



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Área Histórico-Social

Programas de Estudio
de Geografía
I y II



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
ENFOQUE DE LA MATERIA	4
GEOGRAFÍA I	5
GEOGRAFÍA II	5
PROPÓSITOS DEL CURSO	8
CONTENIDOS TEMÁTICOS	8
UNIDAD I. REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	9
UNIDAD II. RECURSOS NATURALES Y POBLACIÓN	12
UNIDAD III. ¿ORDEN MUNDIAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE?	15
BIBLIOGRAFÍA	18
GEOGRAFÍA II	19
PROPÓSITOS DEL CURSO	19
CONTENIDOS TEMÁTICOS	19
UNIDAD I. PERCEPCIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNDO	20
UNIDAD II. ¿FENÓMENOS NATURALES Y SOCIALES QUE IMPACTAN AL MUNDO CONTEMPORÁNEO, Y LOS CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS ACTUALES?	23
UNIDAD III. MÉXICO EN EL CONTEXTO MUNDIAL	26
BIBLIOGRAFÍA	30
COMISIÓN DE REVISIÓN Y AJUSTE DE LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA I Y II	31

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE GEOGRAFÍA I Y II

PRESENTACIÓN

La materia de Geografía se imparte en los semestres quinto y sexto, es optativa y se ubica en la cuarta opción, por lo que se relaciona horizontalmente, de manera diferenciada, con materias de las áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Talleres e Histórico Social, de acuerdo con la posible elección de carrera profesional que hagan los alumnos.

Esta revisión toma como referente el programa institucional vigente desde julio de 1996. Los ajustes a los propósitos, contenidos temáticos y enfoque ahora asumidos responden a las necesidades del Colegio de Ciencias y Humanidades de actualizar y adecuar la construcción del conocimiento en el marco de las innovaciones y avances en el área educativa; dan respuesta también a las necesidades de nuestra sociedad que exige de nuestros alumnos contar con conocimientos e información actualizada sobre la evolución de la propia naturaleza (específicamente de los aspectos fisiográficos) y su impacto en la sociedad, así como conocer el panorama de los mapas económico y político del mundo, para el mejor entendimiento del espacio que habitan.

Los programas parten de la concepción de que la geografía es una ciencia mixta, por su relación directa con las ciencias sociales y naturales que permite explicar e interpretar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos, a partir del conocimiento de las características naturales, geológicas, hidrológicas, biológicas y climáticas, entre otros aspectos que conforman la complejidad del espacio geográfico.

De esta manera, la materia contribuye a la construcción del perfil del egresado del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, porque:

- ✍ Desarrolla habilidades y capacidades en el alumno para la lectura e interpretación de materiales cartográficos, así como de observación del ambiente natural y social, elementos que podrá integrar a su vida cotidiana de una forma más consciente. Además, estos aprendizajes pueden constituir el punto de partida en su formación profesional o bien propiciar el quehacer científico en un futuro no lejano.
- ✍ Conoce las relaciones que existen entre las ciencias naturales con la vida humana y su contexto social, reflexiona sobre el impacto de las acciones de las sociedades contemporáneas, y comprende las consecuencias del desequilibrio natural, expresadas en el incremento de las áreas de riesgo vulnerables a los "desastres naturales".
- ✍ Asimila en su manera de ser, de hacer y de pensar el conocimiento geográfico, el cual integra, a través de nociones y conceptos espaciales, habilidades, destrezas y valores ante su medio ambiente, que lo llevan a mejorar su propia interpretación del mundo, al adquirir mayor madurez intelectual.
- ✍ Mantiene una actitud crítica y comprometida, al adquirir conocimientos generales e integrales de la realidad nacional e internacional, necesarios para obtener una visión de la dinámica actual y de las perspectivas futuras del mundo en que está viviendo.
- ✍ Lo prepara para la vida, a través de la lectura conciente y racional del espacio geográfico, de su acontecer natural y social, localizado en su dimensión territorial y ubicándolo en un contexto histórico, esto es en su "dimensión espacial y dimensión temporal".

ENFOQUE DE LA MATERIA

Tomando en consideración que en estos semestres corresponde a las materias hacer la síntesis y aplicación de los conocimientos y métodos fomentados en los semestres anteriores, geografía tiene como propósito central proporcionar conocimientos que permitan al alumno interpretar y explicar los fenómenos naturales y sociales del mundo actual, vistos a diferentes escalas, esto es, desde lo local a lo global; así como desarrollar capacidades y habilidades que el permitan reconocerse como individuo social en su espacio geográfico y como elemento modificador y constructor del mismo.

El desarrollo de los cursos en sus niveles teóricos y prácticos, así como la posibilidad de revisar y analizar temáticas de actualidad nacional y mundial, permitirán al alumno reconocer que el conocimiento geográfico es de gran pertinencia y trascendencia para la solución de diversas problemáticas concretas. De esta manera, el programa quedó estructurado en tres unidades para cada uno de los dos semestres:

GEOGRAFÍA I

Unidad I. Representación del espacio geográfico. Aspecto de especial relevancia es el desarrollo de capacidades y habilidades en la lectura e interpretación de los diferentes materiales cartográficos, que sirvan de introducción a los Sistemas de Información Geográfica (SIG), aplicados en la actualidad para el estudio de muy diversas disciplinas. Su uso, además, se ha vuelto indispensable para el estudio y resolución de diversas problemáticas en áreas laborales.

