

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: HISTORIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: REVOLUCIÓN MEXICANA

CLAVE: 1703

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEXTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

2. PRESENTACIÓN

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura Revolución Mexicana, de carácter teórico, se cursa en el sexto año del Bachillerato como disciplina con categoría optativa y forma parte del área IV, Humanidades y Artes, del plan de estudio.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Para contribuir en el cumplimiento de las finalidades formativas y propedéuticas del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria en la asignatura de Revolución Mexicana, se ha hecho una selección de los contenidos más relevantes y significativos del proceso de transformación a partir de 1910 hasta finales del siglo XX y se han estructurado bajo la idea de equilibrio e integración de los elementos sociales, políticos y económicos que dan base a la conformación de la realidad histórico social del México actual, y explican el por qué de su comportamiento en el presente del país.

El programa está dividido en dos partes fundamentales: una primera parte analiza propiamente la Revolución Mexicana, teniendo como antecedente un capítulo que habla sobre la Época Porfirista, seguida de la etapa Maderista, pasando a otro capítulo que habla sobre el movimiento Constitucionalista y sus repercusiones al establecer el nuevo orden político-económico. La segunda parte consiste en ver los alcances y proyecciones revolucionarios en la economía, sociedad y la política nacionales, adaptándose a la realidad nacional e internacional que varía constantemente, con este fin se integran tres capítulos fundamentales, uno habla sobre la etapa de la reconstrucción y otro sobre la readecuación de la política social y económica del país, para llegar a la última etapa que analiza los años recientes y cómo se ha manifestado la crisis en la sociedad y en el Estado Mexicano. Todo ello para conocer con mayor profundidad la etapa revolucionaria, con miras a que el alumno tenga los conocimientos necesarios y pueda desarrollar en la licenciatura análisis sobre temas actuales del México Contemporáneo, separando el estudio histórico del discurso político, conociendo procesos sociales y económicos sin caer en personalismos ni partidismos a los que habitualmente se recurre en este proceso.

Consecuentemente con la enseñanza de esta asignatura se pretende que el alumno:

1. Comprenda la realidad histórica del México actual, en sus aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.
2. Adquiera los elementos necesarios para realizar análisis de fuentes documentales y textos de interpretación histórica.
3. Utilice las herramientas conceptuales y metodológicas apropiadas para estudiar y analizar los procesos históricos que dan origen al México actual.
4. Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos para realizar tareas de investigación, búsqueda y ordenamiento de información, elaboración de esquemas y exposición de sus ideas.

En lo pedagógico, el programa considera al alumno como centro y realizador de su propia educación, y por ende utiliza técnicas activas que motivan la participación constante del educando. Enfocada así, la enseñanza de la asignatura contribuye a que el alumno asuma actitudes responsables ante problemáticas que se presenten en su propio medio y le impulsen a adoptar una visión crítica para entender los significados actuales del gran proceso de transformación desarrollado a partir de 1910.

Por el carácter que tiene esta asignatura y su tendencia a propiciar el autoaprendizaje del alumno, la bibliografía que se integra al final de cada unidad y del programa tiene la intención de ser propositiva, permitiendo que el profesor seleccione y recomiende con total libertad aquella que considere más útil para abordar los contenidos, satisfaciendo las inquietudes del alumno.

c) Características del curso o enfoque disciplinario.

En la asignatura de Revolución Mexicana los procesos históricos se analizan a partir de la metodología propia de la materia. La comprensión de los fenómenos históricos se debe realizar de manera integral, analizándolos conceptualmente, y organizándolos por regiones, y abordándolos como procesos continuos, poniendo el énfasis en los acontecimientos sobresalientes del orden social, político y económico; de tal manera, los alumnos deberán conocer los factores que han dado origen a la sociedad actual y que les permiten comprender su realidad.

Tomando en cuenta que los enfoques o escuelas de interpretación histórica representan un universo difícil de conciliar, y que los profesores adoptan la escuela filosófico-metodológica que responde a sus inquietudes intelectuales, el método cognoscitivo de la disciplina que se sugiere para trabajar con los alumnos se supedita a las siguientes líneas orientadoras:

-Conocimiento de las diferentes escuelas de interpretación histórica.

-La Historia utiliza un método de conocimiento. "

-La Historia escrita emplea un método expositivo.

-La enseñanza de la Historia debe situarse significativamente en el presente, a partir de ejemplos de la realidad actual de los alumnos.

-Manejo de los métodos inductivo y deductivo.

