero*. México, D: F: 12 de marzo de 1995 pp. 49-58.
- c. "La última batalla de los genocidas ruandeses". Madrid, España, *El País*. 18 de noviembre de 1906. p. 3.
- d. González Mónica, "El mito del nuevo orden mundial". México, D. F. *Revista de Relaciones Internacionales*. Fac. de Ciencias Políticas y S.-UNAM No. 68, oct.-dic, pp 47-55.
- e. "Seguridad, globalización y regionalismo". México, D. F. *Revista de Relaciones Internacionales* Fac. de Ciencias P.y S.-UNAM. México, D. F., 1903. No. 50, jul.-sept.
- f. "La Nueva Agenda Internacional", México, D. F., *Revista de Relaciones Internacionales* Fac. de Ciencias P. y S.- UNAM, 1993, No. 58, abr.-jul.
- g. Harvey, David, "El capitalismo: la fábrica de la fragmentación". México, D. F., *Vueha*, septiembre de 1092. pp. 23-25.
- h. Jalife-Rahme, Alfredo, "Zaire, Ruanda y Bunmudi: la guerra del agua". México, D. F., *El Financiero* 9 de noviembre de 1996. p. 32.

Unidad III. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política

- a. Bolívar Meza Rosendo, "Apuntes para el concepto de soberanía". México, D.F., *Revista Relaciones Internacionales* . Fac. De Ciencias P. y S.-UNAM, No. 67,jul.-sept. de 1995 pp. 103-111.

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Publicaciones periódicas recomendadas:

- Colección *Cuadernos di, Política Internacional*. México, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos. SRE.
- Colección *Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas*. México, UNAM. Coordinación de Humanidades, 1986.
- Colección Salvat. México, *Temas Clave*. Salvat Editores, S. A.
- *Comercio Exterior*. México, Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C.
- *Cuadernos de Asia y África*. México, El Colegio de México, A. C.
- *Foro Internacional*. México, El Colegio de México, A. C.
- *Revista Mexicana de Política Exterior*. México, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos. SRE.
- *Relaciones Internacionales* México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM.

Atlas de consulta:

- Atlas visual del mundo. México, D. F., Diana, 1991.
- Atlas geopolítico Aguilar. España, Aguilar. 1989.
- Atlas histórico universal. España, Teida, 1091.
- Atlas Hammond. México, D F., Fernández Editores, 1903.
- Atlas Histórico Mundial. España, Debate, 1002.

Hemerografía

Unidad I Introducción a la Geografía Política.

- a. "Defensa y diplomacia". Serie: Los Poderes Planetarios. *La Jornada/ World Media*. 16 de mayo de 1994.20 p.

Unidad II. El Nuevo Orden Internacional.

- a. Amin Samir. "El futuro de la polarización global". Colección: *El Mundo Actual*. México, D. F., CIICH-UNAM, 1995, 24 p.
- b. "Globalización. ¿Fin de las fronteras?. En *El Financiero*. México, D: F: 12 de marzo de 1995 pp. 49-58.
- c. "La última batalla de los genocidas ruandeses". Madrid, España, *El País*. 18 de noviembre de 1906. p. 3.
- d. González Mónica, "El mito del nuevo orden mundial". México, D. F. *Revista de Relaciones Internacionales*. Fac. de Ciencias Políticas y S.-UNAM No. 68, oct.-dic, pp 47-55.
- e. "Seguridad, globalización y regionalismo". México, D. F. *Revista de Relaciones Internacionales* Fac. de Ciencias P.y S.-UNAM. México, D. F., 1903. No. 50, jul.-sept.
- f. "La Nueva Agenda Internacional", México, D. F., *Revista de Relaciones Internacionales* Fac. de Ciencias P. y S.- UNAM, 1993, No. 58, abr.-jul.
- g. Harvey, David, "El capitalismo: la fábrica de la fragmentación". México, D. F., *Vueha*, septiembre de 1092. pp. 23-25.
- h. Jalife-Rahme, Alfredo, "Zaire, Ruanda y Bunmudi: la guerra del agua". México, D. F., *El Financiero* 9 de noviembre de 1996. p. 32.

Unidad III. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política

- a. Bolívar Meza Rosendo, "Apuntes para el concepto de soberanía". México, D.F., *Revista Relaciones Internacionales* . Fac. De Ciencias P. y S.-UNAM, No. 67,jul.-sept. de 1995 pp. 103-111.