Unidad II. Recursos naturales y población. Se trata de temas de vital importancia, por las implicaciones de los recursos en el debate de su explotación, uso y distribución, como por la imperiosa necesidad de reconocer la dinámica natural en su relación con los emplazamientos poblacionales, que han dado lugar en las últimas décadas a modificar las áreas de riesgo y a incrementar la vulnerabilidad de las grandes concentraciones de población por la acción de los fenómenos naturales, elementos que han llevado a las sociedades de todo el mundo a establecer programas de educación y prevención de los desastres naturales y antrópicos.

Unidad III. Orden mundial y desarrollo sustentable. No menos importante son los temas abordados en esta unidad, pues a través ellos los alumnos podrán conocer el mundo donde viven, a la luz de las complejas relaciones económicas, sociales y políticas que van configurando los mapas en términos del espacio absoluto y espacio relativo; otro aspecto de gran pertinencia es la revisión de la propuesta de desarrollo sustentable y sus relaciones con los recursos naturales, sistema económico predominante y orden mundial existente.

GEOGRAFÍA II

Unidad I. Percepción geográfica del mundo. De gran importancia y trascendencia resulta el tratamiento de temas que ayuden al estudiante a interpretar, con conocimiento e información actuales, los fenómenos y acontecimientos naturales, sociales, económicos y políticos que, de forma dinámica y permanente, se presentan en las diferentes regiones del mundo, aspectos que le permitirán poseer y obtener conocimiento del mundo, para poder interpretar la dinámica global. Aspectos de gran relevancia se refieren a la revisión de las principales etnias del mundo, concebidas como los grupos humanos que en comunidad son poseedores de tradición, cultura y lengua.

Unidad II. ¿Fenómenos naturales y sociales que impactan al mundo contemporáneo, y los conflictos geopolíticos actuales? Esta unidad está constituida por dos grandes temáticas que permitirán al alumno contar con un panorama mundial de lo que actualmente está sucediendo en el ámbito natural y político, y que, de forma diferenciada, altera los espacios geográficos, dando lugar a la modificación de los mapas físico y político. Con respecto a los fenómenos naturales que afectan de manera directa a diversos espacios geográficos naturales y sociales del mundo, se tomará como marco conceptual el estudiado en la unidad II del curso de Geografía I, la cual hace referencia a la relación entre la naturaleza, recursos naturales y población.

Para el análisis de los aspectos geopolíticos, se toman en cuenta los temas revisados en la unidad "Orden Mundial y Desarrollo Sustentable", en Geografía I; también será de gran importancia retomar algunas problemáticas sociales y políticas vistas en la unidad I de Geografía II, aplicando a este análisis las categorías temporales de la historia y la espacial de la geografía.

Esta unidad revisa en particular algunos fenómenos físicos, sociales y geopolíticos que, en los últimos años, están afectando áreas, regiones o países bien definidos, de tal forma que el alumno encuentre elementos para comprender e interpretar el acontecer cotidiano a escala nacional y mundial.

Unidad III. México en el contexto mundial. Tema obligado y fundamental es el referido al estudio de la geografía de México. El conocimiento y reconocimiento de los espacios naturales y sociales del territorio nacional, así como de las diversas problemáticas del México actual, constituyen parte central del conocimiento de la realidad nacional que todo bachiller debe tener.

En esta unidad, se realizará un estudio somero de las características geográficas naturales que dan lugar a la existencia de gran diversidad de flora y fauna, así como la distribución geográfica de esta. México es considerado como uno de los países con mayor diversidad biológica del mundo: se estima que en el territorio mexicano se encuentran aproximadamente 200 000 especies, muchas de ellas endémicas.

Es también de gran importancia la revisión de la composición y dinámica poblacional, de su riqueza cultural y las características de las actividades económicas que se desarrollan. En los últimos años, México ha experimentado grandes cambios sociales y económicos que han provocado, por un lado, un gran deterioro ambiental y, por otro, avizoran un agotamiento de recursos naturales. Estos aprendizajes son indispensables para que los alumnos analicen, en el contexto histórico social, las perspectivas de México y valoren la riqueza natural y cultural de nuestro país, y se fortalezca su identidad y sentido de solidaridad nacional.

ENFOQUE DIDÁCTICO

De acuerdo con el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, y en congruencia con los principios educativos de "aprender a aprender", "aprender a hacer" y "aprender a ser", el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia tendrá como eje central la participación activa y comprometida del alumno en la construcción de su propio conocimiento, a partir de una actitud crítica y reflexiva que lo lleve a asumir una participación responsable en la construcción y modificación de su espacio geográfico, entendido como el espacio territorial y social de su devenir cotidiano.

La enseñanza de la geografía en el Colegio de Ciencias y Humanidades, tiene como proyecto que el alumno adquiera conocimientos teóricos y prácticos aplicando el análisis espacial y temporal, con una actitud crítica; asimismo se propone el desarrollo de capacidades y habilidades concretas, aspectos que le permitirán desarrollarse con más elementos metodológicos, cognitivos y formativos en el ámbito educativo, profesional y en su vida misma.

GEOGRAFÍA I

PROPÓSITOS DEL CURSO

El alumno:

- ✍ Reconocerá que puede aplicar los conocimientos geográficos en su vida cotidiana, incluso en los diversos campos profesionales y laborales en que actúe en un futuro.
- ✍ Evaluará la importancia del ordenamiento espacial en la planeación del espacio urbano y rural.
- ✍ Comprenderá el orden mundial actual y sus implicaciones económicas y políticas, así como las tendencias de este y la ubicación de México en él.
- ✍ Se reconocerá como parte sustancial de su espacio geográfico y como elemento modificador y constructor del mismo.
- ✍ Determinará la importancia y trascendencia del conocimiento geográfico.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I. Representación del espacio geográfico.

