



COLEGIO DE
BACHILLERES

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL II

SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

SEPTIEMBRE DE 1993

CLAVE	212
CRÉDITOS	6
HRS./SEM.	3

PRESENTACIÓN

El programa de estudios de la asignatura **HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL II** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La ubicación proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

Las intenciones de materia y de asignatura informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El enfoque informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los *objetivos de unidad* expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los *objetivos de operación* para temas y subtemas precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN

Incluyen las estrategias didácticas, la carga horaria, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las estrategias didácticas, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

La carga horaria está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear las estrategias didácticas que se utilizarán y ponderar el peso para cada evaluación sumativa que se aplicará en el curso.

Las sugerencias de evaluación son orientaciones respecto a la forma en que se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La bibliografía se presenta por unidad y está constituida por los libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante. Está organizada en básica y complementaria y puede orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La retícula es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

UBICACIÓN

Este programa corresponde a la asignatura de Historia de México. Contexto Universal II que se imparte en el tercer semestre y junto con Historia de México. Contexto Universal I constituyen la materia de Historia de México. Contexto Universal.

La materia de Historia de México. Contexto Universal se ubica en el Área de Formación Básica, dado que presenta, junto con otras materias, tanto la metodología como los elementos formativos e informativos fundamentales del conocimiento de la sociedad. Así contribuye a las finalidades de esta área, que son:

- Favorecer que el estudiante integre a sus estructuras conceptuales los conocimientos y habilidades de las disciplinas básicas del conocimiento humano.
- Lograr que el educando lleve consigo una idea general del mundo que lo rodea, tanto en lo físico como en lo social, y que se familiarice con las distintas formas de dividir el conocimiento humano. Esto es, un hombre informado dentro de las generalidades de la sociedad en que vive.
- Preparar al estudiante como individuo activo para el desempeño de funciones sociales de mayor complejidad y responsabilidad.
- Proporcionar al educando los elementos necesarios que le permitan profundizar y ampliar los conocimientos más representativos y relevantes del patrimonio cultural, científico, tecnológico y humanístico.
- Propiciar en el estudiante el desarrollo de las actitudes que lo harán integrarse a su comunidad de forma responsable y productiva.

La materia de Historia de México. Contexto Universal forma parte del Campo de Conocimientos de Ciencias Histórico-Sociales, cuya finalidad es que el estudiante logre reconocer el proceso de construcción de las Ciencias Histórico-Sociales, así como los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos utilizados, de las principales corrientes teórico-metodológicas, mediante su aplicación tanto en la investigación de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional. Con ello, el estudiante podrá comprender, analizar y explicar algunos de los problemas del ámbito social en general y del nacional en particular y estará en posibilidad de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso, e identificará los discursos político-ideológico, científico y técnico, características de las ciencias histórico-sociales.

Para concretar esta finalidad se plantea fomentar en el estudiante una actitud investigativa, a través de la cual aplique formalmente los métodos de las ciencias histórico-sociales, asumiendo una actitud reflexiva, participativa y crítica.

Para una mejor comprensión de la finalidad del campo, es conveniente explicar algunas consideraciones sobre sus concepciones básicas.

...problemas del ámbito social en general y del nacional en particular...

Al hablar de lo social debe entenderse que el estudiante, de una forma sistemática, comprenderá y analizará las interacciones económicas, político-ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad, según el contexto en el que surgen y a partir del cual pueden generar problemáticas diferentes. Lo anterior se logra de forma gradual a través de los cursos de las asignaturas que integran el área.

Cuando se alude a problemas nacionales en particular, se pretende enfatizar la intención de reconocer la complejidad de la conformación de la sociedad mexicana, no sólo como un evento histórico, sino como un proceso dialéctico en donde las relaciones sociales, político-ideológicas, económicas y culturales interactúan entre sí, determinando la sociedad nacional actual.

...interpretar las significaciones de la cultura...

Con esta idea se espera que los estudiantes comprendan e interpreten las manifestaciones culturales que se presentan tanto en su vida cotidiana como en su contexto escolar. Esto posibilitará que la formación de los estudiantes no sólo sea “para la escuela” y “en la escuela”, sino que permita comprender las formas en que se genera la cultura, la compleja trama de sus relaciones, así como su influencia en las conductas, actividades, relaciones y producciones humanas.

...actitud investigativa...

Cuando se hace referencia al desarrollo de una actitud investigativa, debe entenderse que ésta es un impulso a la búsqueda constante que habrá de generarse en el propio estudiante, a través del desarrollo de una postura participativa, crítica y creativa hacia los contenidos informativos propios del medio con el cual interactúa y ante los problemas inmediatos y esenciales de la sociedad.

Asumir una postura semejante implica que el estudiante se involucre conscientemente en la solución de algunas situaciones problemáticas y, por consiguiente, que evite una actitud contemplativa. Esto significa no dar a los conocimientos, situaciones u objetos como establecidos e inamovibles, sino buscar sus explicaciones, estar dispuesto a derrumbar las certezas, cuestionar, poner en duda, interrogar y, finalmente, buscar respuestas y soluciones.

El Campo de Conocimientos de Ciencias Histórico-Sociales está constituido por las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología, que se relacionan entre sí como se ilustra en el cuadro número 1.

La contribución de éstas al logro de la finalidad del campo de conocimiento se da de la siguiente manera:

Introducción a las Ciencias Sociales. Contribuye revisando el proceso de construcción de las Ciencias Sociales, principales corrientes del pensamiento social, las Ciencias Sociales, alternativas teórico-metodológicas y el método como procedimiento en la elaboración conceptual del objeto de estudio, a fin de tener un primer acercamiento explicativo de los problemas sociales.

Historia de México. Contexto Universal. Contribuye guiando al estudiante en el análisis de los procesos históricos, partiendo del campo de estudio de la Historia, la formación de la nación mexicana, el Estado moderno, el porfiriato y la transición del México rural al urbano-industrial hasta el México actual. Tomando a la Historiografía como el medio que le permitirá al estudiante pensar históricamente el desarrollo de la sociedad y a la modernidad como eje de análisis para que se expliquen los cambios sociales del presente en función de la historia del país.

Estructura Socioeconómica del México. Contribuye con análisis estructurales del país con base en conocimientos promovidos por las Ciencias Sociales, categorías de análisis como estructura y cambio social para realizar el estudio de los cambios económicos, políticos y sociales que se han efectuado en el país de 1910 a nuestros días, así como los diversos intentos por alcanzar el desarrollo, que conducen al establecimiento de modelos que no corresponden a la realidad mexicana, a fin de comprender las respuestas de la sociedad a dichas políticas económicas.

Economía. Contribuye con elementos teórico-metodológicos fundamentales para comprender la forma como la economía aborda los problemas económicos desde la interpretación de corrientes como: marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista para abordar el estudio de las cuentas nacionales y la actual política económica de México, que se asume para enfrentar la problemática actual, con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su entorno y lo motivará a dar posibles soluciones.

Introducción a la Antropología. En esta materia se revisa el papel de la Antropología como ciencia, los enfoques que utiliza la Antropología mexicana, las investigaciones antropológicas en América, en el espacio rural y urbano, con lo cual, el estudiante se formará una conciencia analítica, crítica y reflexiva de la sociedad que lo rodea.

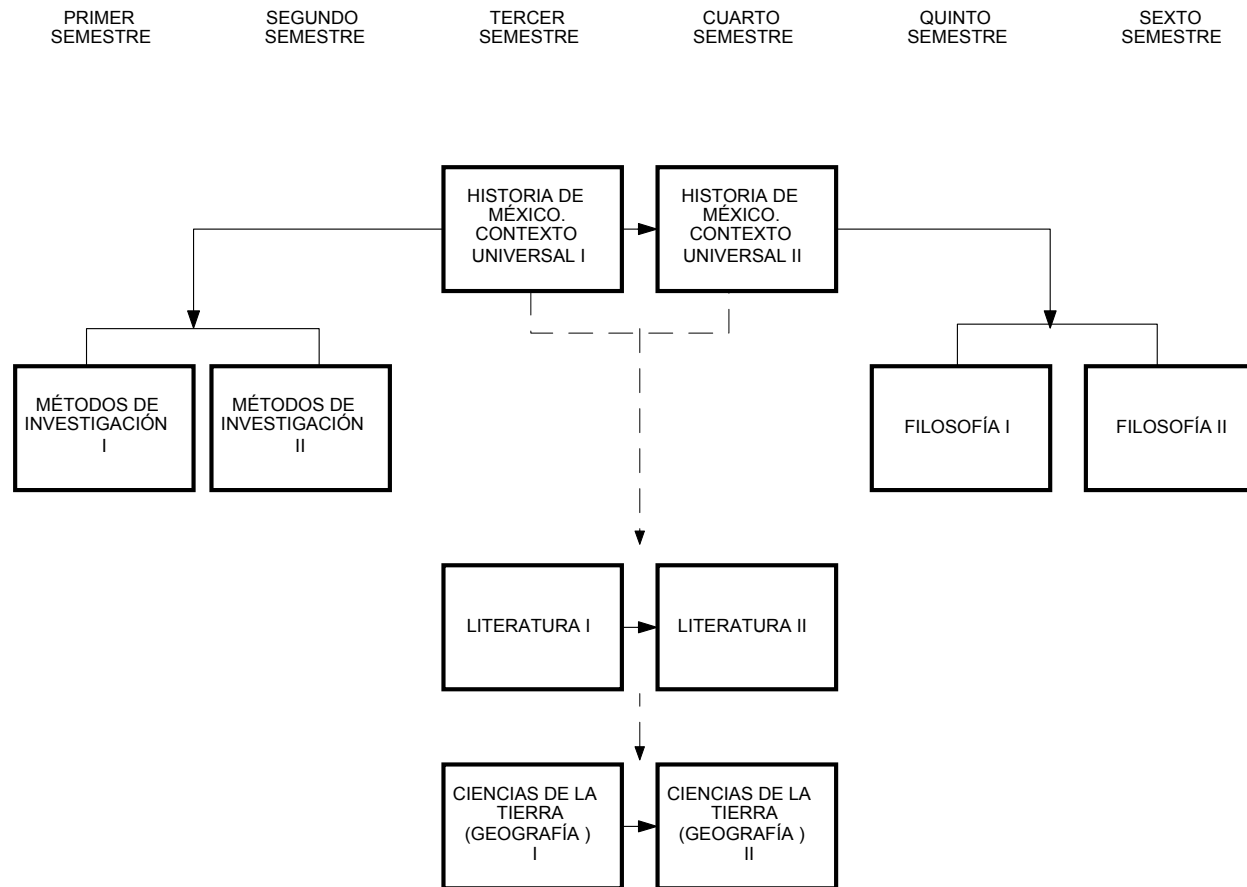
Sociología. En esta materia se aborda la forma como la Sociología determina su objeto de estudio, la organización social desde la perspectiva de clases y estratos sociales, sociedad política, movimientos sociales, cambios sociales, la democracia y sus perspectivas en América Latina, con el fin de reflexionar y explicar problemas concretos de la sociedad.