Considerando lo anterior, los profesores han de orientar a los alumnos en la realización de investigaciones, elaboración de trabajos, resolución de problemas y de ejercicios enfocados al procesamiento de información, así como al desarrollo de la habilidad para exponerla por escrito y de manera oral.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Revolución Mexicana tiene como antecedentes temáticos directos las asignaturas de Historia Universal HI, Historia de México H; y como antecedente indirecto la de Geografía. Del mismo modo tiene estrecha relación con las asignaturas que le son paralelas y que se cursan en el sexto año del bachillerato: derecho por los principios y preceptos jurídicos necesarios para entender los cambios constitucionales que trajo la revolución, Sociología e Historia de las Doctrinas Filosóficas por el tratamiento de métodos y conceptos de análisis, Literatura Mexicana e Iberoamericana e Historia de la Cultura como recursos para comprender las manifestaciones culturales del proceso revolucionario. Su relación con las asignaturas mencionadas ofrecerá al estudiante una perspectiva integral, que organiza a las diversas disciplinas a partir de elementos comunes y le permite reconocer las semejanzas y diferencias; las fronteras; las problemáticas compartidas y los campos de aplicación de los mismos.

función es la de ampliar y profundizar los aprendizajes logrados en el núcleo Básico, aplicándolos o relacionándolos con conocimientos nuevos, lo que promueve la integración del conocimiento y completa la formación propedéutica general.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: El Porfirismo y la Revolución Maderista.

Segunda Unidad: La lucha de facciones y el triunfo del Constitucionalismo.

tercera Unidad: La Reconstrucción Nacional (1920-1940).

Cuarta Unidad: Las políticas económicas de los regímenes revolucionarios: del despegue económico al desarrollo estabilizador (1940-1970).

Quinta Unidad: México en crisis como consecuencia de los modelos económicos (1970).

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: El Porfirismo y la Revolución Maderista.

b) Propósitos:

El Alumno conocerá de manera general los aspectos socioeconómicos y políticos del Porfirismo y su carácter dependiente del capital extranjero. Analizará las causas determinantes de la revolución de 1910, así como el primer gobierno democrático del país encabezado por el presidente Madero.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	1. El Porfirismo.	Se estudiarán los aspectos políticos que fomentaron el levantamiento armado para el ascenso de Porfirio Díaz al poder. También se analizarán los postulados teóricos del Porfirismo como el Positivismo y los diversos pensadores del período.	Se sugiere: Exposición del profesor sobre los puntos centrales de la unidad, vinculándolos con la realidad socio-cultural actual. Realizar en equipo una investigación bibliográfica para que saquen conclusiones de la política económica del Porfiriato y sus consecuencias.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	-La construcción de la dictadura y los problemas políticos del Porfirismo.			11
	-La economía del Porfiriato: inversión extranjera, el campo, la industria y los ferrocarriles.	Se analizará la economía en las industrias textiles, mineras, petroleras en la época del Porfirismo. Se describirá el auge de los ferrocarriles y se analizará la diversificación de la inversión extranjera.	Elaboración por los alumnos de un mapa donde se ilustre el desarrollo de los ferrocarriles a principios del siglo XX y se compare con las vías de comunicación actuales.	12 13
	-La situación social: los campesinos, los obreros y las élites.			
	-Causas de la Revolución Mexicana.	Se describirá la vida en el campo y en la ciudad y se pondrá énfasis en las contradicciones sociales, la gran riqueza de unos pocos y la pobreza de la mayoría de la sociedad.	Proyección de un video en clase sobre México a principios del siglo XX para ilustrar la vida del país bajo el Porfiriato. Trabajo individual sobre las condiciones de vida de los trabajadores y los movimientos sociales en el período 1896-1910.	
	2. El Maderismo.	Se analizará la vida y la obra de Madero, así como su pensamiento político. Se revisarán los puntos más importantes de la campaña antirreeleccionista y del movimiento armado de 1910 hasta los	Lectura comentada en clase de libros de Tratados de Ciudad Juárez. Se describirá la situación de la libertad de prensa y política: <i>Tomochic, México Bárbaro, La Sucesión Presidencial en 1910, para</i>	
	-El pensamiento político, la campaña antirreeleccionista y los Tratados de Ciudad Juárez.			

-HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	-Organización política, social y económica durante el gobierno de Madero. Relaciones exteriores.	la oposición del ejército; la organización social; y las actividades económicas heredadas por el Maderismo de la época de Porfirio Díaz. Se analizarán también las relaciones del gobierno de Madero con el exterior y se detallarán las relaciones de México y los E.U., así Como su influencia política. Se describirá a los diversos grupos armados que estuvieron en oposición al gobierno de Madero y sus planteamientos políticos analizando la caída de Madero y la influencia que tuvieron en esto los EUA.	que los alumnos conozcan las condiciones de miseria, injusticia y explotación en que vivía el pueblo mexicano durante el Porfiriato.	
	-Los movimientos armados en el período, la caída del gobierno Maderista y la dictadura de Victoriano Huerta.	Análisis por equipos del Programa del Partido Liberal Mexicano, Plan de San Luis, y del Plan de Ayala así como de la actitud ideológica de sus creadores. Comparación y conclusiones realizadas por el grupo.		

e) Bibliografía:

Básica.

1. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana. Un ensayo de Historia Contemporánea de México. 1910-1989.* México, Cal y Arena, 1993.
2. Contreras, Mario y Jesús Tamayo. *México en el siglo XX., Textos y documentos.* México, UNAM, 1983, (Colección Lecturas Universitarias No. 22).
3. Kenneth Turner, John, *México Bárbaro.* México, Porrúa, 1990.
4. Madero, Francisco, *La Sucesión Presidencial de 1910.* México, Clío, 1994.
5. Meyer, Lorenzo, *México y los Estados Unidos en el conflicto petrolero.* México, El Colegio de México, 1981.
6. Meyer, Lorenzo, *Su Majestad británica contra la Revolución Mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal.* México, El Colegio de México, 1991.
7. Semo, Enrique, et al., *México, un pueblo en la Historia, Oligarquía y revolución 1876 -1920.* México, Alianza, 1988, Tomo 3.
8. Silva Herzog, Jesús, *Breve Historia de la Revolución Mexicana.* México, Fondo de Cultura Económica, 1960, (Colección Popular No. 17), 2 veis.

Complementaria.

9. Ceceña, José Luis, *México en la órbita imperial.* México, El Caballito, 1974.
10. Cockcrofti, James D., *Precursores intelectuales de la Revoluciones Mexicana (1900-1913).* México, Siglo XXI, 1991.
11. Córdoba Arnoido, *La ideología de la Revolución Mexicana deformación del nuevo régimen.* México, Era, 1978.
12. Gilly, Adolfo, *La revolución interrumpida. México, 1910-1920. Una guerra campesina por la tierra y el poder.* México, El Caballito, 1972.
13. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano.* México, Siglo XXI, 1984.

a) Segunda Unidad: La lucha de facciones y el triunfo del Constitucionalismo.

b) Propósitos:

El alumno conocerá las características principales del gobierno Huertista; analizará las características sociales y políticas los diversos grupos que surgieron como oposición a la dictadura. Reseñará los primeros intentos de organización política, social y económica del grupo constitucionalista.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBIOGRAFÍA
15	1. La derrota de Huerta y la lucha de facciones.	El alumno entenderá las causas del ascenso de la dictadura de Victoriano Huerta; sus aspectos políticos y sociales y las causas que determinaron su caída.	Se sugiere:	2
	2. El Constitucionalismo, el Obregonismo, el Villismo y el Zapatismo.	El alumno conocerá el contenido del Plan de Guadalupe; la formación de grupos armados rebeldes a la dictadura. Sus postulados políticos, sociales ideológicos y la confluencia de intereses opuestos.	Explicación del profesor sobre los temas centrales de la unidad vinculándolos con la realidad actual de los alumnos.	3 4 5 6
	3. La Convención de Aguascalientes: La lucha armada entre la División del Norte y Zapata contra el ejército constitucionalista.	Identificará las diversas facciones que participan en la lucha armada y sus diversos programas y alternativas para conducir al país. a la estabilidad en la Convención de Aguascalientes. Conocerá la eliminación de grupos rivales hasta el dominio del Carrancismo y su proyecto político.	Un análisis por equipos del informe de gobierno de Victoriano Huerta para llegar a conclusiones generales. Un análisis por equipo sobre el Plan de Guadalupe.	7 8 9 10 12 13
	4. El triunfo del Constitucionalismo y la Constitución de 1917.	El alumno comprenderá la orientación ideológica de los grupos políticos que influyeron en la redacción de los principales artículos de la Constitución de 1917 y el resultado del papel rector del Estado en todos los asuntos económicos, políticos y sociales del país hasta su promulgación.	Elaboración de un cuadro comparativo en conjunto sobre la escisión de los caudillos revolucionarios a la caída de Huerta, así como de sus planteamientos políticos.	
	5. El Gobierno de Carranza: aspectos políticos, sociales, económicos, relaciones exteriores.		Trabajo de investigación sobre los planteamientos de Zapata y los problemas agrarios del momento y un análisis por equipos sobre los documentos agrarios expedidos durante el gobierno de Carranza. Comparación por equipos entre la Constitución de 1857 y la de 1917 para identificar los cambios generados por la Revolución y analizar las distintas	

El alumno conocerá las principales Facciones de los diputados en la alternativas y soluciones dadas por el formulación de la Constitución. gobierno del presidente Carranza: las organizaciones políticas, la Análisis en equipos los artículos 3o, 27, 123 organización social: en el campo y en la y 130 de la Constitución de 1917, las ciudad. Los aspectos más importantes reformas que sufrieron durante el salinato de la vida económica de este período. para que los alumnos comprendan los Se revisarán las relaciones exteriores cambios políticos, económicos y sociales del gobierno Carranza con Europa y que se han dado en el país. Estados Unidos. El alumno entenderá las causas que distanciaron al General Obregón y su grupo con el grupo de Carranza.