UNIDAD II. Recursos naturales y población.

UNIDAD III. Orden mundial y desarrollo sustentable.

UNIDAD I. REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Propósitos:

- ✍ Leerá e interpretará materiales cartográficos, a partir del conocimiento de los diferentes elementos que forman un mapa, carta, globo, plano, etcétera, así como de los conceptos y elementos de representación de las temáticas específicas de los mapas.
- ✍ Aplicará su habilidad de observación y orientación en un mapa plano y en el espacio donde se encuentre.
- ✍ Contará con la información y los conocimientos básicos de los Sistemas de Información Geográfica, así como las perspectivas de su aplicación en las diversas áreas del conocimiento y de la economía.

TIEMPO: 18 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Reconoce las diferentes formas de orientación, para realizar una observación integral de su entorno. ? Explica diversos tipos de mapas, lo que le permite seleccionar y aplicar el mapa adecuado para una investigación específica. ? Maneja de los mapas como instrumentos para interpretar y comprender los espacios geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ? Ejercicio de orientación convencional, con instrumentos y uso de mapas. ? El profesor explica los diferentes materiales cartográficos, su simbología y su aplicación. ? Organiza una visita guiada a la biblioteca del plantel o a la mapoteca del Instituto de Geografía, para la observación directa de materiales cartográficos. ? Los alumnos realizan ejercicios de lectura e interpretación de mapas en forma individual o en equipo. 	<p>Localización geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Orientación convencional ? Coordenadas geográficas. <p>Los mapas como herramientas para la comprensión del espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Elementos y signos convencionales. ? Mapas, cartas, planos, globo terráqueo. ? Lectura e interpretación de material cartográfico.

<p>? Discierne conceptos de territorialidad e identifica su espacio, para ubicarse en el contexto territorial nacional y mundial.</p> <p>? Posee conocimientos básicos sobre los Sistemas de Información Geográfica, comprende la importancia de estos e identifica sus aplicaciones concretas</p>	<p>? El profesor expone y ejemplifica los conceptos revisados.</p> <p>? El alumno investiga sobre los conceptos expresados, en material periodístico, nacional e internacional.</p> <p>? El profesor expone sobre el tema y, a través de la problematización, revisa con los alumnos las aplicaciones y perspectivas de los SIG.</p>	<p>Conceptos territoriales-geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> ? País ? Entidad federativa ? Municipio y delegación ? Colonia, barrio ? Zona metropolitana, Cuenca de México, división delegacional y zonas conurbadas. ? Límite territorial ? Frontera ? Mar territorial ? Mar internacional y patrimonial. <p>Introducción a los Sistemas de Información Geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? ¿Qué son los SIG? ? ¿Cuál es su aplicación?
--	--	---

EVALUACIÓN

Mediante las actividades de los alumnos, se evaluarán los siguientes aprendizajes, capacidades y habilidades adquiridos.

- ✍ Aplica racionalmente los conceptos: latitud, longitud, altitud, coordenadas geográficas, mapas, escalas; así como los conceptos territoriales: área metropolitana, región, límite, frontera, entre otros.
- ✍ El alumno es capaz de orientarse de manera convencional y mediante instrumentos.
- ✍ Identifica y hace aportes sobre características relevantes de la zona mostrada en un mapa determinado, según sea el caso.
- ✍ Elige el material cartográfico adecuado para un tema de estudio determinado y establece su relación con la distribución de la población y sus actividades económicas.
- ✍ Expone con claridad las características tienen los SIG, sus aplicaciones y perspectivas en la solución de problemáticas concretas.

UNIDAD II. RECURSOS NATURALES Y POBLACIÓN

Propósitos:

- ☞ Aplicará el conocimiento de fenómenos y elementos naturales como la tectónica de placas, la hidrografía, el clima y el suelo, para entender su influencia en las características de las regiones biogeográficas, así como en la distribución de la población y desarrollo de las actividades económicas.
- ☞ Distinguirá las áreas de riesgo y el impacto de los llamados “desastres naturales” en el espacio geográfico de su acontecer cotidiano y comprenderá la importancia de elaborar planes de prevención a diferentes escalas: familiar, local (comunidad, colonia, estado), nacional e internacional.

TIEMPO: 26 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Identifica las características de los diferentes recursos naturales y comprende las repercusiones de su temporalidad sobre las sociedades contemporáneas. ? Valora la importancia del cuidado y conservación de los recursos naturales, para la existencia de la vida en la Tierra, y el desarrollo económico de las diversas sociedades del mundo. ? Comprende la relación entre los fenómenos geológicos y el relieve con la formación de los recursos en el ámbito nacional y mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ? El profesor aplica un diagnóstico acerca de los conocimientos previos de los fenómenos y elementos geográficos, así como de conceptos, categorías y clases de recursos naturales ? Los alumnos, en equipo, llevarán a cabo un ejercicio de identificación y reconocimiento de la existencia y distribución de los diversos recursos naturales en el nivel mundial. ? Leen sobre temas de agotamiento y conservación de recursos naturales. ? El profesor utiliza recursos audiovisuales, para abordar de manera objetiva y concreta las temáticas correspondientes. 	<p>Recursos naturales y su incidencia en la distribución y desarrollo de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Características y niveles de explotación de los recursos naturales. ? Recursos: hidrográficos, climáticos, edafológicos, forestales y marinos ? Recursos energéticos: geotérmicos e hidrocarburos.