CUADRO NÚM. 1

CAMPO DE CONOCIMIENTOS	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA						
MATEMÁTICAS						
CIENCIAS NATURALES						
LENGUAJE-COMUNICACIÓN						
METODOLOGÍA-FILOSOFÍA						
CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales I	Introducción a las Ciencias Sociales II	Historia de México. Contexto Universal I	Historia de México. Contexto Universal II	Estructura Socioeconómica de México I	Estructura Socioeconómica de México I
ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA						
				Economía I		Economía II
				Sociología I		Sociología II
				Introducción a la Antropología I		Introducción a la Antropología II

CUADRO NÚM. 2

RELACIÓN DE LA MATERIA CON OTRAS DEL PLAN DE ESTUDIOS



Relaciones Directas:: una materia contiene conceptos antecedentes para otra. —————>

Relaciones Indirectas: una materia complementa con otra la explicación de un fenómeno. - - - ->

INTENCIÓN

La MATERIA de Historia de México. Contexto Universal tiene la siguiente intención:

El estudiante analizará el proceso histórico de México en el contexto mundial desde finales del siglo XVIII hasta nuestros días; tomando a las distintas corrientes historiográficas como el medio que le permitirá acceder a las diversas interpretaciones del conocimiento histórico y a la modernidad como eje conceptual, para que explique el presente y pueda comprender la formación histórica del país.

La ASIGNATURA de Historia de México. Contexto Universal II tiene la siguiente intención:

El estudiante comprenderá el proceso histórico mexicano en el contexto mundial desde 1910 hasta nuestros días, analizando la transición y configuración del Estado Moderno en México (1910-1940); su proceso de consolidación (1940-1970); las repercusiones de la modernidad desde arriba y la emergencia de la sociedad civil desde 1970, para que pueda interpretar críticamente la problemática económica, social y cultural de México en el momento actual.

ENFOQUE

El enfoque se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para su enseñanza y aprendizaje. En este orden, el enfoque se divide en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

ÁMBITO DISCIPLINARIO

Para abordar el estudio de la Historia es necesario entender su utilidad, objeto de estudio y corrientes teórico-metodológicas que la interpretan.

A la Historia se le han dado diferentes usos, los cuales han sido determinados por diversas ideologías, grupos sociales y regímenes políticos que intentan justificar o legitimar sus actitudes y existencia misma. También se ha observado que la Historia es útil en la conformación de la identidad del individuo y de la sociedad. Independientemente de estos aspectos, la Historia, como saber teórico, permite comprender el desarrollo y los cambios de las diferentes sociedades. En este sentido es útil, porque nos permite explicar cómo se ha conformado nuestro país en lo geográfico, en lo político, en lo social y cultural, y en relación con el contexto mundial.

El objeto de estudio de la Historia es el *desarrollo de la humanidad en su dimensión espacio-temporal*; conocer y explicar este desarrollo permite comprender el presente y cómo es que a través de los intereses y recursos de este presente indagamos e interpretamos el pasado. La Historia centra su estudio en el *hombre en sociedad*; detrás de todo dato político, demográfico, económico, etc., se encuentra presente la preocupación de entender y explicar a los hombres concretos y a las circunstancias en las que vivieron.

Para lograr un conocimiento objetivo y crítico de la Historia, es necesario comprender las diferentes corrientes teóricas y sus respectivas metodologías, utilizadas para construir el conocimiento histórico. De las principales corrientes que interpretan a la Historia mencionaremos, entre otras, las siguientes:

- Positivismo, el conocimiento científico de la Historia es posible sí es un reflejo fiel de los hechos del pasado, en donde toda reflexión filosófica sería perjudicial puesto que introduce un elemento especulativo;

- Materialismo Histórico, que señala a la producción material como la base sobre la que se erige el modo de vivir y de pensar de los hombres, porque determina toda la vida de la sociedad;
- Historicismo, corriente que postula la inexistencia de leyes universales pone el énfasis en la comprensión, singularidad, imprevisibilidad y espontaneidad de los sujetos particulares ya sean estos pueblos o individuos.

Como metodología de análisis de las teorías y métodos subyacentes al conocimiento histórico, usaremos a la *historiografía*, entendiéndola como una metodología analítica tripartita que ubica todo conocimiento histórico en el lugar social e institucional que la produce, en una serie de procedimientos técnicos y de análisis a usar y en la construcción de un discurso particular como medio para comunicar por escrito lo que el historiador investiga.

La historiografía permitirá el estudio de la historia con la finalidad de establecer la naturaleza de las diversas interpretaciones históricas y pensar históricamente el desarrollo de las sociedades. En esta perspectiva, la construcción de los hechos históricos se realiza en un contexto real y concreto, donde cobran significado las acciones del hombre en un tiempo y espacio determinado.

Las corrientes del pensamiento histórico se constituyeron en un contexto sociocultural específico, aportando los elementos teórico-metodológicos que han contribuido en la construcción de un conocimiento histórico de carácter científico. En este sentido, el saber histórico científico tiene su origen en el racionalismo clásico de la ilustración durante el siglo XVIII, lo cual hizo posible el desarrollo de los valores más importantes de la sociedad moderna. En este contexto, las corrientes historiográficas como el positivismo, historicismo y materialismo histórico quedan subsumidas dentro de la lógica de la modernidad occidental.

La tesis fundamental para la materia de Historia de México Contexto Universal I y II es el impacto de la modernidad en el proceso histórico mexicano visto en su contexto universal. En este programa, el sentido y el valor otorgado a la modernidad deriva no sólo de lo que separa a naciones, etnias y clases, sino de los cruces e interinfluencia sociocultural en que lo tradicional y lo moderno se mezclan en el largo y complejo proceso histórico mexicano de los siglos XIX y XX.

Adoptamos con cierta flexibilidad la distinción hecha entre la modernidad como un valor superestructural y la modernización como proceso socioeconómico de larga duración que trata de ir construyendo la modernidad y no como una etapa o tendencia que reemplazaría el mundo de la sociedad tradicional.

La modernidad ha sido un fenómeno complejo, acelerado y contradictorio de cambio social, que opone a las estructuras tradicionales estructuras novedosas en las esferas económica, política y social, que ha caracterizado los últimos dos siglos de la historia europea y que, de manera temprana a principios del siglo XIX, ha sido extendida y asimilada de manera diferente en nuestro país. Los temas que surgen en el estudio de la modernización, referidos a las esferas antes mencionadas, son: en lo económico, la industrialización opuesta a la economía tradicional agraria; en lo político opone la democratización versus al autoritarismo; y, en lo social, a las estructuras comunitarias le opone el individualismo. Todo este dinámico proceso se complica por la comunicación continua entre naciones y sociedades con distintas formas de desarrollo cultural.

En la asignatura Historia de México. Contexto Universal I se estudiará la conformación histórica de nuestro país, considerándola desde el último cuarto de siglo XVIII hasta el final del porfiriato.

Los contenidos temáticos de la asignatura de Historia de México. Contexto Universal II se abordarán considerando el proceso Histórico Mexicano en el Contexto Mundial, desde la Revolución Mexicana de 1910 hasta el momento actual.

Las problemáticas que orientan el análisis histórico del siglo XX en este programa, son los siguientes:

- El impacto de los acontecimientos mundiales en el proceso histórico mexicano.
- La conformación histórica del Estado Moderno.
- Las políticas de Modernización en el país y sus repercusiones en las esferas políticas y sociales.
- Los movimientos sociales de oposición y/o resistencia a la modernización.

El Programa de Historia de México. Contexto Universal II consta de tres unidades. La primera trata del imperialismo y la crisis de los Estados Nacionales Modernos, la Revolución Mexicana, el Mundo de la Posguerra, la Posrevolución y el período Cardenista; en la segunda, se abordan temas como la Segunda Guerra Mundial y los equilibrios del poder internacional, el proceso de Modernización en México y sus repercusiones políticas y sociales; finalmente, la tercera analiza la crisis del modelo histórico de Modernización Capitalista, los límites del Estado Moderno y los movimientos sociales, para concluir con una reflexión sobre las contradicciones del proyecto moderno en el México actual.

ÁMBITO DIDÁCTICO

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos sino también de la forma cómo éstos se enseñan; de modo que si se pretende que el estudiante adquiera habilidades lógico-matemáticas, desarrolle actitudes positivas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, el modelo educativo del Colegio de Bachilleres plantea una concepción pedagógica que, fundamentada en la filosofía, los valores, principios y fines de la institución, sigue el camino que conduce a la construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento exige trascender los saberes y estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otros más complejos; una forma de lograrlo es a través del proceso de desestructuración-reestructuración del conocimiento, que puede iniciarse con una problematización que desencadene el proceso. Concretamente, al aprender se desestructura al estudiante cuando éste no puede resolver un problema (planteado por él mismo o por el profesor) a partir de sus conocimientos previos, es decir, cuando se provoca –de manera dirigida– un desequilibrio entre sus saberes (conocimientos y habilidades), valores y actitudes y los señalados en el programa de estudios.

Las situaciones alrededor de las que se plantearán los problemas deben ser significativas para el alumno y abarcar dos dimensiones: la realidad misma del estudiante, lo que implica tomar su esquema referencial, es decir, considerar sus saberes y haceres, su situación personal, familiar y social, sus expectativas, inquietudes, intereses y necesidades; así como, las problemáticas de las que se ocupa la ciencia histórica, lo que significa ponerlo en contacto con el estado que presenta el conocimiento científico en la actualidad y sus perspectivas.

En este sentido, el estudiante vive una realidad social sumamente compleja que ha surgido como producto de un pasado histórico construido con sus propias características y con la influencia de acontecimientos históricos externos; estos procesos lo llevan a cuestionarse el contexto histórico en que se ha desarrollado la historia de su país y como éste se ha ido construyendo y reflejando en el presente.

Por ello, se recomienda iniciar el proceso educativo con el planteamiento de un problema o la presentación de un fenómeno, para que el estudiante cuestione, interroque y, finalmente, busque respuestas y explicaciones.

Para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, es decir, para lograr la reestructuración, se requiere de un conjunto de condiciones y acciones que faciliten la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, misma que debe darse a través del conocimiento y manejo de los métodos, como un medio para la construcción del conocimiento.

En este sentido, el estudiante a través de la historiografía podrá explicar los diferentes discursos que las corrientes teórico-metodológicas utilizan para interpretar a la historia y entender por qué de una manera y otra analizan los hechos históricos. Así mismo, podrá abordar el proceso histórico como una totalidad en la que los fenómenos y acontecimientos están relacionados entre sí y son parte de un todo que cambia constantemente. Con esto, el estudiante tendrá la posibilidad de pensar históricamente el desarrollo de la Nación Mexicana.

El conocimiento y el manejo de los métodos permite que el estudiante reconozca las formas específicas de acercamiento, manipulación, asimilación, reacomodo y construcción de un objeto de conocimiento, además de que generará en él una disciplina de investigación y de estudio en la que pondrá en juego el gusto por aprender.