- b. Carrasco Licea, Rosalba y Fernández Puente, Francisco, "Las lecciones de una Europa unida". México, D. F., *La Jornada*, 16 de diciembre de 1991. pág. 35.
- c. "Busca Rusia adecuada respuesta a la expansión de la OTAN". México, D. F., *El Financiero* 8 de noviembre de 1995. pág. 35.
- d. "Fin de la Guerra de los Balcanes, acuerdos de Dayton". México, D. F., *El Financiero* 2 de noviembre de 1992. pág. 52.
- e. "Sellan en París, acuerdo definitivo de paz para Bosnia". México, D. F., *El Financiero*, 15 de diciembre de 1995. Pág. 54.
- f. "Bosnia: entre la guerra y la paz". México, D. F., *El Financiero* 17 de diciembre de 1995.
- g. "Sin festejes y con ira año de retraso comenzó la unidad europea". México, D. F., *La Jornada*, 2 de noviembre de 1993. pág. 41.
- h. "Europa: Nuevas fronteras en el Viejo Continente". México, D. F. *La Jornada/World Media*, 17 de marzo de 1993. XI p.
- i. "La muerte en Yugoslavia y los nacionalismos de nuestro tiempo". México, D. F., *La Jornada*, 8 de octubre de 1992. XI p.
- j. "Bosnia. La permanencia del desastre". México, D. F., *La Jornada*, 23 de septiembre de 1994. pp. 2-5.
- k. Lorenzo Villa, Isabel, "La ingerencia de las grandes potencias en la guerra de los Balcanes". México, D. F., (conferencia) (mimeografiado), ENP No. 5 "Jose Vasconcelos", UNAM, 13 de mayo de 1994.
- l. Meyer, Jean, "A cinco años de la caída del muro". México, D. F., *La Jornada*, 11 de noviembre de 1994. pág. 62.
- m. Monzalvo, Araceli, "Bosnia-Herzegovina: lejos de una solución". México, D. F., *Financiero*, 29 de diciembre de 1994. pág. 27.
- n. "De la desintegración de la URSS al surgimiento de la CEI". México, D. F., *Revista de Relaciones Internacionales*. Fac. de Ciencias P. y S.- UNAM, abril-jun. de 1992, No. 54.
- o. Maidanik, Kiva, "Las alternativas de Rusia". México, D. F., Colección: *El Mundo Actual*, CIICH-UNAM, 1995.83 p.

Unidad VIII. Japón en el contexto del Pacífico Asiático.

- a. Aguilera, Rodrigo, "El autoritarismo y la autocracia seguirán dominando al régimen chino". México, D. F., *El Financiero* 5 de octubre de 1995. p. 46.
- b. González Pérez, Lourdes, Aumenta 10% el PNB de Corea, se coloca entre los 15 grandes . México, D. F., *El Financiero* 13 de noviembre de 1995, p. 38.
- c. Tanaka, Michiko, "Cambios políticos en Japón: situación y perspectivas". México, D. F., CIICH-UNAM, 1994. Colección: *El Mundo Actual*. 36 p.
- d. Zambrano, Guillermo, "Olvidar la guerra, un afán que los vietnamitas no han logrado". México, D. F., *Uno más Uno*. 21 de abril de 1989. pág. 25.

Unidad IX Africa y el Medio Oriente.

- a. Batta, Víctor, "El Fundamentalismo, el enemigo más poderoso en el Medio Oriente". México, D. F., *El Financiero* 8 de noviembre de 1995. pág. 54.
- b. Miguel, Pedro, Recuento del RASD". México, D. F., *La Jornada*, 18 de mayo de 1993.
- c. Jalife, Alfredo, "Bazar y pantomima de Clinton: bonos, kurdos y petróleo". y : "Barriles de pólvora y petróleo". México, D. F., *El Financiero* 7 de septiembre de 1996. pág. 26 y 14 de septiembre de 1996. pág.30, respectivamente.
- d. "El Medio Oriente a fines del siglo XX. Viejos problemas, nuevos retos". México, D. F., Fac. de Ciencias P. y S., CIICH-UNAM. abril-jun, de 1995, 127p.

Unidad X. La Crisis de los Organismos Internacionales.

- a. Barta, Víctor, "El Consejo de Seguridad, verdadera oligarquía que domina el Nuevo Orden Intemacional". México, D. F., *El Financiero*, 2 de octubre de 1994 pág. 34.