<p>? Identifica las características de la población urbana y rural, y las causas de la migración, para comprender su distribución.</p> <p>? Comprende la relación entre los recursos naturales y la población, para valorar la necesidad de la planeación de los espacios urbanos y rurales.</p> <p>? Comprende la acción de los hidrometeoros, conoce su ubicación y desplazamiento, y su</p>	<p>? Los alumnos revisan y contrastan en los mapas de relieve y placas tectónicas, la distribución de los recursos naturales.</p> <p>? El alumno busca información sobre algunas teorías de la relación entre "recursos naturales" y población.</p> <p>? Elabora mapas de población mundial, donde indica la distribución de la población absoluta por continentes, y las ciudades más pobladas, así como la distribución de la población urbana y rural.</p> <p>? Realiza un ejercicio con material cartográfico del Atlas Nacional de México, para establecer la relación entre la población y las actividades económicas.</p> <p>? El profesor expone el fenómeno migratorio y estimula a los alumnos para buscar información sobre algunos movimientos migratorios representativos.</p> <p>? Elabora una breve investigación hemerográfica de alguno de los sucesos hidrometeorológicos</p>	<p>¿Recursos naturales y población? Distribución de población mundial.</p> <p>? Población urbana y población rural. ? El fenómeno migratorio.</p> <p>¿Desastres naturales o antrópicos? ? Desastres hidrometeorológicos:</p>
--	---	--

<p>impacto en las actividades socioeconómicas de la población.</p> <p>? Conoce y localiza algunas núcleos eléctricos en el mundo, y analiza los posibles riesgos que representan.</p> <p>? Comprende la necesidad de un ordenamiento espacial planeado de las actividades, para evitar habitar áreas de riesgo y desastres.</p>	<p>recientes, de México o del mundo, y determina sus repercusiones en el medio.</p> <p>? Investiga un desastre por derrame de petróleo, analiza y valora su impacto sobre los ecosistemas marinos y en qué grado repercutió en la actividad pesquera.</p> <p>? Elabora un plan de prevención civil de desastres familiar, local (ámbito escolar), delegacional o municipal.</p>	<p>huracanes, inundaciones, granizadas, heladas, sequías y encharcamientos.</p> <p>? Desastres tecnológicos: plantas nucleares, derrames de petróleo, gaseoductos, gaseras, oleoductos, plantas químicas.</p> <p>? Áreas y zonas de riesgo.</p> <p>? Prevención de desastres.</p>
---	---	---

EVALUACIÓN

Al término de las actividades que serán desarrolladas por los alumnos y el profesor, se evaluarán los siguientes aprendizajes:

- ✍ Identifica los recursos naturales renovables, no renovables y permanentes. Interpreta la relación entre recursos naturales, la distribución de la población y el desarrollo económico. Muestran, en la lectura de un mapa físico de hidrología, la influencia de este recurso en la distribución de la población e identifica las áreas de riesgo que existen en su comunidad y en otros países.
- ✍ Lee, localiza e identifica en un mapa los diferentes recursos naturales de una zona determinada. Observar y ubica las áreas de riesgo y a la población vulnerable a los impactos de los desastres naturales y antrópicos.
- ✍ Muestra una actitud crítica y propositiva en el uso racional de los recursos naturales. Manifiesta solidaridad en caso de desastre, mediante su participación y organización de acciones que contribuyan a la solución de los problemas de la población.

UNIDAD III. ¿ORDEN MUNDIAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE?

Propósitos:

- ☞ Comprenderá cuál es el orden mundial y sus repercusiones geoeconómicas y geopolíticas.
- ☞ Analizará las diferencias socioeconómicas de los países y regiones del mundo, ubicando su espacio geográfico en los contextos: cercano (comunidad, colonia, estado y país) y lejano (regional, continental y mundial).
- ☞ Aplicará la síntesis geográfica al revisar las repercusiones del orden mundial y la relación con el desarrollo sustentable.

TIEMPO: 20 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Identifica algunos de los indicadores socio-económicos aplicados en la clasificación de los países por su grado de desarrollo o bienestar social, que le permita comprender el orden mundial existente.</p> <p>? Distingue las tendencias del orden mundial, marcado por organismos internacionales, para comprender la dinámica económica y política del mundo.</p>	<p>? El alumno hará una breve investigación, para comparar los indicadores económicos propuestos por distintos organismos, como Banco Mundial, la ONU y OMC.</p> <p>? Elaborará una tabla o gráfico con algunos datos proporcionados por estos organismos, para ver las diferencias entre los diversos países, e iniciará una clasificación demostrativa de países ricos y pobres.</p> <p>? El alumno leerá artículos periodísticos sobre la vigencia y representatividad de los organismos de cooperación económica, social o tratados comerciales.</p>	<p>Indicadores de desarrollo humano</p> <p>Ordenamiento de naciones en bloques económicos y políticos.</p> <p>? Organismos y tratados regionales e internacionales. ? G-7, G-8, G-20.</p>