Por ello, es conveniente considerar a los métodos como un medio y no como un fin, es decir, no son algo que debe ser conocido en sí y por sí, como un saber desvinculado de otros, sino como una herramienta útil en el proceso de construcción y apropiación de conocimientos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el estudiante incorpore información pertinente a los contenidos del programa de estudios, la cual debe ser asumida por él como un producto propio, para lo cual deberá contrastar sus soluciones a la problemática dada, con la información que le permita encontrar los conceptos que la engloban y explican, de manera que los incorpore en su proceso de construcción del conocimiento, esto es, que no los “adquiera” a través de una memorización acrítica y mecánica, ni que los vea como algo aislado o ajeno a su realidad, sino que los adopte y retenga como respuesta a situaciones que para él mismo son significativas.

Así, el ejercicio de los métodos deberá llevar consigo la apropiación de conocimientos históricos, cuyo estado actual es producto de un complejo proceso de construcción.

Una vez que el estudiante se ha apropiado de conocimientos históricos nuevos para él, debe verificar si son correctos y suficientes, mediante su aplicación a la problemática planteada y, posteriormente, reforzarlos probando su validez o utilidad en otras situaciones.

La aplicación es la expresión de la forma cómo se han modificado los conocimientos del estudiante y se manifiesta en los momentos en que éste poner en práctica sus nuevos conocimientos en un nivel de mayor integración. De esta manera, el estudiante al relacionar los hechos pasados con su vida cotidiana y con la sociedad en la que se encuentra inmerso, puede percatarse de la importancia y utilidad de la historia, de sus relaciones con otras ciencias sociales y de sus posibles aplicaciones para dar alternativas de solución a los problemas de la realidad inmediata; a la vez que desarrolla y asume, paulatinamente, una actitud crítica y responsable ante su sociedad.

Finalmente, el estudiante deberá realizar diferentes actividades intra o extraclase, tendientes a consolidar lo aprendido e integrar el conocimiento; éstas pueden ser investigaciones, ensayos, exposiciones y visitas a museos, monumentos históricos, zonas arqueológicas, etc., a través de las cuales pueda percatarse de la importancia y utilidad de la historia en su mundo cotidiano, de las relaciones de esto con otros campos de conocimiento y de sus posibles aplicaciones para la solución de nuevos problemas de su realidad inmediata.

Con ello logrará la consolidación, la cual implica el logro de una estabilidad temporal en las estructuras de pensamientos alcanzadas por el estudiante, en un nivel de mayor complejidad. Dichas estructuras deberán ser sometidas a un nuevo proceso de desestructuración-reestructuración para llegar a conceptos más complejos. En este camino, la retroalimentación por parte del profesor permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, valorar sus aciertos en función de sus propios resultados y desarrollar su capacidad de crítica frente a su propio aprendizaje.

Al buscar que el estudiante entienda que las concepciones y el campo de la ciencia histórica están en constante construcción y, por ello, el conocimiento no se debe presentar como algo acabado sino como una constante que se renueva y enriquece, es de vital importancia que analice, explique y describa la relación e interacción que se da entre los hechos y fenómenos históricos a partir de actitudes creativas, críticas e investigativas propias. Con esto, el estudiante podrá transformar sus productos en algo abierto a nuevas concepciones y recrear la teoría, evitando así repetir lo que dice un libro o una persona.

**UNIDAD 1 TRANSICIÓN Y CONFIGURACIÓN DEL
ESTADO MODERNO EN MÉXICO (1910-1940)**

Carga horaria: 19 horas

OBJETIVO: El estudiante comprenderá el proceso histórico mexicano en el contexto mundial durante el período de 1910 a 1940, período en el que se configura en México el Estado Moderno, analizando las características del imperialismo y la crisis de los Estados Nacionales Modernos; el proceso de Revolución Mexicana y la posrevolución; el mundo de la posguerra y las contradicciones de la modernización capitalista, con el fin de que explique los procesos sociales, políticos y económicos que hicieron posible la conformación del régimen moderno durante el cardenismo.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1.1. El estudiante comprenderá la situación mundial de principios del siglo entre 1900 y 1920, caracterizando el fin del colonialismo decimonónico, la importancia de la Primera Guerra Mundial, la hegemonía de los Estados Unidos y la emergencia del socialismo soviético, con el fin de que entienda el papel de las potencias imperialistas, la reordenación mundial y la crisis de los estados modernos.

- 1.1
- Presentación, por parte del profesor, de los contenidos generales de la unidad.
 - Dosificación, por parte del profesor, de los siguientes ejes de análisis, para la investigación en equipos de trabajo:
 - Ubicación histórica de las Naciones Europeas en los albores de la Primera Guerra Mundial.
 - Características del Imperio Austro-Húngaro.
 - Zonas del mundo que se reparten entre las potencias imperialistas y sus contradicciones políticas y económicas.
 - Características de la hegemonía norteamericana e importancia del modelo sociopolítico soviético al término de la Primera Guerra Mundial.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.1.1.El estudiante caracterizará el fin del colonialismo decimonónico, identificando la nueva división geopolítica mundial y el papel de las principales potencias expansionistas como Inglaterra, Francia y Alemania, para que comprenda las características del Imperialismo y las causas económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>1.1.2.El estudiante explicará la importancia de la Primera Guerra Mundial, caracterizando los conflictos políticos y económicos entre los Estados nacionales modernos, con el fin de que comprenda la nueva reordenación del poder mundial y la forma en que se manifestó el problema étnico nacional en el conflicto.</p>	<p>– Se explica a los alumnos los aspectos centrales a investigar y se determinan los criterios para presentar los trabajos.</p> <p>1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Selección, por parte del profesor, de distintos artículos sobre el tema. – Lectura individual, por parte del estudiante, con un guión de análisis para entregar reporte de lectura. – División del grupo en equipos para discutir sus reportes y elaborar un mapa sobre la división geopolítica mundial a fines del siglo XIX. – Puesta en común de sus conclusiones y ubicación de dudas e interrogantes a aclarar por el profesor. – Redacción de semejanzas y diferencias encontradas, para llegar a elaborar un cuadro sinóptico. <p>1.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Con un guión de preguntas, los estudiantes harán la lectura de un texto que hable sobre el tema. – División del grupo en equipos para discutir y elaborar un cuadro sinóptico que sistematice los factores políticos y económicos en juego durante la primera Guerra Mundial (se puede sugerir la elaboración de dibujos).

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.1.3.El estudiante identificará las repercusiones políticas, sociales y económicas del conflicto mundial entre los estados modernos, a través de explicar la hegemonía de los Estados Unidos como potencia mundial y el surgimiento de la nueva sociabilidad soviética, para que comprenda el mundo de la posguerra y la crisis de la modernización capitalista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de cada equipo, tomando en cuenta los elementos presentes en su cuadro sinóptico (se puede utilizar hojas de rotafolio). - Puesta en común y aclaración de dudas por parte del profesor. - Conclusiones. <p>1.1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor explicará: los tratados de paz que dan fin a la guerra de 1914-1918; la reestructuración de la organización política europea; el nacimiento del socialismo ruso y el desarrollo de los EU como potencia mundial. Enfatizando en el impacto de estos hechos en México. - Mediante lluvia de ideas discutir sobre la crisis del capitalismo y la nueva relación del Estado Moderno con la sociedad. - Puesta en común de las ideas principales en el pizarrón. - Destacar las ideas repetidas. - Sobre estas ideas principales, los estudiantes elaboran, en su cuaderno, un resumen de los aspectos más importantes. - Conclusiones, en donde se ubicarán las repercusiones en México.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.2. El estudiante comprenderá el proceso histórico de la revolución mexicana de 1910 a 1920, caracterizando a los movimientos sociales revolucionarios y al constitucionalismo, para que entienda los objetivos e intereses políticos, sociales y económicos que se persiguieron durante la revolución.</p>	<p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación, por parte del profesor, de los contenidos generales del objetivo de operación. - Explicación, por parte del profesor, de los siguientes ejes de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Contexto histórico mundial en el que se da la Revolución Mexicana. ◦ Causas políticas y económicas que la originan. ◦ Actores sociales de la Revolución vinculados a la sociedad tradicional y a la moderna. ◦ Movimientos sociales revolucionarios y sus contradicciones con el constitucionalismo. - Se forman equipos y se eligen los temas a investigar. - El profesor comunica los criterios para la presentación de los trabajos. Puede sugerir la bibliografía más adecuada y la elaboración de rotafolios (síntesis, temática, gráficas, dibujos). - Exposición de cada equipo, haciendo uso del rotafolio. - Participación con dudas y comentarios generales. - Conclusiones.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.2.1.El estudiante caracterizará los movimientos sociales revolucionarios como el maderismo, zapatismo y villismo, contrastando su ideología política, sus planteamientos socioeconómicos y sus actores colectivos, con el fin de que comprenda que la revolución mexicana fue una serie de movimientos sociales que defendieron proyectos vinculados a la sociedad tradicional y a la sociedad moderna.</p> <p>1.2.2.El estudiante explicará la importancia del movimiento constitucionalista, identificando los objetivos políticos del Plan de Guadalupe y de los planteamientos hechos por los actores sociales, a fin de que pueda comprender el proyecto moderno expresado en la Constitución de 1917.</p>	<p>1.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor solicita a sus alumnos la lectura de los textos: capítulo IV “Pueblo Moderno y Sociedad Tradicional” (Las etapas de la confrontación, págs. 207 a 219) y del capítulo VI “Un país en transición” (La Modernización. El crecimiento del Estado Moderno, págs. 303 a 314); del libro <u>México: del Antiguo Régimen a la Revolución</u> (Tomo I), de Francois-Xavier Guerra - Mediante un guión de análisis, el estudiante presenta un reporte por escrito de la lectura de alguno de los artículos para introducirse al tema. - Contrastación, en equipos, de los contenidos analizados. - Conclusiones y señalamientos, por parte del profesor. - Organización del grupo en equipos para la realización de un sociodrama. Cada equipo representará un movimiento social, mediante la caracterización de los actores sociales (Magón, Zapata, Madero y Villa). - Elaboración de guiones históricos. - Representación y observación en equipos. - Conclusiones y comentarios, por parte del grupo <p>1.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del Plan de Guadalupe, identificando los objetivos políticos.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.3 El estudiante comprenderá la coyuntura histórica mundial de la posguerra de 1920 a 1939, analizando el proceso de reconstrucción económica de los países europeos, la crisis de los estados modernos y las características de la gran depresión de 1929, para que entienda los efectos políticos y sociales de la modernización capitalista.</p> <p>1.3.1 El estudiante caracterizará el proceso de reconstrucción europea al término del conflicto mundial, caracterizando los factores políticos y económicos que intervienen a fin de comprender la hegemonía de los Estados Unidos y los equilibrios del poder mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lectura de los artículos 27, 123 y 3 de la Constitución de 1917 e Identificar sus aspectos centrales. – Contrastación, en equipos, de los cambios más importantes en la Constitución vigente. – Señalamientos y comentarios, por parte del profesor, de los elementos políticos modernos expresados en la Constitución Mexicana de 1917. <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación general del profesor, sobre el período 1920–1939 en el contexto internacional – Investigación hemerográfica, por el estudiante, sobre la situación de los países europeos de la Primera Guerra Mundial y sobre las causas de la crisis de 1929. – Reconocimiento, en los periódicos, de la situación política del período y elaboración de fichas hemerográficas. – Entrega de fichas al profesor. <p>1.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura, por el estudiante del artículo “El desarrollo industrial y la evolución de la economía internacional” págs. 166 a 172 del libro de Maurice Niveau: <u>Historia de los hechos económicos contemporáneos</u>. Ariel Economía, Barcelona, 1983. – Elaboración de resumen por parte del estudiante.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.3.2. El estudiante explicará la importancia de la depresión económica mundial, caracterizando las contradicciones de la modernización de tipo capitalista en los países europeos, para que comprenda las causas que originaron el surgimiento del fascismo en Alemania, Italia y España.</p> <p>1.4 El estudiante comprenderá el período histórico en el que se configura el régimen moderno mexicano de 1920 a 1940, contrastando el proceso de reconstrucción económica nacional, el problema regional y la consolidación del poder central durante la posrevolución, para que entienda los factores políticos, económicos y sociales que hicieron posible el establecimiento del Estado moderno y la corporativización de las masas durante el cardenismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de manera grupal. - Conclusiones y comentarios del profesor. <p>1.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, por el estudiante, del artículo B) “La época entre las dos Guerras Mundiales” págs. 202 – 212, del libro de Juan Brom, <u>Esbozo de Historia Universal</u>. Grijalbo, México, 1973. - Elaboración de resumen, por el estudiante. - Puesta en común. - Conclusiones y comentarios del profesor <p>1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación por parte del profesor, de los siguientes ejes de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Proceso de consolidación de las instituciones. ◦ El papel del Estado en la reconstrucción de la economía. ◦ Caudillos regionales y movimiento campesino. ◦ Formación del P.N.R. ◦ La política Educativa y cultural del Estado. - Investigación, por el estudiante, de la bibliografía existente sobre los temas en algunas bibliotecas. - Reporte por escrito, comentando los textos investigados.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.4.1 El estudiante contrastará el proceso de reconstrucción económica nacional, el problema regional y la consolidación del poder central, caracterizando los movimientos agrarios regionales y las formas caudillistas de control, para que pueda comprender el dilema de México: país agrario o industrial.</p> <p>1.4.2. El estudiante explicará la configuración del estado moderno y la corporativización de las masas durante el cardenismo, caracterizando la política social, la modernización del campo y la formación del P.R.M., a fin de que comprenda su política de modernización nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión, en equipos, sobre las distintas interpretaciones del período analizado. - Conclusiones. <p>1.4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante un guión de análisis el estudiante guía su lectura de uno o dos textos recomendados por el profesor. - Se divide al grupo en dos equipos y entre ellos se lanzan preguntas del guión, simulado un concurso de preguntas y respuestas. - Se establecen los criterios de calificación por parte del profesor. - Conclusiones. <p>1.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación, del profesor, de las características del Estado Moderno durante el cardenismo. - Elaboración, en forma individual, de los apuntes sobre el tema. - Discusión, en equipos, sobre el tema tratado en clase. - Elaboración de una maqueta sobre distintos temas del cardenismo. - Establecimiento, por parte del profesor, de los criterios para su elaboración.