- b. "50 Años de las Naciones Unidas" México,.D.F. *Revista de Relaciones Internacionales*. Fac. de Ciencias Políticas. y S., UNAM, enero-marzo de 1995.
- c. Rosas, María Cristina, "50 años de la ONU: ¿Qué debe cambiar? . México, D. F., En Etcétera 1995, pp. 13-19.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

i a) Actividades o factores.

A lo largo del curso se realizarán ejercicios de los temas vistos en clase, tareas que permitan al alumno llegar preparado para los siguientes temas. De igual forma se le prestará especial atención a las investigaciones documentales con la idea de contribuir al autoaprendizaje en el alumno. Los exámenes parciales complementarían las anteriores actividades.

b) Carácter de la actividad.

Se hará énfasis principalmente en el trabajo individual y en el grupal. El primero dado dentro del aula y en los trabajos de investigación; el segundo se desarrollaría al interior del salón de clase a la hora de discutir temas específicos, mismos que podrían ser aplicados también en equipos de trabajo.

c) Periodicidad.

Al considerar a la evaluación como "una reflexión sobre lo que se aprendió y sobre la manera en que se aprendió", la evaluación en la materia de Geografía Política, tendrá dos momentos o actividades a realizar: la evaluación parcial y la evaluación final. Para la evaluación parcial, se recomienda realizada al final de cada una de las unidades para analizar lo que se ha aprendido, lo claro y confuso del material, los temas que convendría profundizar, las dificultades para obtener la información fuera del salón de clase, así como posibles inconvenientes en el trabajo de equipo. Este tipo de evaluación le permite al profesor cambiar algunos aspectos de la planeación del curso así como proporcionarle pautas para evaluar su forma de trabajo. La evaluación final se realizará al concluir el curso, contempla dos aspectos: el aprendizaje de los alumnos y ligado a ello, el proceso de trabajo para alcanzar los objetivos planteados en cada una de las unidades. Las opiniones de los alumnos son de suma importancia, al respecto habría que preguntar lo adecuado o no del uso del material didáctico empleado a lo largo del curso, al igual que los modos en que se llevaron las estrategias de aprendizaje; todo ello, con el fin de mejorar el curso de Geografía Política para el siguiente año escolar. Sin embargo se les tendría que hacer preguntas más allá de los objetivos del curso, es decir, que tanto aprendieron del trabajo en equipo, de las relaciones en el grupo y de aprender a vivir experiencias significativas.

d) Porcentaje sobre la calificación.

Como parte de la evaluación al alumno se le asignará una calificación como un rasgo de su nivel de aprendizaje. Los criterios para acreditar la materia de Geografía Política podrán ser los siguientes: el trabajo constante y la participación grupal.

El trabajo de investigación, el debate dirigido (después de haber visto una película o leído alguna lectura), el examen aplicado u otra forma de acreditación podrían tener la misma ponderación dentro de la calificación.

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA.

La asignatura Geografía Política contribuye a la construcción del perfil general del egresado, de la siguiente manera:

Que el alumno se apropie de los conocimientos mínimos inherentes a la materia, así como a de las normas de la investigación geográfico-política, que le faciliten su ubicación espacio-temporal en la vida diaria y, al mismo tiempo, una perspectiva integral de la política mundial.

El alumno reconocerá los valores y actitudes en el contexto político, los cambios políticos y territoriales y la organización socio-política de los Estados.

Desarrollará y pondrá en práctica su propio código ético y desarrollará valores de legalidad, respeto, tolerancia, solidaridad, patriotismo y conciencia Estado, los cuales lo dotarán a que sea autosuficiente para la vida académica y personal, dentro de la sociedad.

Desarrollará actitudes como: de responsabilidad, conciencia cívica, convivencia y trabajo en equipo; de respeto a los valores ideológicos de otras personas, naciones y culturas.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.

Los profesores que pretendan impartir la materia de Geografía Política deberán contar con los estudios completos de la licenciatura en Geografía. Deben cubrir las normas que marca el Estatuto del Personal Académico de la UNAM así como ingresar al Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP.

Dadas las características de este curso, y los cambios constantes que se observan en el panorama mundial, es de suma importancia que la persona que imparte esta materia necesariamente tendrá que estar actualizada en el área docente así como en el terreno profesional, para ello se recomienda asistir a cursos a lo largo del año y a reuniones periódicas académicas tales como seminarios, congresos, entre otros.