<p>? Comprende la trascendencia y repercusión de la organización económica y social en nivel regional y mundial.</p> <p>? Comprenderá las repercusiones del deterioro ambiental y de la explotación de los recursos naturales, y sus implicaciones en la supervivencia del género humano.</p> <p>? Analiza la relación entre los recursos naturales y la propuesta de desarrollo sustentable, y, como conclusión, podrá asumir una posición al respecto.</p>	<p>? Expondrá los aspectos centrales de los organismos elegidos, obtenidos en la investigación y lectura.</p> <p>? Ubicará los países que integran los diversos bloques económicos y políticos, e iniciará el análisis de las diferencias y contrastes económicos y sociales entre estos.</p> <p>? El profesor expondrá los aspectos conceptuales sobre "desarrollo sustentable"</p> <p>? A través de material audiovisual o bien de práctica de campo, el profesor explicará la problemática del deterioro ambiental.</p> <p>? El profesor organizará un análisis y debate con los equipos sobre las causas que han originado las áreas de mayor deterioro ambiental, las soluciones más viables y la pertinencia de la política de desarrollo sustentable.</p> <p>? El alumno aplicará los conceptos estudiados en la lectura de material cartográfico sobre el tema, especialmente el "Mapa de Deterioro Ambiental" del Atlas Nacional.</p>	<p>? Países periféricos y centrales (países pobres y ricos; norte y sur, subdesarrollados y desarrollados).</p> <p>Desarrollo sustentable.</p> <p>? ¿Desarrollo sustentable, sustentabilidad o sostenibilidad?</p> <p>? Depredación de recursos naturales.</p> <p>? Desarrollo tecnológico <i>versus</i> técnicas tradicionales.</p>
--	--	--

EVALUACIÓN

A través de las actividades que llevarán a cabo los alumnos, así como de la participación activa de profesores y alumnos, se evaluarán los siguientes aprendizajes y competencias:

- ✍ Es capaz de identificar y diferenciar a los países centrales de los periféricos; a los países pobres de los ricos, y ubica a los llamados países del norte y países del sur.
- ✍ Expone el tema de indicadores económicos y satisfactores sociales, localiza y ubica en un mapa los grandes bloques económicos (países, regiones, etcétera.).
- ✍ Expresa, de manera clara y congruente, los principales problemas de deterioro ambiental y de la propuesta de desarrollo sustentable, en un examen o un ensayo breve.
- ✍ Sabe y conoce el significado de las siguientes siglas: ONU (UNICEF, OMS, UNESCO, FAO, CEPAL) OMC, BID, BM, FMI; organizaciones sociales y políticas: UE, CEI, OTAN; tratados comerciales: OPEP, TLCAN, CUENCA DEL PACÍFICO, ALCA, PACTO ANDINO, Plan Puebla-Panamá.
- ✍ Vierte en la clase información sobre el estado actual o participación de organismos regionales o mundiales, de fenómenos sociales y de las problemáticas económicas y políticas actuales.
- ✍ Elabora mapas regionales y mundiales donde puede localizar los países en cuestión, y ubicarlos en un contexto espacio temporal, así como ubicar a México en este contexto de orden mundial.
- ✍ Elabora y presenta propuestas para dar solución a los problemas ambientales de su medio (comunidad, colonia, delegación, país, etcétera).
- ✍ Participa de manera responsable y activa en acciones concretas en favor del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Rodríguez, Armando, *Geografía General*, México, Pearson Educación, 2001.

Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel, *Geografía para bachilleres, preparatoria SEP*. México, Trillas, 1995

Delgado, Enrique, García, Irene y Rosales, Norma. *Geografía Económica*. México, Pearson Educación, 2000.

Atlas Universal. México, Santillana, 2001.

Atlas Nacional de México. México, Instituto de Geografía, UNAM, 1995.

GEOGRAFÍA II

PROPÓSITOS DEL CURSO

El alumno:

- ✍ Obtendrá una visión de las regiones naturales del mundo y de la distribución de los recursos naturales y establecerá las relaciones que tienen con la distribución de la población y el desarrollo económico.
- ✍ Comprenderá la dinámica comercial y los diferentes niveles de desarrollo económico, vistos a través de las interconexiones del espacio geográfico.
- ✍ Analizará la ubicación geográfica de México en el contexto socioeconómico y político mundiales, a partir del conocimiento de sus recursos naturales y características sociales y económicas, para evaluar las posibles perspectivas de desarrollo.
- ✍ Valorará la importancia de aplicar la categoría espacial de la geografía para el reconocimiento de las diferencias y cambios del panorama mundial actual en sus ámbitos naturales, sociales, económicos y políticos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD I. Percepción geográfica del mundo.

UNIDAD II. ¿Fenómenos naturales y sociales que impactan al mundo contemporáneo y los conflictos geopolíticos actuales?

UNIDAD III. México en el contexto mundial.

UNIDAD I. PERCEPCIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNDO

Propósitos:

- ✍ Reconocerá la distribución de la población, las características regionales de las ramas y áreas de producción, para comprender las relaciones entre la naturaleza de los diferentes espacios geográficos y el desarrollo económico.
- ✍ Interpretará las características geográficas de los países que conforman los espacios económicos mundiales centrales y periféricos, para comprender el mapa mundial.
- ✍ Aplicará el conocimiento e información geográfica a la interpretación del mundo actual.