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">D I A G N Ó S T I C A</p>	<p>QUÉ</p> <p><i>Conocimientos Básicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es modernidad. • La Modernidad en la Historia. • Qué es la Historia, función social e importancia. • Comprensión de procesos históricos. • Periodización general sobre el siglo XIX. • Conformación del Estado Moderno en México. • Impacto del proceso de doble revolución (inglesa y francesa) en América. <ul style="list-style-type: none"> • Conformación histórica de la Nación Mexicana. • Lecturas básicas de autores sobre temas históricos. • Manejo de conceptos, de vocabulario, de técnicas de investigación. • <i>Expresión Oral:</i> Claridad, intenta pensar históricamente y entiende la importancia de la historia para la comprensión del presente. <p>CÓMO</p> <p>Se sugieren técnicas de detección de habilidades empleándose pruebas de ensayo, de exposición oral y temáticas. También es adecuado el uso de técnicas de interrogatorio a través de pruebas objetivas, como de opción múltiple y de correlación.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Obtener información relevante sobre aprendizajes históricos antecedentes, específicamente los del curso anterior de Historia de México. Contexto Universal I y sobre las habilidades y aptitudes hacia la materia, con lo cual se pueden planear actividades de nivelación y complementación durante el proceso de instrumentación del curso, posibilitando así mejores condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">F O R M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>Lograr un proceso positivo de obtención y desarrollo de habilidades y aptitudes en el estudiante sobre el uso de la historia para la interpretación de la realidad actual del país: identificando sus categorías de análisis, reconociendo al tiempo y espacio como inherentes a toda sociedad, comprendiendo procesos históricos, actores colectivos y determinando las metodologías de análisis.</p> <p>CÓMO</p> <p>Aplicando técnicas de observación de procesos grupales y de detección de habilidades, mediante listas de verificación y registros anecdóticos para una, y de simuladores y pruebas por temas para la otra.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Para obtener información sobre el proceso de construcción de conocimientos y de desarrollo de habilidades y aptitudes hacia la historia, por parte del estudiante, con lo cual el profesor puede juzgar la eficacia y pertinencia de las estrategias didácticas empleadas; con esto, decidirá si mantiene o cambia las acciones educativas y los materiales didácticos que el grupo ha empleado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta unidad.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>Conocer el dominio que el estudiante tiene sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos. • Periodización del tiempo histórico analizando. • Características políticas, sociales y económicas de los períodos estudiados. • Personajes centrales y hechos históricos cruciales. • Manejo de la metodología de investigación histórica. • Uso de técnicas de investigación, nivel en la redacción y representación de los trabajos escritos. <p style="padding-left: 40px;">Redacción de opiniones coherentes sobre algún tema histórico, exposición oral y defensa de sus opiniones, basadas en lecturas de la bibliografía sugerida.</p> <p>CÓMO</p> <p>Haciendo uso de técnicas de solicitud de productos: fichas de trabajo, reportes, resúmenes, rotafolios, maquetas y dibujos. Pruebas objetivas: opción múltiple, correlación y pruebas de ensayo o temática. Exposiciones orales y técnicas de interrogatorio y observación.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Para determinar la acreditación de los aprendizajes, relacionados con el fin del colonialismo decimonónico, Primera y Segunda Guerra Mundial, surgimiento del socialismo y movimientos fascistas, así como de Revolución Mexicana, posrevolución y cardenismo. Y, sobre todo, para valorar las habilidades y aptitudes del estudiante hacia la historia. Es conveniente establecer bien los criterios para la acreditación de la unidad.</p>

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía propuesta incorpora un listado de textos básicos, cuya finalidad es la de servir como apoyo para cubrir los objetivos de operación y, por lo tanto, para propiciar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, incluye referencias de textos complementarios para que el estudiante los utilice en la profundización de los temas que señala el programa.