Se proyectará la película *Memorias de un mexicano* de Salvador Toscano, los alumnos elaborarán un reporte sobre su valor como reconstrucción de episodios históricos nacionales.

Proyección en clase del vídeo correspondiente de la Colección *Senda de Gloria o* de otras cintas acerca de la Revolución, para que los alumnos señalen aquellos pasajes que hacen referencia a lo visto en clase.

φ) Bibliografía:

Básica.

1. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana. Un ensayo de historia contemporánea de México 1910-1989*. México, Cal y Arena, 1993.
- Contreras, Mario y Jesús Tamayo, *México en el siglo xx Textos y documentos*. México, UNAM, 1983. (Colección Lecturas Universitarias No. 22).
- Katz, Friederich, *La guerra secreta en México. Europa, Estados Unidos y la Revolución Mexicana*. México, Era, 1993, T. 1.
- Lajous, Alejandra, et. al., *Manual de Historia de México Contemporáneo (1917-1940)*. México, UNAM-IIH, 1988.
- Meyer, Lorenzo, *México y los Estados Unidos en el conflicto petrolero*. México, El Colegio de México, 1981.
- Meyer, Lorenzo, *Su Majestad británica contra la revolución mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal* México, El Colegio de México, 1991.
- Reed, John, *México Insurgente. Diez días que estremecieron al Mundo*. México, Porrúa, 1990.

8. Silva Herzog, Jesús, *Breve Historia de la Revolución Mexicana*. México, Fondo de Cultura Económica, 1960, (Colección Popular No. 17), 2 vols.

Complementaria.

9. Ceceña José Luis, *México en la órbita imperial*. México, El Caballito, 1974.
10. Cockcroft James D., *Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana (1900=1913)*. México, Siglo XXI, 1991.
11. Córdova, Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo régimen*. México, Era, 1978.
12. Gilly, Adolfo, *La revolución interrumpida México, 1910-1920: una guerra campesina por la tierra y el poder* México, El Caballito, 1975.
13. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.

a) Tercera Unidad: La Reconstrucción Nacional (1920-1940).

b) Propósitos:

El alumno conocerá las características generales de los gobiernos de Alvaro Obregón y Plutarco Elías Calles así como los resultados del plan de estabilidad política y económica. Analizará la formación de instituciones gubernamentales que constituyen el Nuevo Estado Mexicano, destacando el predominio del "Jefe máximo" en diversos gobiernos. Comprenderá la radicalización revolucionaria que caracterizó al sexenio Cardenista.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	" BIBLIOGRAFÍA
20	1. La caída del gobierno de Carranza y la llegada al poder del Grupo Sonorense.	Describir cómo llegó el Grupo Sonorense al poder. Principales postulados del Plan de Agua Prieta. Describirá las características principales del gobierno de Adolfo de la Huerta.	-Se sugiere: Análisis sobre las tendencias políticas que se postularon para suceder a Carranza en el poder. Lectura del Plan de Agua Prieta para destacar sus principales aspectos.	1 2 3 4 5 6 7
	2. El Gobierno de Alvaro Obregón y de Plutarco Elías Calles.	Mencionar los principales problemas políticos y económicos del país en el período de 1920 a 1930. Hacer referencia de los principales autores políticos de la época. La Reconstrucción Económica. La formación de las instituciones gubernamentales.	Elaboración de un cuadro comparativo de las características económicas y sociales principales de los períodos de Obregón y Calles para destacar las semejanzas y diferencias.	8 9 10 11 12 13 14
	3. El Partido Nacional Revolucionario.	Mencionar la política laboral (Ley Federal del Trabajo e influencia de la CROM en la vida política). La política agraria.	Análisis de los conflictos políticos de la época (rebelión Huertista, rebelión Cristera, el levantamiento de Gómez y Serrano), para que elaboren en parejas un resumen donde destaquen los motivos de las rebeliones.	
	4. El Maximato.	Las relaciones internacionales. La rebelión Cristera. La Candidatura de Obregón. La crisis de 1928 y la presidencia de Emilio Portes Gil.		
	5. Las manifestaciones culturales del período de Reconstrucción Nacional.	La crisis del 29 y sus repercusiones en la economía y en la sociedad. La creación del PNR.	Investigación en torno al significado político, económico y social del Maximato. Los alumnos comentarán en corrillos sus hallazgos, bajo la dirección del profesor.	
	6. El Cardenismo: El plan sexenal, la economía, la política obrera, la política agraria, la expropiación petrolera y sus secuelas en la política internacional y en la política interna.			