TIEMPO: 22 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Reconoce las características naturales del espacio geográfico de los países periféricos y centrales y establece las relaciones de aquellas con las actividades económicas.</p> <p>? Comprende la dinámica demográfica de los países periféricos y centrales.</p>	<p>? El alumno compara el planisferio elaborado en la tercera unidad, donde se señalan los países periféricos y centrales, con el planisferio de regiones naturales realizado en la segunda unidad, e identifica las coincidencias o relaciones de estos dos mapas.</p> <p>? Consulta, en un anuario geoeconómico, cuáles son las actividades económicas predominantes en los países más representativos de los países centrales y periféricos (éstos serán definidos en el grupo) y compara la información, para obtener una visión general de la distribución de las actividades productivas en el orbe.</p> <p>? Investiga los indicadores demográficos de los países periféricos y centrales y, con la información obtenida, elabora un mapa en donde señale las ciudades y áreas de mayor concentración poblacional y los principales flujos migratorios, señalando las causas de éstos.</p>	<p>Características geográficas naturales y socioeconómicas de los países periféricos y centrales (subdesarrollados y desa-rrrollados).</p> <p>Población y diversidad cultural. ? Índice de crecimiento. ? Migración. ? Distribución de la población.</p>

<p>? Distingue los grandes grupos étnicos, para comprender la diversidad cultural mundial.</p> <p>? Analiza las actividades productivas y comerciales de los países centrales y periféricos, para comprender las diferencias de desarrollo.</p> <p>? Aplica el análisis geográfico a la explicación de sucesos internacionales, para comprender la conformación política y socioeconómica del mapa mundial.</p>	<p>? En equipo, analizará el comportamiento de los indicadores demográficos, y el grupo elaborará las conclusiones sobre el comportamiento de la población mundial.</p> <p>? Ubicará en el atlas la distribución de los grupos étnicos y enumerará alguno de los conflictos actuales en el mundo. (Algunas opciones: Chechenia, Ruanda, Chiapas, Kosovo, Macedonia, Bosnia-Herzegovina, Tamiles, etcétera).</p> <p>? Revisará los flujos comerciales entre los países subdesarrollados y desarrollados y construirá los mapas que permitan observar la localización y distribución del comercio mundial.</p> <p>? Elaborará un planisferio, donde señale la naturaleza de los productos que se comercializan, así como el flujo de éstos.</p> <p>? Seleccionará, leerá e interpretará noticias periodísticas acerca de fenómenos económicos, sociales y políticos, aplicando los principios geográficos.</p>	<p>Principales etnias del mundo.</p> <p>Producción y comercio mundial.</p> <p>El conocimiento geográfico en la interpretación del mundo.</p>
---	--	--

EVALUACIÓN

Al término de las actividades que serán desarrolladas por los alumnos y el profesor, se evaluarán los siguientes aprendizajes:

- ✍ Identifica las características diversas de la naturaleza de los países de centro y periferia.
- ✍ Interpreta las características comunes del comportamiento demográfico, productivo y comercial de estos dos grandes bloques de países.
- ✍ Es capaz de reconocer el papel de los países hegemónicos en los organismos internacionales, para ejercer la dirección socioeconómica y política del mundo globalizado.
- ✍ Lee, localiza e identifica en un mapa la naturaleza de los flujos comerciales en un mundo globalizado.
- ✍ Es capaz de observar y ubicar las áreas de mayor producción de materias primas y manufacturas, así como los diversos segmentos de la industria en la globalización.
- ✍ Interpreta los sucesos internacionales que involucran la producción, el intercambio económico y la participación de los diversos organismos financieros y militares en los diferentes países del mundo.

UNIDAD II. ¿FENÓMENOS NATURALES Y SOCIALES QUE IMPACTAN AL MUNDO CONTEMPORÁNEO Y LOS CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS ACTUALES?

Propósitos:

- ☞ Evaluará la importancia de contar con información actualizada sobre fenómenos naturales que actualmente impactan diversas áreas geográficas del mundo, que le permita actuar en acciones de prevención civil de su comunidad.
- ☞ Analizará la importancia del papel de los recursos estratégicos en el mundo, para comprender su control y uso por los imperios del mundo.
- ☞ Aplicará el análisis geográfico para comprender las causas y consecuencias de los conflictos geopolíticos contemporáneos.

TIEMPO: 20 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Reconoce y ubica los fenómenos naturales que afectan actualmente a la población mundial, para interpretar la distribución y evolución de los mismos, así como obtener conocimiento de la evolución natural de la Tierra.</p> <p>? Comprende la importancia de contar con información actualizada sobre los cambios físicos y sociales que se presentan en la Tierra.</p>	<p>? El alumno obtendrá información de libros y publicaciones periódicas sobre fenómenos naturales que estén impactando actualmente a la población mundial.</p> <p>? Elaborará material cartográfico del mundo, tomando como referentes los datos obtenidos en las lecturas.</p> <p>? Llevará a cabo en equipo investigaciones hemerográficas o bibliográficas sobre temas previamente seleccionados, como adelgazamiento de la capa de ozono, cambio climático, incendios, sequías, huracanes, entre otros.</p>	<p>Grandes fenómenos naturales que impactan a la sociedad actualmente.</p> <p>Fenómenos hidrometeorológicos:</p> <p>? El niño y la niña. Inundaciones, sequías, incendios y huracanes</p> <p>? Olas de calor y su efecto en los desequilibrios económicos y programas de salud.</p> <p>? Adelgazamiento de la capa de ozono y sus efectos en la salud y en la economía.</p> <p>? Descongelamiento de los glaciares, inundaciones en regiones costeras.</p>