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
<p>1.1</p> <p>al</p> <p>1.4.2</p>	<p>Aguilar Camín, Héctor. <u>La frontera Nómada: Sonora y la Revolución Mediana</u>. Siglo XXI, México, 1984.</p> <p>Este libro narra la historia de los vencedores en la Revolución Mexicana: el grupo de los forenses. Cuya hegemonía la notamos en los años posrevolucionarios. Tienen un hombre: Carrancistas, y, dentro de este grupo, una facción: los revolucionarios de Sonora.</p> <p>Brom, Juan. <u>Esbozo de Historia Universal</u>. Grijalbo, Barcelona, 1966.</p> <p>Concibe a la historia universal como una permanente evolución de la actividad humana. Describe los diferentes períodos de la historia desde la aparición hasta nuestros días. Presenta cronologías y mapas de los principales períodos históricos.</p>	<p>Calderón, Miguel Ángel. <u>El impacto de la Crisis de 1929 en México</u>. SEP/8as, CFE, México, 1982.</p> <p>Gilly, Adolfo y otros. <u>Interpretaciones de la Revolución Mexicana</u>. UNAM-Nueva Imagen, México, 1981.</p> <p>Presenta cinco ensayos polémicos sobre la lucha armada de 1910 a 1920. Visión crítica y desmitificadora desde una posición marxista.</p> <p>Pahissa, Ángeles Moyano y Jesús Velasco Márquez. <u>EUA Documentos de su Historia Política</u>. 8 Vol. Instituto José María Luis Mora, México, 1988.</p> <p>Texto en español que contiene documentos y ensayos sobre la historia de los Estados Unidos de América. Abarca desde sus orígenes en 1607 hasta 1920.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Carr, E. H. <u>Historia de la Rusia Soviética. El Socialismo en un solo país: 1924-1926.</u> Alianza Universidad, Madrid, 1976.</p> <p>Define los nexos de la revolución bolchevique con el pasado histórico de Rusia, investiga las fuerzas motrices de la nueva sociedad y recrea una semblanza de los más importantes dirigentes bolcheviques.</p> <p>Córdova, Arnoldo. <u>La Política de Masas del Cardenismo.</u> ERA, Serie Popular, México, 1984.</p> <p>Continúa el análisis crítico de México iniciado en la formación del poder político en México y la ideología de la revolución Mexicana. Entiende al cardenismo como encrucijada de nuestra historia, no hay ruptura entre su pensamiento y los ideales revolucionarios. El cardenismo sintetiza la utopía mexicana: ni capitalismo ni comunismo.</p> <p>Contreras. Mario y Jesús Tamayo. <u>México en el siglo XX 1913-1929.</u> UNAM, Lecturas universitarias, México, 1976. Tomo 1 y 2</p> <p>Su lectura es muy interesante para los alumnos, pues los enfrenta de manera directa a los documentos de la época, tales como: edictos, planes, leyes, discursos y programas.</p>	<p>Garrido Azaola, Elena. <u>Rebelión y derrota del Magonismo Agrario.</u> SEP-80as, CFE, México, 1982.</p> <p>Centra su estudio del Magonismo en Chihuahua, Veracruz y Tabasco, a través del análisis del Partido Liberal Mexicano. Es un enfoque de historia social que muestra los logros y los fracasos de dicho movimiento.</p> <p>Katz, Friedrich. <u>La Guerra Secreta en México.</u> ERA-Col. El hombre y su tiempo, México, 1983.</p> <p>Obra de suma importancia por su contribución al estudio de la Revolución Mexicana. Está sustentada en fuentes alemanas, austriacas, francesas, cubanas, españolas y norteamericanas. Nos ilumina sobre el proceso revolucionario hasta la caída de Carranza.</p> <p>Valadés Rocha, José C. <u>Historia General de La Revolución Mexicana.</u> SEP-Cultura y Gernika, México, 1985.</p> <p>Obra clásica sobre la Revolución Mexicana, que constituye un documento historiográfico de fácil lectura. El autor se pregunta: ¿en 1910, centenario de la Independencia de México, es dichoso el pueblo de México?</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>C. Cumberland, Charles. <u>Madero y la Revolución Mexicana</u>. Siglo XXI, México, 1981.</p> <p>Texto clásico, accesible a los estudiantes y obligado en la literatura sobre la Revolución Mexicana. En él describe la personalidad política de Madero, contextualizando el Porfiriato.</p> <p>Córdova, Arnoldo. <u>La Ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo régimen</u>. ERA-UNAM, México, 1983.</p> <p>Análisis crítico del sistema de ideas políticas dominantes en el periodo analizado. Texto clásico en la historiografía de la Revolución Mexicana. Examina las ideas del liberalismo y positivismo y sus conexiones con la ideología populista del Estado.</p> <p>Camarena, Mario y Bernardo García. <u>El movimiento obrero en los veintes: de la acción espontánea a la concertada</u>. INAH, México, 1984. Revista Histórica No. 7</p> <p>Contiene diversos artículos sobre clase obrera mexicana, en las ramas textil, petroleros, estibadores; anarcosindicalistas, comunistas y ferrocarrileros. Se recomienda por su rigor metodológico y por sus nuevas interpretaciones sobre el tema.</p>	<p>Warman, Arturo. <u>Ensayos sobre el campesinado en México</u>. Nueva Imagen, México, 1980.</p> <p>Aborda críticamente los aspectos más importantes que configuran la realidad socioeconómica y política de los campesinos mexicanos. En el texto cuestiona distintas interpretaciones académicas y nos ofrece un sin fin de reflexiones.</p> <p>Woldenberg, José y otros. <u>La Clase Obrera en la Historia de México</u>. Siglo XXI-JIH-UNAM, México, 1982. Tomos 2, 3 y 4.</p> <p>Esta colección ofrece una nueva versión de la historia del país en la que colaboran 27 especialistas. En esta obra el pueblo trabajador, ocupa el centro de la escena histórica de la Nación Mexicana.</p> <p>Wolf, Eric. <u>Las Luchas Campesinas del Siglo XX</u>. Siglo XXI, México, 1982.</p> <p>Analiza seis tipos de rebeliones en las que los campesinos han sido protagonistas: México, Vietnam, Argelia, China y Cuba. Realiza una tipología de los campesinos, sus estrategias de lucha y las estructuras de poder. Es interesante por su interpretación del papel de los campesinos desde la Revolución Mexicana.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Clark Ruth, Marjoire. <u>La Organización Obrera en México</u>. ERA–Colección Problemas de México, México, 1981.</p> <p>Texto clásico en la bibliografía sobre el movimiento obrero mexicano. Analiza el proceso de formación del movimiento obrero hasta el surgimiento de la CROM en la década de 1918-1928. Fue publicado en 1934, en los umbrales del Cardenismo.</p> <p>Francois–Xavier Guerra. <u>México: del antiguo Régimen a la Revolución</u>. CFE, México, 1988. 2 Tomos.</p> <p>Texto novedoso por su interpretación de la Revolución Mexicana, periodo crucial en la comprensión del México actual. Guerra insiste en la constitución del Estado moderno y en la contradicción de la sociedad moderna y la sociedad tradicional. México vivió una modernización violenta y excluyente hacia las mayorías sociales.</p> <p>Garrido, Luis Javier. <u>El Partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del Nuevo Estado en México.1918-1945</u>. SEP-Siglo XXI, México, 1986.</p> <p>El texto nos presenta un estudio muy completo sobre el partido Revolucionario Institucional (PRI) y sus transformaciones desde 1929 para comprender las características del Estado mexicano actual.</p>	<p>Willi Paul, Adams <u>Los Estados Unidos de América. Historia Universal</u>. Siglo XXI, México, 1979.</p> <p>Obra clásica que nos ubica el periodo de la historia americana, que va desde los comienzos de la Independencia hasta la década de los setentas en el contexto mundial.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Guadarrama, Rocío. <u>Los Sindicatos y la Política en México: la CROM (1918)</u>. ERA–Colección Problemas de México, México, 1981.</p> <p>El texto analiza el periodo que va de la constitución de la CROM hasta su quiebra política. Su importancia reside en ser una obra sustentada en fuentes de primera mano. Estudia los vínculos del movimiento obrero con el Estado Mexicano.</p> <p>González, Luis, Armando Bartra y Salvador Rueda. <u>Nuevas Reflexiones sobre la Revolución Mexicana</u>. INAH, México, 1985. Revista Historias No. 8-9</p> <p>Contiene diversos artículos que plantean nuevas interpretaciones sobre los movimientos sociales, los actores políticos, la economía y el impacto internacional en México, durante la lucha armada. Se preguntan: ¿Hubo una sola revolución o varias en las distintas regiones?</p> <p>Hamilton, Nora. <u>México: los límites de la autonomía del Estado</u>. ERA–Colección Problemas de México, 1983.</p> <p>Analiza la relativa autonomía del Estado, ligada a la determinación de su carácter de clase. Es decir, analiza las relaciones entre las clases sociales y el Estado, así</p>	

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>como el capital extranjero en México, desde el periodo posrevolucionario, hasta fines del cardenismo.</p> <p>Krauze, Enrique. <u>Biografía del Poder</u>. FCE, México, 1987.</p> <p>Analiza a los principales actores políticos de la Revolución hasta el Cardenismo. Su obra es de suma importancia y muy accesible para los estudiantes, es de fácil lectura y aborda a los personajes históricos como hombres de carne y hueso.</p> <p>Molina Enríquez, Andrés. <u>Los Grandes Problemas Nacionales 1909</u>. ERA-Col. Problemas de México, 1981.</p> <p>Obra de gran influencia, escrito en las postrimerías del régimen de Porfirio Díaz. Explica las causas sociales que originaron la Revolución Mexicana.</p> <p>Womack, John. <u>Zapata y la Revolución Mexicana</u>. Siglo XXI, México, 1982.</p> <p>Su libro inicia diciendo “los campesinos no querían cambiar y, por eso mismo, hicieron una revolución”. Analiza la experiencia de lucha de los campesinos de Morelos, a la luz de la figura de Zapata. Texto clásico que aborda el estudio de la sociedad tradicional en México durante la Revolución.</p>	

UNIDAD 2 CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MODERNO MEXICANO (1940 – 1970)

Carga horaria: 15 horas

OBJETIVO: El estudiante comprenderá el desarrollo histórico del país en el contexto internacional durante el periodo de 1940 a 1970 en el que se consolida el Estado Moderno Mexicano, analizando los equilibrios del poder mundial, el proceso de modernización de la sociedad mexicana y sus repercusiones sociales y políticas, con el fin de que entienda los procesos políticos, sociales, económicos y culturales de la transición del México Rural a la modernidad.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.1 El estudiante comprenderá los equilibrios del poder mundial en el periodo de 1939 a 1960, contrastando los movimientos fascistas, las democracias occidentales y las propuestas socialistas, para que pueda comprender el proceso que siguió la Segunda Guerra Mundial y la hegemonía por el poder mundial entre las potencias triunfantes.</p>	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none">– Presentación, por parte del profesor, de los contenidos generales de la unidad.– Explicación, por parte del profesor, de los siguientes ejes de investigación:<ul style="list-style-type: none">◦ Contexto político en el que surge el fascismo.◦ Características sociopolíticas del fascismo en Alemania, Italia y España.◦ Características sociopolíticas de las democracias occidentales: Inglaterra, Francia y EU.◦ Características sociopolíticas del socialismo soviético.– Se forman equipos y se eligen los temas a investigar.– El profesor les sugiere, la bibliografía más adecuada.– El profesor determina los criterios para presentar los trabajos.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.1.1. El estudiante caracterizará los movimientos fascistas, las democracias tradicionales occidentales y la propuesta socialista, identificando las contradicciones entre nacionalismo–imperialismo y democracia–fascismo, a fin de que comprenda las causas de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2.1.2. El estudiante explicará el proceso de la Segunda Guerra Mundial y la emergencia de los nacionalismos, caracterizando las causas políticas y económicas, de los bloques políticos y la tecnología moderna al servicio de la guerra, a fin de que comprenda el nuevo orden internacional y la bipolaridad resultante del conflicto entre los Estados modernos</p>	<p>2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación, por parte del profesor, del contexto sociopolítico y económico previo a la Segunda Guerra Mundial. – Lectura, por el estudiante, de un artículo histórico. – Identificación de las contradicciones entre nacionalismo–imperialismo y democracia–fascismo en el artículo. – Discusión grupal, en lluvia de ideas. – Conclusiones <p>2.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación, por parte del profesor, de la periodización, las naciones implicadas y los factores políticos, económicos y tecnológicos presentes en al Segunda Guerra Mundial. – Identificación, por parte del estudiante, de las principales causas que posibilitaron la guerra. – Formación de equipos y elaboración colectiva de las conclusiones. – Puesta en común y comentarios generales.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2.El estudiante comprenderá la complejidad histórica del proceso de modernización de la sociedad mexicana en el periodo de 1940 a 1964, caracterizando la transición del México rural al urbano industrial, los movimientos sociales de resistencia a la modernización y la nueva cultura urbana, a fin de que entienda la importancia de estos proceso en la consolidación del Estado de corte moderno.</p> <p>2.2.1. El estudiante explicará los procesos de transición del México rural al urbano–industrial, caracterizando las políticas de modernización del Estado, el fortalecimiento de la iniciativa privada y el crecimiento y diversificación de las ciudades, para que comprenda el impacto social y cultural que provocó la modernización en la sociedad.</p>	<p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación, por parte del profesor, de los siguientes ejes de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollo de la base industrial moderna en México. ◦ Características del proceso de urbanización. ◦ Características del Estado Moderno. ◦ Movimientos Sociales. – Se forman equipos y se eligen los temas a investigar. – Se les sugiere, por parte del profesor, la bibliografía más adecuada. – Se determinan los criterios para presentar los trabajos. <p>2.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura, por el estudiante, del artículo “Un cambio civilizatorio” de Héctor Aguilar Camín. En: <u>Después del Milagro</u>. Cal y Arena, México, 1990. págs. 151 a 174 – Discusión en equipos, con guía de análisis, propuesta por el profesor. – Exposición de alumnos, sobre la lectura realizada. – Puesta en común. – Conclusiones y señalamientos del profesor.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2.2. El estudiante explicará las contradicciones y las respuestas de la sociedad al proceso de modernización, caracterizando a las oposiciones políticas y económicas, así como a los movimientos: magisterial, médico y ferrocarrilero, a fin de comprender la emergencia a la sociedad civil.</p>	<p>2.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, por el estudiante, del texto <i>La mano dura (1946-1952)</i>, de José Agustín, en: <u>Tragicomedia Mexicana. La vida social en México de 1949 a 1970</u>. Planeta, México, 1992. Tomo 1, capítulo 2, páginas 67-118. - Reconocimiento, en el texto, de las características de los movimientos sociales y sus demandas. - Reporte escrito, por parte del estudiante. - Discusión en equipos de trabajo. - Puesta en común. - Conclusiones, por parte del Profesor, apuntando las ideas principales.
<p>2.2.3 El estudiante describirá la nueva cultura urbana, caracterizando los niveles de pobreza en las ciudades, la cultura popular (box, carpas, muralismo, rock) y el impacto del cine y la radio en la sociedad, para que comprenda los discursos de la identidad nacional y su importancia en la consolidación del proyecto moderno en México.</p>	<p>2.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación, del estudiante, sobre la situación social, política, económica y cultural de México en este periodo. - Discusión en equipos, con guía de análisis de los temas anteriores. - Exposición de alumnos sobre los distintos temas. - Puesta en común. - Conclusiones y señalamientos de parte del profesor.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.3 El estudiante comprenderá las repercusiones políticas y sociales de la modernización capitalista, identificando las características de la revolución tecnológica y su impacto científico-tecnológico, la concentración de la riqueza y la desigualdad social, el problema educativo y el movimiento popular estudiantil, para que entienda el fin del Modelo de Desarrollo Estabilizador en México.</p> <p>2.3.1 El estudiante caracterizará la revolución tecnológica de los sesenta, identificando los progresos científicos-técnicos y su impacto en México, a fin de comprender la importancia de la electrónica y de los sistemas de comunicación en la sociedad contemporánea.</p>	<p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación, por parte del profesor, de las causas políticas, sociales y económicas que dieron fin al Modelo de Desarrollo Estabilizador en México. – Lectura, por el estudiante, del apartado II de la Introducción y el capítulo “El trasfondo histórico” (págs. 36-38), en el libro coordinado por Pablo González Casanova: <u>México Hoy</u>. Siglo XXI, México, 1979. – Reconocimiento, en el texto, de las características de la crisis económica y del fin del modelo de acumulación de la posguerra, y la inestabilidad política y social de México. – Contrastación de lo analizado en equipos. – Conclusiones. <p>2.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura por el estudiante, de textos sobre la revolución tecnológica y, en especial, de la importancia de las computadoras. – Identificación, por el estudiante, de los avances científicos más importantes. – En equipos, elaboración de un cuadro sinóptico sobre los avances técnico-científicos. – Puesta en común y conclusiones.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.3.2 El estudiante contrastará la concentración de la riqueza y la desigualdad social como resultado de la modernización capitalista en el país, caracterizando la hegemonía del capital foráneo y la crisis agraria, a fin de comprender las contradicciones del Proyecto Moderno en México.</p> <p>2.3.3 El estudiante explicará el problema educativo y el movimiento popular estudiantil de 1968, caracterizando el autoritarismo estatal y el crecimiento y conciencia de la población urbana en México, a fin de comprender la ruptura política que provoca la represión al movimiento estudiantil.</p>	<p>2.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, con guía, por el estudiante del artículo de Arturo Warman, "El problema del Campo", en: <u>México, Hoy</u>. Siglo XXI, México, 1979. Págs. 108 a 120. - Reconocimiento, en el artículo, de la crisis agraria como producto de la modernización desigual, instrumentada en México. - Contrastación, en equipos, sobre la desigualdad social. - Conclusiones. <p>2.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación, por el estudiante, del impacto provocado por el movimiento popular estudiantil, en la vida política nacional. - Elaboración de fichas de trabajo sobre la revista Nexos No. 121 de enero de 1988, dedicada al tema "Pensar el 68". - Identificación, por el estudiante, de las características más importantes del movimiento estudiantil. - Discusión grupal, mediante la realización de una mesa redonda. - Conclusiones