<p>La rebelión Escobarista. La administración de Pascual Ortíz Rubio y de Abelardo Rodríguez.</p>	<p>Elaboración por los alumnos de un cuadro sinóptico con las principales manifestaciones artísticas de la Revolución, con la finalidad de que conozcan las características del arte social.</p>
<p>Explicar las manifestaciones culturales producto de la Revolución (muralismo, las escuelas al aire libre, el estridentismo, etc).</p>	<p>Visitas a lugares donde se encuentran murales de Orozco, Rivera y Siqueiros. Trabajo por escrito sobre sus impresiones.</p>
<p>Explicar en qué consistió el Plan Sexenal, así como los cambios que introducía en la administración y en materia política.</p>	<p>Lectura comentada en clase de los principales aspectos del Plan Sexenal, para que los alumnos a partir del análisis tengan rala opinión propia de sus propuestas.</p> <p>Los alumnos harán un mapa conceptual donde indiquen la situación económica y social del país, así como los cambios introducidos por el presidente Cárdenas para que comparen con las condiciones actuales del país.</p>
<p>La situación internacional en la década de los treinta.</p>	<p>A través de lecturas, los alumnos discutirán en clase el papel de las políticas agraria y obrera del Cardenismo. Se recomienda la consulta del diario de Cárdenas.</p>
<p>Señalar los principales factores económicos durante el Cardenismo. Indicar las medidas adoptadas durante el Cardenismo.</p>	<p>Se analizará en equipos cuál fue la simbiosis entre el gobierno Cardenista y los movimientos populares, contrastándolo con los movimientos</p>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		<p>Analizar la influencia política de la, organizaciones del sector obrero.</p> <p>Describir qué es el corporativismo obrero.</p> <p>Principales características de la política agraria del Cardenismo.</p> <p>Papel que jugó el campesinado en la consolidación del Cardenismo.</p> <p>Reseñar el proceso histórico que llevó la expropiación de la industria. Del petróleo.</p> <p>Analizar las implicaciones políticas= económicas derivadas de la nacionalización del petróleo. Referir las reacciones internas e internacionales de la política nacionalista de Lázaro Cardenas.</p>	<p>actuales.</p> <p>A través de una investigación hemerográfica, los alumnos señalarán el valor de la expropiación petrolera, para que aprecien la importancia de los recursos naturales de la nación.</p> <p>Los alumnos discutirán en grupos las repercusiones internas e internacionales, así como la respuesta del pueblo mexicano en la defensa de sus recursos.</p> <p>El profesor explicará la política internacional del Cardenismo y su posición ante la Guerra Civil española y el Fascismo.</p> <p>Proyectar un vídeo en clase que haga referencia al período que se estudia, para ilustrar el contexto social, y que el alumno haga un resumen del período estudiado.</p>	

e) Bibliografía:

Básica.

1. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana. Un ensayo de Historia Contemporánea de México 1910-1989*. México, Cal y Arena, 1993.
2. Lajous, Alejandra, et. al., *Manual de Historia de México Contemporáneo (1917-1940)*. México, UNAM-IIH, 1988.
3. Meyer, Lorenzo, *México y los Estados Unidos en el conflicto petrolero*. México, El Colegio de México, 1981.
4. Meyer, Lorenzo, *Su Majestad británica contra la revolución mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal*. México, El Colegio de México, 1991.
5. Osario Marban, Miguel, *El partido de la Revolución Mexicana*. México. T. 1.
6. Ross, Stanley R., et. al., *¿Ha muerto la Revolución Mexicana?*. México, SEP-Setentas, 1972.
7. Serno, Enrique, et. al., *Un pueblo en la Historia. Los tratos de la revolución 1938-1971*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 4.

8. Shulgovsky, Anatol, *México en la encrucijada de su Historia*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1968.

Complementaria.

9. Ceceña José Luis, *México en la órbita imperial*. México, El Caballito, 1974.

10. Córdova, Amaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana. La formación del nuevo régimen*. México, Era, 1978.

11. Cosío Villegas, Daniel, *La sucesión presidencial*. México, Joaquín Mortiz, 1975.

12. Gilly, Adolfo, *La revolución interrumpida. México, 1910-1920: una guerra campesina por la tierra y el poder*. México, El Caballito, 1975.

13. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.

14. Vera Estañol, Jorge, *Historia de la Revolución Mexicana. Orígenes y resultados*. México, Porrúa, 1983.

a) Cuarta Unidad: Las políticas económicas de los regímenes revolucionarios: del despegue económico a la política del desarrollo estabilizador (1940-1970).

b) Propósitos:

El alumno conocerá los aspectos más importantes del presidencialismo y de las políticas de desarrollo económico o milagro mexicano y la política estabilizadora, sus avances y sus contradicciones, expresadas principalmente en las movilizaciones sociales del período 1940-1970.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
20	1. Del desarrollo con inflación al desarrollo estabilizador.	Analizar la política de unidad nacional. Sus objetivos y alcances. Las relaciones exteriores; México y la segunda Guerra Mundial, trabajadores inmigrantes.	Se sugiere:	1
			Exposición del profesor acerca de los puntos centrales de esta unidad.	2
	2. La política de desarrollo.	La aparición de los bloques de poder económicos y militar. La lucha ideológica; la guerra fría y sus efectos en México.	En un cuadro sinóptico realizado en clase	3
			los alumnos presentarán los aspectos más relevantes de la política económica hasta la década de los años sesenta: sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador para comprender el modelo económico.	4
3. Los resultados del milagro mexicano.	Describir la apertura económica; el desarrollo industrial, la política de sustitución de importaciones, la crisis del campo y desarrollo de la ciudad y centros urbanos, tanto con el gobierno Alemánista como el de Ruíz Cortines.	En discusión dirigida en clase	5	
		comentarán la política exterior de los presidentes en este período, apreciando sus esfuerzos por buscar una convivencia equilibrada con los Estados Unidos.	6	
4. Los movimientos sociales de oposición al gobierno.	Explicar la continuidad de la política económica de sexenios anteriores y marcar las contradicciones sociales y su expresión en movimientos de protesta: el movimiento agrario, el movimiento magisterial, movimiento ferrocarrilero, los médicos, la política exterior.	Trabajo de investigación en equipo sobre los conflictos político-sociales: charrismo sindical, protestas y huelgas de mineros, ferrocarrileros, maestros y médicos, movimiento estudiantil de 1968, causas acontecimientos y desenlace, para destacar las consecuencias económicas y sociales del llamado "milagro mexicano".	7	
		Se comprenderán los problemas existentes en el modelo económico, la		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		falta de democracia y los principios de la crisis, situación que condujo al movimiento estudiantil de 1968.	Proyección de videos en clase sobre la época: la colección <i>18 lustras de la vida de México en el siglo XX</i> ", para que el alumno aprecie tanto los momentos decisivos de la vida económica, política y social, como los aspectos comunes de la vida y la cultura popular cotidiana.	

c) Bibliografía:

Básica.

1. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana. Un ensayo de historia de contemporánea de México 1910 - 1989*. México, Cal y Arena 1993.
2. Ceceña, José Luis, *México en la órbita imperial*. México, El Caballito, 1974.
3. Meyer, Lorenzo, *Su Majestad Británica contra la Revolución Mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal*. México, El Colegio de México, 1991.
4. Semo, Enrique, *Un pueblo en la Historia. Nueva burguesía, 1938-1957*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 5.
Idem., *Un pueblo en la historia. El ocaso de los mitos, 1958-1968*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 6.
Idem., *Un pueblo en la historia. Fin de siglo*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 7.

Complementaria.

5. Cosío Villegas, Daniel, *La sucesión presidencial*. México, Joaquín Mortiz, 1975.
6. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.
7. Ross, Stanley, et. al., *¿Ha muerto la Revolución Mexicana?*. México, SEP-Setentas, 1972.

a) Quinta Unidad: México en crisis, como consecuencia de los modelos económicos (1970).

b) Propósitos:

Al término de esta unidad se comprenderá el fracaso de la política del desarrollo estabilizador que provocó una fuerte crisis política, económica, social y cultural, y el establecimiento de nuevos modelos económicos; cuyos efectos se proyectan hasta nuestros días. También se conocerán las principales variables actuales del desarrollo económico mundial y su incidencia en México.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
20	I. El agotamiento del desarrollo estabilizador.	Se analizará brevemente el contexto internacional en los años setenta dando énfasis al conflicto entre los bloques de poder y la crisis de los ochentas que dio por resultado las políticas neoliberales de los años ochentas como una alternativa a la crisis económicas mundial.	Se sugiere: Explicación por el profesor del tema y de los conceptos más destacados.	1 2 3 4 5
	2. La apertura democrática y la política económica de los gobiernos de Echeverría y López Portillo.	Se identificarán las consecuencias del desarrollo estabilizador y sus efectos después de 1970.	Discusión en clase sobre las políticas de gobierno de Echeverría y López Portillo, tales como la apertura política y la nacionalización de la Banca, con el fin de que entienda el proceso económico y político de la actualidad.	6 7 8
	3. El conflicto entre el gobierno y los empresarios.	Se estudiará el desarrollo económico como eje conductor de las demás prácticas sociales.	Presentación de gráficas y cuadros estadísticos como tarea para mejorar la comprensión de los temas.	
	4. Los efectos sociales y económicos de la crisis.	Se comprenderá la política del desarrollo compartido y de la apertura democrática así como los conflictos sociales de la época y el rompimiento entre la élite política y la élite económica.	Proyección de documentales en clase para ilustrar los temas de la unidad.	
	5. Contexto mundial: fin de la guerra fría y auge del neoliberalismo.	Se estudiarán los rasgos más destacados del período: El sector empresarial y la alianza para la producción. El petróleo como base del desarrollo nacional y sus consecuencias, la deuda externa, la nacionalización de la banca y la crisis	Investigación de los alumnos sobre el papel que juegan los Bancos y la producción de petróleo en el desarrollo de la economía actual.	
	6. El gobierno de Carlos Salinas de Gortari.	El petróleo como base del desarrollo nacional y sus consecuencias, la deuda externa, la nacionalización de la banca y la crisis	Emplear cuadros estadísticos en clase sobre las condiciones sociales en estos gobiernos, para puntualizar el constante	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		Económica.	deterioro en los niveles de vida de las mayorías trabajadoras.	
7.	Los cambios en el sistema político, los resultados económicos y la situación del México actual.	Se estudiarán los efectos sociales de la crisis económica, los movimientos sociales en el período y los inicios de la apertura: la entrada de México al GATT. Se comprenderá la crisis política de 1988 y la llegada al poder de Carlos Salinas de Gortari, así como los nuevos planteamientos de su gobierno: la alternativa neoliberal, los tecnócratas y la realidad mexicana, la reforma constitucional, administrativa y fiscal. Se entenderá la importancia para México de integrarse al TLC, y a la globalización así como los problemas de dependencia económica que esto implica. Se estudiarán los cambios en el sistema político mexicano: las fracturas en el Partido oficial, la fragmentación regional, la apertura democrática populista, los partidos políticos y la reforma electoral. Se reseñarán las principales incidencias de la política exterior, destacando la actitud de México ante el final de la Guerra Fría y los procesos de globalización.	Realizar encuestas por los alumnos sobre la evolución del bienestar social durante los gobiernos de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Elaboración de mapas sobre las principales áreas de conflicto en el período (guerrillas) Trabajo hemerográfico sobre la guerrilla chiapaneca. Trabajo de investigación hemerográfica por los alumnos sobre la crisis del Partido oficial, valorando sus implicaciones. Análisis, por equipos, del texto del Tratado de Libre Comercio de América del Norte para identificar y discutir sus principales consecuencias.	
		Se identificarán las manifestaciones sociales de inconformidad: la política laboral y las movilizaciones obreras, el conflicto en Chiapas y los disturbios en		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		el resto del país.		
		Se reseñarán los principales avances y problemas educativos y culturales.		

c) Bibliografía:

Básica.

1. Garza Toledo, Enrique de la, et al., *Democracia y política alternativa*. México, UNAM/CIIH, La Jornada, 1994.
2. Huerta González, Arturo, *Economía mexicana más allá del milagro*. México, Diana, 1995.
3. Lindau, Jean David, *Los tecnócratas y la élite gobernante mexicana*. México, Joaquín Mortiz, 1993.
4. Padilla, Remberto H, *Historia de la política mexicana. Gobernantes de México*. México, Edimex, 1993.

Complementaria.

5. Dornbierer, Manú, *El Prinosaurio*. México, Grijalbo, 1994.
6. Trejo Delarbre, Raúl, et al., *Chiapas. La guerra de las ideas*. México, Diana, 1994.
7. Monsivais, Carlos, *Entrada Libre*. México, Nueva Imagen, 1994.
3. Montemayor, Carlos, *Guerra en el Paraíso*. México, Cal y Arena, 1993,

4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

1. Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *d la sombra de la Revolución Mexicana. Un ensayo de Historia Contemporánea de México 1989*. México, Cal y Arena, 1993.
2. Contreras, Mario y Jesús Tamayo, *México en el siglo XX, Textos y Documentos*. México, UNAM, 1983, (Colección Lecturas Universitarias No.22), 2 vols.
3. Garza Toledo, Enrique de la, et. al., *Democracia y política alternativa*. México, UNAM/CIUH, La Jornada, 1994.
4. Huerta González, Arturo, *Economía mexicana más allá del milagro*. México, Diana, 1995.
5. Katz, Friederich, *La guerra secreta en México. Europa, Estados Unidos y la Revolución Mexicana*. México, Era, 1993, T. 1.
6. Kenneth Turner, John, *México Bárbaro*. México, Porrúa, 1990.
7. Madero, Francisco, *La Sucesión Presidencial de 1910*. México, Clío, 1994.
8. Lajous, Alejandra, et. al., *Manual de Historia de México Contemporáneo (1917-1940)*. México, UNAM-IIH, 1988.
9. Lindau, Jean David, *Los tecnócratas y la élite gobernante mexicana*. México, Joaquín Mortiz, 1993.
10. Meyer, Lorenzo, *Su Majestad Británica contra la Revolución Mexicana, 1900-1950. El fin de un imperio informal*. México, El Colegio de México, 1991.
11. Meyer, Lorenzo, *México y los Estados Unidos en el conflicto petrolero*. México, El Colegio de México, 1981.
12. Osario Marban, Miguel, *El partido de la Revolución Mexicana*. México, T. 1.
13. Reed, John, *México Insurgente. Diez días que estremecieron al Mundo*. México, Porrúa, 1990.
14. Ross, Stanley R., et. al. *¿Ha muerto la Revolución Mexicana?*. México, SEP-Setentas, 1972
15. Semo, Enrique, *Un pueblo en la historia. El ocaso de los mitos, 1958-1968*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 6.
16. Semo, Enrique, *Un pueblo en la historia. Fin de siglo*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 7.
17. Semo, Enrique, *Un pueblo en la historia. Nueva burguesía, 1938-1957*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 5.
18. Semo, Enrique, et. al., *México, un pueblo en la historia. Oligarquía y revolución 1876-1920*. México, Alianza, 1988, T. 3.
19. Semo, Enrique, et. al., *Un pueblo en la historia. Los tratos de la revolución 1938-1971*. México, Nueva Imagen, 1983, T. 4.
20. Shulgovsky, Anatol, *México en la encrucijada de su Historia*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1968.
21. Silva Herzog, Jesús, *Breve Historia de la Revolución Mexicana*. México, Fondo de Cultura Económica, 1960. (Colección Popular No. 17), 2 vols.