<p>? Desarrolla su capacidad de observación y análisis geográfico que le ayuden a explicarse los problemas geopolíticos actuales, para comprender la dinámica comercial y económica del mundo.</p> <p>? Reflexiona acerca de la diversidad del mundo y la influencia del imperio global, para comprender la configuración del mapa mundial.</p> <p>? Conoce las causas y consecuencias de algunos conflictos geopolíticos como el: árabe-israelí, la guerra en Irak, las luchas interétnicas del sur de Asia y la región oriental de África, para comprender las repercusiones de la diversidad cultural.</p>	<p>? El profesor empleará los recursos visuales y audiovisuales o bien de la televisión educativa, para confirmar los conceptos e información trabajada en clase y los proyectos de investigación.</p> <p>? Con el grupo, el profesor organizará campañas sobre el cuidado y conservación del ambiente (exposición de carteles, conferencias, jornadas de forestación, etcétera.)</p> <p>? Desarrollará un debate, cuyos temas serán definidos colectivamente. Los ejes de discusión considerarán de manera precisa: localización geográfica, ubicación del fenómeno o problemática a tratar en un contexto económico y político.</p> <p>? Cada alumno comentará por escrito un audiovisual elegido en grupo, donde se traten problemas geopolíticos contemporáneos, posteriormente expondrá sus opiniones en sesión escolar, y en el grupo se elaboran conclusiones.</p>	<p>Conflictos geopolíticos actuales.</p> <p>? La región islámica, del Mediterráneo al Golfo Pérsico.</p> <p>? Cuba y las relaciones internacionales.</p> <p>? Bolivia y Haití ante el conflicto económico y militar.</p> <p>? China y el mercado internacional.</p> <p>? El papel de las potencias económicas y políticas, en las diversas zonas de conflicto.</p> <p>? Problemas interétnicos en el mundo (estudios de caso).</p>
---	---	--

EVALUACIÓN

Al término de las actividades que se serán desarrolladas por los alumnos y el profesor, se evaluarán los siguientes aprendizajes:

- ✍ Expone de manera precisa los conceptos de efecto invernadero, cambio climático, fenómeno del Niño y la Niña, olas de calor, sequías, islamismo, balcanización, y los aplica al análisis de los cambios naturales y socioeconómicos del mundo.
- ✍ En el trabajo en grupo escolar, vierte información actualizada acerca de los temas que se estén trabajando.
- ✍ Utiliza la terminología adecuada para expresar, en forma oral y escrita, opiniones acerca de problemas ambientales y geopolíticos.
- ✍ Utiliza de forma cotidiana material cartográfico a escalas regionales y mundiales, en los cuales analiza la diversidad natural, social y política, y expone su punto de vista sobre la configuración del mapa mundial.
- ✍ Tiene la capacidad de elaborar un plan de prevención civil familiar y escolar.
- ✍ Aplica el análisis geográfico para explicar algún conflicto geopolítico del mundo.
- ✍ Participa activamente en campañas de conservación del ambiente, y socializa sus aprendizajes presentando de forma breve algunas alternativas para prevenir desastres antrópicos.
- ✍ Mantiene una actitud crítica y autocrítica sobre los patrones de conducta en el cuidado del entorno natural y social.
- ✍ Expresa respeto por la diversidad de opinión y de posición asumida por sus compañeros con relación a problemas geopolíticos abordados en el curso.
- ✍ Manifiesta respeto y reconocimiento a la diversidad cultural del mundo en que vive.

UNIDAD III. MÉXICO EN EL CONTEXTO MUNDIAL

Propósitos:

- ✍ Analizará los aspectos estratégicos de la localización y ubicación geográfica de nuestro país, para comprender la posición geoeconómica y geopolítica de México en el contexto continental y mundial.
- ✍ Reconocerá y definirá los rasgos físicos y sociales que caracterizan el espacio geográfico nacional, y la distribución de sus recursos naturales, a través del estudio de las Áreas Naturales Protegidas, para evaluar la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos.
- ✍ Distinguirá la distribución y composición de la población para establecer las relaciones existentes con las actividades económicas, las vías de comunicación y los organismos internacionales.

TIEMPO: 22 horas

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <p>? Reconoce la localización y ubicación geográfica de México en el mundo, para comprender las características naturales y económicas del país.</p> <p>? Identifica la biodiversidad y la importancia de las áreas naturales protegidas (ANP,) para valorar la importancia de la protección y conservación de los recursos naturales del país.</p>	<p>? El alumno identificará en el atlas todos los elementos de localización y ubicación geográfica del país, y anotará su opinión razonada en una cuartilla acerca de la situación estratégica de México en el mundo.</p> <p>? Investigará qué son las ANP, sus categorías, las funciones de cada una de ellas, cuántas existen en México y dónde se localizan.</p> <p>? En equipo, relacionará el mapa de las ANP con el mapa de deterioro ambiental, y elaborará las conclusiones para exponerlas ante el grupo.</p>	<p>Importancia de la ubicación de México en el mundo.</p> <p>? Situación estratégica de México en el continente americano y el mundo.</p> <p>La biodiversidad y las ANP.</p>

<p>? Analiza la dinámica y composición poblacional mexicana, para comprender su problemática y tendencias, así como sus perspectivas de desarrollo económico.</p> <p>? Reconoce la existencia de las diversas etnias e identifica sus características culturales y su distribución, lo que le permite valorar y respetar la diversidad cultural de nuestro país.</p>	<p>? Investigará cuál es el índice de crecimiento demográfico y la esperanza de vida de la población mexicana, y los comparará con las de dos países desarrollados y dos subdesarrollados. A partir de los resultados obtenidos, inferirá el nivel de desarrollo de México.</p> <p>? Elaborará un mapa donde indique la distribución de la población mexicana y discriminará las regiones de mayor y menor concentración demográfica.</p> <p>? Investigará, en fuentes documentales y periodísticas, la problemática del movimiento migratorio mexicano.</p> <p>? Organizará una mesa redonda en el grupo sobre los diversos temas investigados.</p> <p>? Contestará un examen diagnóstico acerca de la diversidad étnica en México.</p> <p>? Con información proporcionada por el profesor, elaborará en equipo un cuadro de las características culturales y de la distribución geográfica de las etnias definidas en clase. Posteriormente, expondrá y comentará ante el grupo dicha información, así como los resultados del examen diagnóstico.</p>	<p>La población:</p> <p>? Natalidad, mortalidad, morbilidad, pirámide de edades, esperanza de vida, población urbana, rural y niveles de alfabetismo.</p> <p>? Distribución de la población y movimientos migratorios.</p> <p>Diversidad cultural.</p>
--	--	--