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>F O R M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>Lograr procesos significativos de obtención y desarrollo de habilidades creativas actitudes y conocimientos en el estuante, para reconocer los principales indicadores políticos, sociales, económicos y culturales de los procesos de transición del México rural, al urbano–industrial, así como, del papel que jugó el Estado Moderno en México durante el periodo 1940–1970. Caracterizar a los principales actores políticos y sociales de la época; interpretar en forma oral y escrita el impacto de los acontecimientos mundiales en el proceso histórico mexicano; calidad de los procesos de investigación, expresados en los trabajos escritos.</p> <p>CÓMO</p> <p>A través de técnicas que nos permitan detectar habilidades: pruebas por tema, ensayos, exposiciones orales. Trabajos de investigación: de procesos históricos, temas y coyunturas. Técnicas de observación y dinámicas grupales: mesas redondas, sociodramas y conferencias, con guías de observación y registros anecdóticos.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Para obtener información sobre el proceso de adquisición de habilidades creativas y aptitudes hacia los procesos históricos de México en el contexto mundial, y de expresión oral y escrita en los estudiantes. También, nos permite medir el grado de comprensión que los alumnos han obtenido sobre los procesos de transición que sufrió México para llegar a la modernidad Con esto se determina la eficiencia de las actividades y los materiales empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para tomar decisiones que nos ayuden a modificar y/o aplicar otros recursos didácticos.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Caracterización de los movimientos fascistas, las democracias occidentales y la nueva sociabilidad soviética en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. ◦ Interpretación de los procesos que atravesó México para arribar a la modernidad. ◦ Descripción de las repercusiones políticas, sociales y económicas de la modernización y de la nueva cultura urbana. ◦ Caracterización del impacto provocado por el movimiento estudiantil de 1968. <p>CÓMO</p> <p>Haciendo uso de técnicas como pruebas objetivas (opción múltiple, correlación de columnas, respuesta breve), detección de habilidades (pruebas por tema, de ensayo, exposiciones orales), de observación (guías de análisis, de observación, registro anecdótico), solicitud de productos (proyectos de investigación, fichas de trabajo, resúmenes, rotafolios, maquetas, dibujos).</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Para poder determinar la acreditación de la unidad, al asegurar que el estudiante ha comprendido diversos temas, coyunturas y procesos históricos del periodo 1940 -1970, expresa sus juicios sobre ellos, los plasma por escrito y los expone grupalmente: presentación de sus investigaciones, resúmenes y fichas de trabajo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
<p>2.1</p> <p>al</p> <p>2.3.3</p>	<p>Anguiano, Arturo (Coord.) <u>La Modernización de México</u>. UAM Xochimilco, México, 1990.</p> <p>Texto fundamental para comprender el proceso histórico que ha seguido la modernización del País, sus contradicciones e influencia en las esferas políticas, sociales y económicas y culturales.</p> <p>Aguilar Camín, Héctor. <u>Después del Milagro</u>. Cal y Arena, México, 1989.</p> <p>Texto básico para comprender las transiciones del México agrario, al México urbano-industrial. Sostiene que México en la segunda mitad del siglo XX sufrió un profundo cambio, equivalente al de las Reformas Borbónicas del siglo XVIII, la Reforma Liberal del siglo XIX o al Revolución Social de 1910. La mexicana ha sido una modernización bárbara y excluyente.</p> <p>Cordera, Rolando y Carlos Tello. <u>México. La Disputa por la Nación</u>. Siglo XXI, México, 1981.</p> <p>En este trabajo se analizan los proyectos de Nación de los principales grupos de poder en México desde una perspectiva histórica. Básico para entender el México actual.</p>	<p>Braverman, Harry. <u>Trabajo y Capital Monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX</u>. Nuestro tiempo, México, 1983.</p> <p>Aunque escrito en 1974, las tesis planteadas en este libro aún son de gran vigencia. Prologado por Paúl M. Sweezy, el texto nos ofrece una interpretación del desarrollo de los procesos de producción y del trabajo en general de la sociedad capitalista. Se sugiere el capítulo 8 “La Revolución Científica Técnica y el Obrero”.</p> <p>Delgado M. de Cantú, Gloria. <u>Historia de México 2. El Estado Moderno y Crisis en el México del Siglo XX</u>. Alambra Bachiller, México, 1992.</p> <p>Obra de historia general de México en el siglo XX, que presenta cuadros sinópticos y una exposición de los principales acontecimientos por sexenio. Es didáctico y aunque descriptivo, es de gran utilidad.</p> <p>Icazar, José. <u>La Organización Industrial en México</u>. Siglo XXI, México, 1990.</p> <p>Obra de carácter general que sirve a los estudiantes para entender el proceso de desarrollo industrial en el país y sus principales contradicciones y limitaciones en el contexto internacional.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Bonfil Batalla, Guillermo y otros. <u>México, Hoy</u>. Siglo XXI, México, 1990.</p> <p>Escrito a fines de los setentas, sus tesis siguen siendo de actualidad para la interpretación del Estado y la sociedad. El texto presenta un cuadro general de la evolución de la sociedad mexicana en los aspectos económicos, políticos y sociales. Los autores de la obra sostienen que las soluciones a los problemas de México sólo se resolverán si hay participación activa de la clase trabajadora.</p> <p>Basáñez, Miguel. <u>El Pulso de los sexenios. 20 años de Crisis en México</u>. Siglo XXI, México, 1990.</p> <p>En esta investigación se analiza la transición mexicana de 1968 a 1987, mediante la indagación de los hechos históricos, los datos empíricos y la opinión de los individuos. Nos presenta los vínculos entre Estado y sociedad, a través del concepto de crisis.</p> <p>De la Garza Toledo, Enrique. <u>Ascenso y crisis del Estado Social Autoritario</u>. El Colegio de México, México, 1988.</p> <p>Texto básico que analiza las características políticas y autoritarias del Estado Mexicano, así como su funcionamiento interno.</p>	<p>Lechuga, Jesús y Fernando Chávez. (Coord.) <u>Estancamiento económico y crisis social en México</u>. Siglo XXI, México, 1983.</p> <p>Texto importante para los estudiantes, en el cual el autor expone las causas profundas de la crisis económica y sus repercusiones sociales en el contexto del México actual.</p> <p>Cordera, Rolando. <u>México: El Reclamo Democrático</u>. Siglo XXI. México, 1981.</p> <p>Obra fundamental para los estudiantes, que explica los procesos políticos desde la perspectiva de los diversos actores sociales del país. Es importante para comprender la transición democrática que reclama la sociedad mexicana.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Meyer, Lorenzo. <u>“La Encrucijada”</u> y <u>“El Primer Tramo del Camino”</u>. En: Historia General de México. México, Colmex, s.a.</p> <p>Texto clásico que aborda el periodo 1940-1970 de manera muy crítica y completa; analiza los aspectos económicos, políticos y sociales de los sexenios de Ávila Camacho a Díaz Ordaz. Cuenta con cuadros estadísticos y los analiza en una perspectiva de larga duración.</p> <p><u>José Agustín. Tragicomedia Mexicana. Vida Social en México de 1940 a 1970. Planeta, México, 1992. Tomo 1</u></p> <p>La obra es una crónica de la vida social y política de México de 1940 a 1970. Nos presenta un relato desmitificador de nuestra historia reciente. Podemos leer los acontecimientos políticos; el fraude electoral, el tapadismo y las leyes no escritas; el movimiento obrero y campesino; el sector empresarial; la industrialización; el modelo de desarrollo estabilizador y los movimientos culturales, hasta la revuelta estudiantil de 1968. Además, presenta fotografías y está escrita en forma literaria, muy amena y accesible para los estudiantes.</p>	

UNIDAD 2 EL MÉXICO ACTUAL: LA MODERNIDAD DESDE ARRIBA Y LA EMERGENCIA DE LA SOCIEDAD CIVIL (1970 HASTA LA ACTUALIDAD)

Carga horaria: 14 horas

OBJETIVO: El estudiante comprenderá las características de la modernidad desde arriba y la emergencia de la sociedad civil en México de 1970 a nuestros días, analizando la crisis del modelo histórico de modernización capitalista, los límites del Estado moderno y el proyecto neoliberal actual, para que comprenda que la modernidad ha sido un proyecto inacabado que hizo posible el surgimiento de una sociedad-civil informada, consciente y participativa.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

3.1 El estudiante comprenderá los orígenes de la crisis del modelo histórico de la modernización capitalista en México de 1970 a 1976, caracterizando los movimientos de liberación nacional en América Latina, el papel del Estado y la crisis económica, las culturas urbanas y los movimientos sociales, a fin de entender los signos de la fracturación y desarticulación del régimen moderno fundado en la revolución mexicana.