Complementaria:

22. Ceceña José Luis, *México en la órbita imperial*. México, El Caballito, 1974.
23. Cockcroft, James, *Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana (1900-1913)*. México, Siglo XXI, 1991.
24. Córdova Arnaldo, *La ideología de la Revolución Mexicana de formación del nuevo régimen*. México, Era, 1978.
25. Cosío Villegas, Daniel, *La sucesión presidencial*. México, Joaquín Mortiz, 1975.
26. Dornbierer, Manú, *El Prinosaurio*. México, Grijalbo, 1994.
27. Gilly, Adolfo, *La revolución interrumpida. México, 1910-1920. Una guerra campesina por la tierra y el poder*. México, El Caballito, 1972
28. Hansen, Roger D., *La política del desarrollo mexicano*. México, Siglo XXI, 1984.
29. Montemayor, Carlos, *Guerra en el Paraíso*. México, Cal y Arena, 1993.

30. Trejo Delarbre, Raúl, et. al., *Chiapas. La guerra de las ideas*. México, Diana, 1994.
- 3 i. Vera Estañol, Jorge, *Historia de la Revolución Mexicana. Orígenes y resultados*. México, Porrúa, 1983.

5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

a) Actividades o factores.

La evaluación del aprendizaje debe ser resultado de la interacción continua de los alumnos, el profesor y los programas durante el desarrollo de las diferentes actividades y situaciones que se presentan en el curso.

b) Carácter de la actividad.

La evaluación tendrán la finalidad de proporcionar el análisis del aprovechamiento grupal e individual, considerando los elementos formativos: hábitos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

c) Periodicidad.

El docente podrá utilizar diferentes modalidades de evaluación como son la evaluación grupal e individual y la autoevaluación, de tal manera que cuando se tenga que traducir la misma a un número, por necesidades de acreditación, éste exprese un resultado plural y social del proceso educativo.

d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

El registro sistemático del avance de los alumnos permitirá al docente contar con información que respalde la acreditación de los alumnos sobre la base de parámetros previamente establecidos. Se sugiere se tomen en consideración los siguientes rubros:

Examen parcial	60%
Trabajo en equipo y antegrupo	20%
Trabajo individual con reporte	10%
Participación en clase	10%

6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Revolución Mexicana contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno • Reconozca los valores y comportamientos de su contexto histórico-social.

Defina un criterio capaz de analizar los procesos históricos.

Fomente su iniciativa, creatividad y participación en el proceso histórico del país.

Sea capaz de poner en práctica un código ético.

Logre una conciencia ciudadana y una formación social y humanista que le permita reconocer los valores y comportamiento de la sociedad.

Fomente un sentido de participación y compromiso en la vida pública de las instituciones y aliente un deseo de superación continua.

Busque hacer bien las cosas con espíritu de profesionalismo, así como fomente la búsqueda de la calidad y excelencia.

7. PERFIL DEL DOCENTE

Características **profesionales y académicas que deben reunir los profesores de** la asignatura.

El profesor que imparta la asignatura de Revolución mexicana deberá cumplir con los requisitos que para ello señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, y los que establece el Sistema de Personal Académico de la ENP. (SIDEPA). Además, deberá ser egresado de la misma Universidad en la carrera de Historia.

De preferencia tener experiencia docente en Historia de México, haber demostrado capacidad para el manejo de los contenidos programáticos y disposición para ampliar y actualizar los conocimientos en esta materia y las diversas técnicas didácticas, utilización de recursos mecánicos, eléctricos y electrónicos que día a día ponen al servicio de la educación.

Se requieren profesores dinámicos, creativos responsables y comprometidos con el trabajo docente.