<p>? Establece las relaciones sociales y económicas de México en el mundo, para entender las diversas posibilidades de intercambio socioeconómico.</p>	<p>? En equipo, determinará las áreas de producción por sectores económicos: 1) agricultura, ganadería, caza y pesca; 2) industria y maquila; 3) servicios y comercio. Realizará una exposición oral o gráfica de los resultados de su investigación.</p> <p>? Identificará en un atlas los principales yacimientos de hidrocarburos y las áreas de explotación y transformación de éstos. En forma paralela, leerá artículos periodísticos y de revistas acerca de temas relacionados con los hidrocarburos a escala nacional e internacional.</p> <p>? El profesor apoyará al grupo en la organización de un debate sobre la importancia, trascendencia y papel estratégico de este sector económico.</p> <p>? En un atlas, el alumno identificará las zonas de confluencia de las vías de comunicación más importantes: terrestres, marítimas y aéreas, señalándolas en un mapa.</p> <p>? Investigará las características del comercio interno y externo de México. En equipo relacionará esta información con el mapa previamente elaborado, y presentará las conclusiones al grupo.</p>	<p>Actividades económicas, áreas productivas e intercambio comercial.</p> <p>? Distribución geográfica de los sectores productivos: primario, secundario y terciario.</p> <p>? Aspectos geográficos de las vías de comunicación en México.</p> <p>? Comercio en México e intercambio comercial.</p>
--	--	---

	<p>? Investigará en diversas fuentes acerca de los organismos internacionales a los que pertenece México actualmente. Expresará en un escrito la importancia de la diversificación del comercio exterior del país.</p>	
--	--	--

EVALUACIÓN

Al término de las actividades desarrolladas por los alumnos y el profesor, se evaluarán los siguientes aprendizajes:

- ✍ Identifica con facilidad y precisión la situación geográfica de México y caracteriza en un ensayo la ubicación del territorio mexicano en el mundo.
- ✍ Discrimina las características existentes entre las diferentes categorías de las ANP.
- ✍ Incorpora los conceptos de mar territorial y zona económica exclusiva al evaluar las perspectivas de la pesca y el petróleo en el país.
- ✍ En un mapa localiza y ubica con facilidad las diferentes áreas productivas del país, identificando de forma clara y precisa el sector productivo al que pertenecen.
- ✍ Comenta razonadamente en la clase información geográfica actualizada sobre temas de las diversas actividades económicas que se desarrollan en el país.
- ✍ Localiza y ubica las ANP y reconoce sus características geográficas generales, las cuales expone de forma oral o escrita.
- ✍ Interpretar la simbología del mapa de población y elaborar la descripción y análisis de la distribución y características de la población en México.
- ✍ Es capaz de observar y ubicar las áreas de mayor movimiento de las diversas mercancías y su destino o procedencia.

- ✍ Interpreta la dinámica de la población, así como la distribución de esta en territorio nacional.
- ✍ Expresa en forma oral las relaciones entre las características fisiográficas del territorio nacional, el desarrollo de las actividades económicas y la distribución y características de las vías de comunicación.
- ✍ Mantiene respeto a la diversidad cultural de nuestro país y en solidario.
- ✍ Es consciente y responsable del cuidado de su entorno natural y social.
- ✍ Manifiesta su identidad nacional y su arraigo territorial, al participar en jornadas de difusión de nuestra cultura, cuidado ambiental de su entorno, y la presentación de opiniones críticas y propositivas sobre diversas problemáticas del país.

BIBLIOGRAFÍA

Ayllón, Teresa y Chávez, José, *México: sus recursos naturales y su población*, México, LIMUSA, 1994.

Benenjam, Roig y Vergara, *Geografía humana y económica del mundo actual*, Barcelona, Vicens Vives, 1993.

Brzezinski, Zbigniew. *El gran tablero mundial. La supremacía estadounidense y sus imperativos geoestratégicos*, España, Paidós Ibérica, 1998.

Coll-Hurtado, Atlántida, *México: una visión geográfica*, México, Instituto de Geografía UNAM-Plaza Valdés, 2000.

Cordellier, Serge, *El estado del mundo. Anuario económico y geopolítico mundial 2001*, Barcelona, Akal, 2000.

Sánchez Crispín, Álvaro, Pérez Villegas, Graciela, et al. *Geografía 2*, México, Santillana. 1998.

Atlas del Banco Mundial.

Atlas Nacional de México, México, Instituto de Geografía, UNAM, 1995.

<http://www.semarnat.gob.mx>

<http://www.conabio.gob.mx>

COMISIÓN DE REVISIÓN Y AJUSTE DE LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA I Y II

Irene Ana María García Pérez, Martina Morales Vidal, Juan Ambrosio Vergara, Noé Agustín Arenas Dávila, Yolanda Azuara Meraz, Gabriel Olvera Cataño, Eric Partida Gasca, Teresa Ayllón Torres, María Isabel Lorenzo Villa.