3.1

- Presentación, por parte del profesor, de los contenidos generales de la unidad y explicación de los ejes de investigación:
 - Características políticas de los movimientos de la liberación nacional en América Latina.
 - El papel del Estado moderno en la conformación de los nuevos paradigmas modernizadores.
 - La reforma política y crisis del Partido del estado.
 - Movimientos sociales (ecología, derechos humanos, salarios, vivienda y abasto).
 - Recuperación del TLC en México.
- Se forman equipos y se eligen los temas a investigar.
- Se les sugiere, por parte del profesor, la bibliografía más adecuada.
- Se determinan los criterios para presentar los trabajos.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.1.1. El estudiante caracterizará los movimientos de liberación nacional en América Latina, analizando la situación política y económica de la región, para comprender la movilización de la sociedad mexicana en apoyo y solidaridad a estos movimientos.</p> <p>3.1.2. El estudiante explicará la política económica del Estado, caracterizando el estancamiento productivo, la inflación, la crisis fiscal y el deterioro de la capacidad adquisitiva, a fin de comprender la marginación urbana y la pobreza creciente de los trabajadores.</p>	<p>3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación, por parte del profesor, del contexto sociopolítico y económico de América Latina en el periodo 1950-1970. – Visita, por el estudiante, a la Hemeroteca Nacional y elaborar fichas de las noticias más importantes sobre América Latina. – Identificación de los principales problemas políticos y económicos de la región. – Discusión grupal. – Conclusiones <p>3.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura, por el estudiante, del artículo “La crisis de 1976”, en: Basáñez, Miguel. <u>El Pulso de los Sexenios. 20 años de crisis en México</u>. Siglo XXI, México, 1990. – Con un guión de preguntas, los estudiantes harán la lectura del texto. – Discusión en equipos, utilizando la guía de análisis. – Exposición de los estudiantes, sobre el artículo. – Puesta en común. – Conclusiones y señalamientos del profesor.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.1.3 El estudiante explicará las culturas urbanas y los movimientos sociales, el ascenso de los sectores urbanos, a fin de comprender la apertura provocada por la reforma política.</p> <p>3.2. El estudiante comprenderá los límites del Estado moderno mexicano de 1976 a 1988, analizando la hegemonía mundial de los Estados Unidos, la reforma política, la participación ciudadana y la crisis del partido de Estado para que comprenda que la crisis del régimen político se generó en los enclaves modernos del país: las ciudades.</p>	<p>3.1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura, por el Estudiante, del texto de José Agustín, <u>Tragicomedia Mexicana 2. La vida en México de 1970-1988</u>. Planeta. México, 1992. Se sugiere leer el periodo 1970-1976. – Mediante la lluvia de ideas, los estudiantes dan su punto de vista acerca de las culturas urbanas y los movimientos sociales. – Puesta en común (se puede elaborar un cuadro sinóptico). <p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación, por parte del profesor, de los siguientes ejes de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Características de la reforma política. ◦ Movimientos sociales urbanos. ◦ Crisis del partido de Estado (PRI). ◦ Importancia de los partidos de oposición. – Investigación de la historia oral, por parte del estudiante, sobre algunos de los temas propuestos (previa elaboración de los cuestionarios y entrevistas). – Explicación, por parte del profesor, de la metodología de investigación. – Características de los informantes. – Materiales a utilizar. – Instrumentación de entrevistas.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.2.1 El estudiante caracterizará la hegemonía mundial de los Estados Unidos, analizando su política exterior y la globalización de la economía, para que comprenda el fin de la expansión del estado y la nueva política económica neoliberal en México.</p> <p>3.2.2. El estudiante explicará el proceso de reforma política y la participación ciudadana, caracterizando la pluralidad política mexicana y los movimientos sociales (por salario, derechos humanos y ecología), con el fin de que comprenda el despertar ciudadano en la República Mexicana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la información. - Entrega del trabajo por escrito. <p>3.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor explicará la hegemonía norteamericana en México de 1976 a 1988, poniendo especial énfasis en la política inversionista y en la deuda externa mexicana. Así como en las características de la globalización económica. - Mediante lluvia de ideas discutir sobre las relaciones México-E.U. y con el resto del mundo. - Puesta en común de las ideas principales. - Conclusiones. <p>3.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación, por parte del profesor, de la importancia de la sociedad civil en la vida política mexicana reciente. - Investigación, por el estudiante, de noticias periodistas sobre los derechos humanos y el deterioro ecológico en México. - Sistematización de las noticias en hojas blancas. - Reporte informativo por escrito o en periódico mural. - Definir los criterios del trabajo.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.2.3 El estudiante explicará la crisis del partido del Estado, analizando la organización y los resultados de los procesos electorales, para que comprenda los problemas que atraviesa México para transitar a la democracia.</p> <p>3.3 El estudiante comprenderá el proceso mexicano actual, en el que la modernidad no acaba de llegar y la tradición no se acaba, identificando la verticalidad del proyecto moderno de corte neoliberal y el despertar ciudadano, con el fin de vislumbrar las perspectivas de la sociedad mexicana.</p> <p>3.3.1 El estudiante explicará el proyecto de modernización actual, caracterizando el tratado trilateral de libre comercio y las reformas constitucionales, para que comprenda las repercusiones políticas, sociales, educativas y culturales de la vinculación de México a la economía mundial.</p>	<p>3.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicación, por parte del profesor, de las causas que obligaron la ruptura política de 1988. – Investigación, del estudiante, acerca de la situación de los partidos políticos en 1988, mediante la sistematización de noticias periodísticas. – Conferencia, con invitados especiales, para abordar el tema de: “La transición hacia la democracia en México”. – Entrega de reportes por escrito al profesor. <p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura, por el estudiante, del fascículo No. 6 “La Modernidad que no llega y la tradición que no acaba” y elaboración de un resumen. – Discusión de equipos. – Puesta en común. – Conclusiones y comentarios del profesor <p>3.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura, por el estudiante, del artículo sobre el Tratado de Libre Comercio que se aborda en el texto de Huerta González, Arturo. <u>Riesgos del Modelo Neoliberal Mexicano</u>. Diana, México, 1992. Elaboración de un resumen, con guía dada por el profesor.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.3.2. El estudiante explicará los resultados de la modernización desde arriba y el despertar ciudadano, analizando el deterioro de la capacidad adquisitiva de los salarios y las expresiones sociales en defensa de la ecología y los derechos humanos, a fin de tomar conciencia y participar en la construcción del futuro de México.</p>	<p>3.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mesa redonda, coordinada por el profesor. – Puesta en común, conclusiones y comentarios finales. <p>3.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura, por el estudiante, del artículo “México Cultura: tradición y modernidad” de Carlos Monsiváis. En: <u>Coloquio de Invierno. Los grandes cambios de nuestro tiempo: La Situación Internacional, América Latina y México</u>. Tomo III, págs. 139-163. – Elaboración de un resumen por parte del estudiante. – Discusión en equipos, a manera de mesa redonda, sobre las repercusiones del TLC en México. – Puesta en común, conclusiones y comentarios del profesor.

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>F O R M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>Lograr procesos significativos de obtención y desarrollo de habilidades creativas, actitudes y conocimientos en el estudiante, para reconocer los elementos políticos, económicos, sociales y culturas que constituyen el proyecto moderno actual y sus repercusiones, así como, los vínculos entre el Estado Moderno y la sociedad. Caracterizar el proceso Mexicano actual, en donde, la modernidad no llega y la tradición no acaba; interpretar, de manera oral y escrita, los movimientos sociales más importantes; calidad en los proceso de investigación llevados a cabo de diversas maneras.</p> <p>CÓMO</p> <p>A través de técnicas que nos permitan detectar habilidades: pruebas por tema, ensayos y exposiciones orales. Técnicas que nos permitan detectar habilidades: pruebas por tema, ensayos y exposiciones orales. Trabajos de investigación: sobre procesos históricos, temas, coyunturas. Técnicas de observación y registros anecdóticos.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Con el fin de obtener información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus avances y limitaciones. El interés del estudiante hacía la historia de México, en el contexto mundial, así como, de las expresiones orales y por escrito. Nos permite medir la capacidad de análisis que el estudiante ha adquirido sobre las características del proyecto moderno actual. Con esto se determina la eficiencia de las actividades y los materiales empleados en el proceso, para tomar decisiones que nos ayuden a modificar y/o aplicar otros recursos didácticos.</p>

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Caracterizar las causas políticas y económicas de la crisis del modelo histórico de modernización capitalista en México de 1970-1976; ◦ Interpretación las nuevas funciones asumidas por el Estado Moderno y sus relaciones con la sociedad civil; ◦ Describir los movimientos sociales y caracterizar el Tratado de Libre Comercio y sus repercusiones políticas, sociales y económicas en el futuro de México. <p>CÓMO</p> <p>Utilizando técnicas como pruebas objetivas (opción múltiple, correlación de columnas, respuesta breve), detección de habilidades (pruebas por tema, de ensayo y exposiciones orales), de observación (guías de análisis, de observación y registro anecdótico), solicitud de productos (proyectos de investigación, fichas de trabajo, resúmenes, rotafolios, maquetas, periódicos murales, dibujos).</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Para determinar la acreditación de la unidad, al percatarse de que el estudiante ha comprendido diversos temas del México Actual (1970–hasta la actualidad); si logra interpretar en forma oral y por escrito los procesos históricos del periodo señalado, los expone grupalmente y presenta sus reportes de investigación, resúmenes y fichas de trabajo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
<p>3.1</p> <p>al</p> <p>3.3.2</p>	<p>Anguiano, Arturo (Coord.) <u>La Modernización de México</u>. UAM Xochimilco, México, 1990. Comentado en la unidad II.</p> <p>Aguilar Camín, Héctor. <u>Después del Milagro</u>. Cal y Arena, México, 1989. Comentado en al Unidad II.</p> <p>Basañez, Miguel. <u>El Pulso de los sexenios, 20 años de crisis en México</u>. Siglo XXI, México, 1991. Se recomienda consultar la segunda parte: <u>Las Cifras</u>, que nos ofrece un anexo estadístico sobre política, sociedad y economía, así como una visión global, que nos permite medir los cambios y las transformaciones que ha sufrido de 1968 a 1987.</p> <p>Cordera, Rolando. <u>México: el reclamo democrático</u>. Siglo XXI, México, 1981. Comentado en la Unidad II.</p> <p>Cordera, Rolando y Carlos Tello. <u>México. La Disputa por la Nación</u>. Siglo XXI, México, 1981. Comentado en la Unidad II</p>	<p>Díaz Polanco, Héctor. <u>Autonomía Regional. La Autodeterminación de los pueblos Indios</u>. Siglo XXI UNAM, México, 1991.</p> <p>Texto de actualidad que presenta la situación política, social y económica de los grupos indígenas de México; la política del estado y el impacto de la Modernización en este sector de la sociedad. Nos ofrece que una visión de los anhelos históricos que presentan en el escenario de la sociedad mexicana actual.</p> <p>Braverman, Harry. <u>Trabajo y Capital Monopolista. La degradación del trabajo en el Siglo XX</u>. Nuestro Tempo, México, 1983.</p> <p>Se recomienda consultar el capítulo 14: <u>El Papel del Estado en la sociedad capitalista</u>, el cual permitirá analizar las contradicciones, similitudes y cambios en los modelo de desarrollo en el contexto internacional.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Delgado M. Cantú, Gloria. <u>Historia de México 2. El Estado Moderno y la Crisis en el México del Siglo XX</u>. Alambra Bachiller, México, 1992.</p> <p>Se recomienda consultar los sexenios de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel de la Madrid, lo cual nos permitirá tener una visión global de las continuidades y rupturas en este periodo. Nos presenta cuadros sinópticos y una base de datos bastante completa para comprender el México actual.</p> <p>De la Garza Toledo, Enrique. <u>Ascenso y Crisis del Estado Social Autoritario</u>. El Colegio de México, México, 1988. Comentado en la Unidad II</p> <p>Icazar, José. <u>La Organización Industrial en México. Siglo XXI</u>, México, 1990. Comentado en la Unidad II</p> <p>José, Agustín. <u>Tragicomedia mexicana de la vida social. En México de 1970 a 1988</u>. Planeta, México, 1992.</p> <p>Se recomienda para penetrar en la esfera de la vida cotidiana de los personajes de la política, la sociedad, la cultura y el cine. Visión literaria con rigor científico, accesible para los estudiantes.</p>	<p>Monsiváis, Carlos y Luis Javier Garrido. <u>Crónica del Nuevo México</u>. Equipo Pueblo, México, 1989.</p> <p>Se recomienda por presentar textos a manera de crónica de la campaña presidencial de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, en 1988. Son testimonios que nos reproducen las contradicciones políticas del Sistema Mexicano y sus actores principales.</p>

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Lechuga, Jesús y Fernando Chávez (Coord.) <u>Estancamiento económico y crisis social en México 1983-1988</u>. UAM ATZC, México, 1989. Vol. 1</p> <p>Loeza, Soledad y Rafael Segovia. <u>Vida Política Mexicana en Crisis</u>. El Colegio de México, México, 1987.</p> <p>Texto importante que analiza la vida política del país en el contexto de la crisis económica.</p> <p>Huerta González, Arturo. <u>Riesgos del Modelo Neoliberal Mexicano</u>. Diana, México, 1992.</p> <p>Plantea una postura crítica, con respecto al funcionamiento de la economía mexicana y elabora una serie de alternativas en el campo de la teoría económica. Analiza pues, el discurso y los proyectos neoliberales, en especial del T.L.C. capítulo primero de su libro. Se recomienda por ser un tema de actualidad.</p> <p>Varios autores. <u>México y los cambios de nuestro Tiempo. Los grandes cambios de nuestro Tiempo: La situación Internacional, América Latina y México. Coloquio del Invierno</u>. UAM-CNCA-CFE, México, 1992. 3 Tomos.</p>	

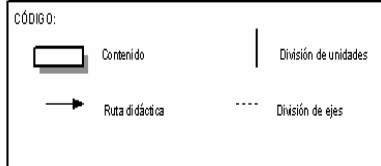
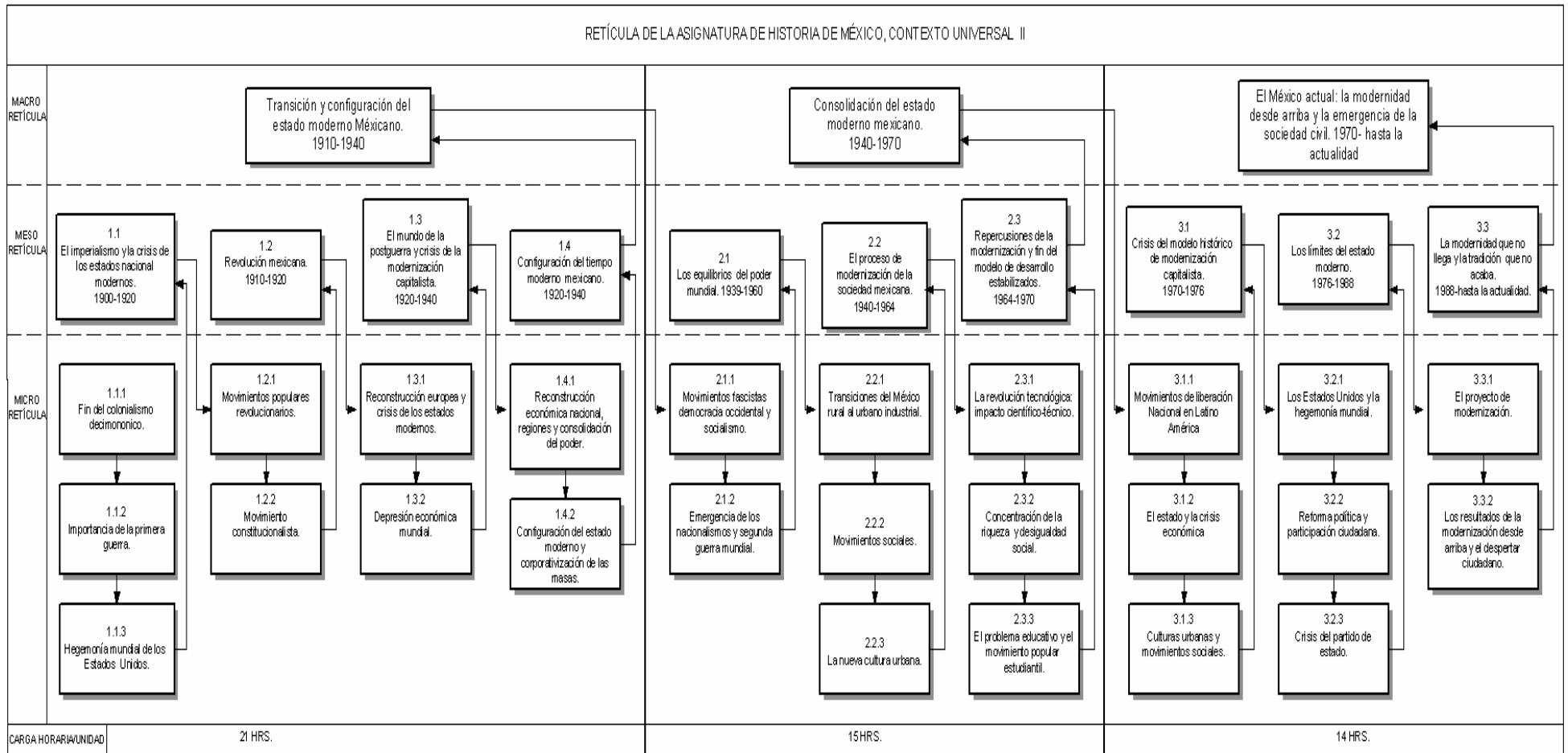
BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p data-bbox="543 256 1228 509">Este evento realizado del 10 al 21 de febrero de 1992, reunió a los intelectuales más renombrados, para analizar la situación de México en el contexto mundial. Se abordan temas como el T.L.C., los procesos de modernización, la democracia, la cultura, la pobreza y los bloques mundiales.</p> <p data-bbox="543 581 1228 662">Paz, Octavio. <u>El Ogro Filantrópico. Historia y Política 1971-1978</u>. Joaquín Mortiz, México, 1979.</p> <p data-bbox="543 685 1228 980">Obra de vital importancia, que postula una literatura crítica, en lucha constante contra la moral, los poderes y las instituciones sociales. El ogro filantrópico es una crítica al Estado Mexicano que parte de afirmar que la gran realidad del siglo XX es el Estado. Su obra cubre todo el planeta y lo concibe como el cáncer del estatismo.</p> <p data-bbox="543 1052 1228 1133">Krauze, Enrique. <u>Por una democracia sin objetivos</u>. Joaquín Mortiz-Planeta, México, 1986.</p> <p data-bbox="543 1156 1228 1364">Obra fundamental para entender los problemas de la democracia mexicana. En este libro, Krauze, hace un llamado al cambio. Sus artículos giran alrededor del cambio, no único pero si fundamental, que generaría todos los cambios: la democracia; pero sin objetivos.</p>	

BIBLIOGRAFÍA

OBJETIVO	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Zaid, Gabriel. <u>La economía presidencial</u> Vuelta-La Reflexión, México, 1987.</p> <p>En este libro, Zaid, propone reducir las prerrogativas de la presidencia y acabar con el principio del poder impune. Propone un desarrollo desde la provincia y desde abajo. Sostiene que el presidencialismo mexicano, que fue primero militar, diplomático, político, se ha vuelto presidencial. Texto fundamental para entender el México actual.</p> <p>Trejo Delabre, Raúl. <u>Los mil días de Carlos Salinas</u>. El Nacional, México, 1991.</p> <p>Texto básico para la comprensión del México reciente; es una crónica de los primeros mil días del gobierno de Carlos Salinas de Gortari. Nos muestra los conflictos electorales, la defensa de los derechos humanos, la negociación de la deuda, los sindicatos, la Iglesia, el Pronasol y el T.L.C. Es un recuento crítico de los cambios que sufre México.</p>	

RETÍCULA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO, CONTEXTO UNIVERSAL II



La elaboración de este programa, que sistematiza e integra las aportaciones de numerosos maestros, estuvo a cargo de la comisión integrada por las siguientes personas:

Prof. Juventino Rodríguez Ramos

Prof. José Luis Tovar Tolentino

Asesor Externo

Dr. Ignacio Sosa Álvarez

CAPTURA Y EDICIÓN
DADC 2007